

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И ОТНОШЕНИЯ К ЕГЭ У
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 344 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Дроботовой Алены Михайловны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ М.А. Лученкова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы: Актуальность данного исследования связана с тем, что тема ЕГЭ обсуждается очень активно с момента его введения в 2001 году. Особенно показательным оказался период 2008 года, когда к ЕГЭ были присоединены все регионы страны. До настоящего времени к ЕГЭ негативно относится часть старшеклассников, их родителей, учителя, преподаватели вузов и школ. Главной причиной является оценивание учащихся, по итогам которого оценки оказываются ниже выставляемых в ходе обучения в целом, и ниже, чем при традиционной форме экзаменов.

Современными исследователями отмечено, что методически процесс подготовки и проведения ЕГЭ в полной мере разработан. Однако остаются пробелы в освещении психологической составляющей и связанных с ней проблем психологического характера.

Наличие тревожности в данном случае играет очень важную роль для выпускников при сдаче экзамена. Она влияет на сам процесс экзамена, на его результат и на субъект деятельности в целом. Многочисленные исследования показывают, что во время сдачи экзамена школьник находится в состоянии стресса, и этот факт не позволяет считать результат надежным показателем знаний. Так же страх перед сдачей экзамена влияет на все системы человеческого организма: нервную, иммунную, сердечно – сосудистую и другие. У большинства студентов и школьников фиксируются выраженные нарушения вегетативной регуляции сердечно - сосудистой системы, которые сопровождаются учащением пульса, повышением артериального давления и нарушением баланса отделов вегетативной нервной системы.

Сильную эмоциональную и интеллектуальную перегрузку в период сдачи экзаменов выпускники также испытывают по следующим причинам: итоги экзаменов существенно влияют на возможность поступления в тот или иной ВУЗ, на самооценку и социальный статус молодого человека, на его материальное положение (возможность получения стипендии) и дальнейшие перспективы учебы в выбранном ВУЗе.

В связи с этим, проблема взаимосвязи тревожности и отношения к ЕГЭ старшеклассников в настоящее время остается актуальной и вызывает огромное количество споров и разногласий. Именно этими обстоятельствами и вызван интерес к изучению данной проблемы.

Цель исследования: выявить взаимосвязь тревожности и отношения к ЕГЭ у старшеклассников.

Объект исследования: проявление тревожности и отношения к ЕГЭ у старшеклассников.

Предмет исследования: особенности взаимосвязи тревожности и отношения к ЕГЭ у старшеклассников.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь тревожности и отношения к ЕГЭ у старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Анализ феномена тревожности в психолого-педагогической литературе.
2. Выявление возрастных особенностей ранней юности.
3. Выявление особенностей влияния тревожности на отношение к ЕГЭ у старшеклассников.
4. Подбор диагностического материала, ориентированного на диагностику особенностей проявления тревожности и отношения старшеклассников к ЕГЭ.
5. Выявление взаимосвязи тревожности и отношения к ЕГЭ у старшеклассников.
6. Обработка полученных результатов с использованием математической статистики.
7. Психологический анализ полученных результатов.

Методы исследования:

- общенаучные методы теоретического исследования (анализ, обобщение, абстрагирование);

- анализ научной литературы соответствующей исследуемой проблеме;
- психодиагностический метод;
- методы математической статистики (ранговой корреляции Спирмена).

Теоретико-методологические основания исследования:

1. Теории возрастного развития Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, Ж. Пиаже;
2. Исследования тревожности (Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина, В.М. Астапова, А.М. Прихожан, Б.И. Кочубей, Е.В. Новиковой и др.)

Диагностический инструментарий исследования:

1. Методика диагностики тревожности Спилберга;
2. Анкета «Отношение к ЕГЭ».

Экспериментальной базой исследования выступила МОУ СОШ № 3. Выборка составила 45 человек, учащихся 10-11 классов.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении и расширении научных представлений об особенностях появления тревожности в юношеском возрасте, при подготовке к процедуре ЕГЭ.

Практическая значимость исследования: данная исследовательская работа может быть использована в образовательных учреждениях в качестве примера диагностирования тревожности и отношения к ЕГЭ у старшеклассников.

Структура и объем бакалаврской работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Объем бакалаврской работы составляет 50 страниц без приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В ходе осуществления теоретического анализа были установлены следующие положения:

Феномен «тревожность» рассматривается и как ситуативное явление и как личностная характеристика с учетом переходного состояния и его динамики.

Ключевые группы свойств, характерных для тревожности: первая - физиологические признаки, проходящие на уровне соматических симптомов и ощущений; вторая - реакции, проходящие в психической сфере.

В многочисленных исследованиях тревожность понимается как состояние, в котором находится человек, и которое имеет негативную эмоциональную окраску, при этом так же наблюдается склонность к беспокойствам и тревогам. В период школьного обучения чаще всего имеет место быть учебная форма тревожности. Она касается различных волнительных учебных ситуаций, особенно если они требуют проверки знаний, публичного выступления, оценки со стороны учителей или сверстников. После принятия такой формы выпускных экзаменов как ЕГЭ, появился отдельный вид экзаменационной тревожности, конкретно касающийся данного этапа жизни старшеклассников.

Юность – это время выбора жизненного пути, построения планов, которым суждено или не суждено сбыться в зрелости. Они связаны с профессиональным самоопределением, работой, учебой в вузе, созданием семьи. Основным новообразованием данного возраста является личностное самоопределение, построение планов на жизнь.

Юношеский возраст – один из главных этапов в развитии личности. Интеллектуальная зрелость, рост знаний и умений, адаптация к тому новому физиологическому состоянию, профессиональное самоопределение, знания о моральных принципах и нормах общества, построение жизненных планов – все это важнейшие особенности юношеского возраста, необходимые компоненты, способствующие гармоничному развитию личности в обществе.

Отношение старшеклассника к ЕГЭ играет немало важную роль в процессе сдачи экзамена. Оно влияет как на процесс сдачи экзамена и его результат, так и на самого выпускника. Ведь он является одним из важнейших этапов в жизни молодого поколения, так как это единственная в настоящее время форма выпускных экзаменов в образовательных учреждениях и основная форма вступительных испытаний в высшие учебные заведения. И отношение старшеклассника к этому важному этапу играет огромную роль, так как оно взаимосвязано не только с его эффективностью, но и с социальным самочувствием школьника, которое можно интерпретировать как состояние оценочного характера, субъективное восприятие реальности и себя в ней относительно различных ситуаций, событий, проблем, которые происходят в сфере социальной жизни.

На первом этапе исследовательских действий была проведена диагностика ситуативной и личностной тревожности старшеклассников по методике Ч.Д. Спилбергера. У большинства респондентов наблюдается средний уровень ситуативной тревожности. Высокий и низкие уровни представлены примерно равнозначно и не значительно. Вероятно, данные результаты связаны с тем, что в период ранней юности происходит стабилизация эмоционального состояния личности и, ситуативные всплески переживания тревожного состояния сопряжены с ответственными жизненными вехами для старшеклассников. Выраженность среднего уровня ситуативной тревожности выступает индикатором эмоциональной задействованности, умеренного эмоционального реагирования на ситуацию неопределенности (трудности).

У подавляющего большинства старшеклассников был выявлен высокий уровень личностной тревожности. Данный факт, преобладания высокого уровня тревожности в группе, возможно, обусловлен предпосылками развития тревожности как структуры личности, которая уменьшает приспособляемость старшеклассников к ситуациям стрессогенного характера, увеличивает

возможность деструктивного реагирования на тревожные факторы среды, в данном случае в экзаменационной ситуации.

Таким образом, по результатам методики у большинства учащихся высокий уровень тревожности, который связан как с переживанием стрессовой ситуации, так и со структурными особенностями личности, низкой физиологической сопротивляемостью стрессу (Рисунок 1).

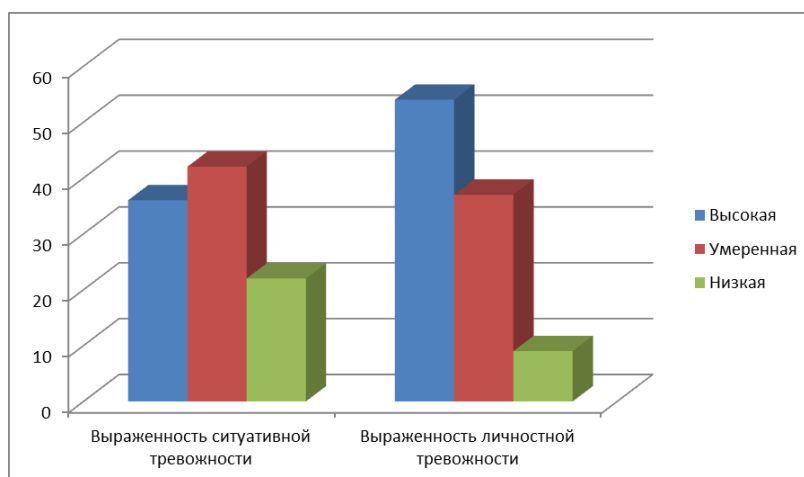


Рисунок 1. Общегрупповые показатели всех шкал

Результаты исследования отношения старшеклассников к процедуре ЕГЭ показали, что большинство респондентов негативно воспринимают процесс прохождения Единого государственного экзамена и незначительная часть респондентов положительно оценивает процедуру ЕГЭ (Рисунок 2).

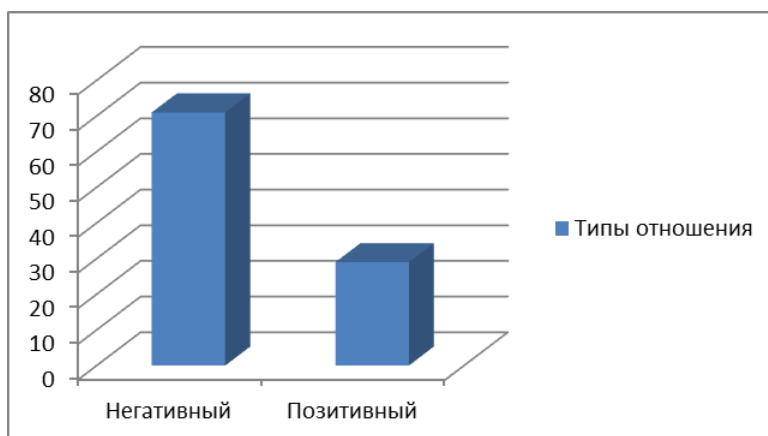


Рисунок 2. Процентное соотношение типов отношения

Данные результаты связываются нами со степенью развитости адаптационных процессов, навыков саморегуляции и гармоничным уровнем самооценки.

На втором этапе исследовательских действий для выявления взаимосвязи тревожности и отношения к ЕГЭ у старшеклассников был использован R-

критерий корреляции Спирмена для сравнения следующих показателей: ситуативной и личностной тревожности старшеклассников по методике Спилберга и двух типов отношения к ЕГЭ: негативного и позитивного.

Нами были получены следующие взаимосвязи:

1) корреляция между проявлением *ситуативной тревожности* и *негативного* отношения к ЕГЭ, которая имеет прямо пропорциональную зависимости признаков, т.е. чем выше проявление ситуативной тревожности, тем выше уровень негативного отношения к ЕГЭ у старшеклассников ($R_{эмп}=0,823$ при $R_{кр}=0.45$ при $p \leq 0,01$). Вероятно, это связано с тем, что переживание тревожного состояния в процессе подготовки к ЕГЭ проецирует негативные экспектации связанные с самим ходом проведения экзамена и прогностическим контекстом итоговой оценки.

позитивного отношения к ЕГЭ, которое имеет обратно пропорциональную зависимость признаков, т.е. чем выше проявление ситуативной тревожности, тем ниже уровень позитивного отношения к ЕГЭ у старшеклассников ($R_{эмп}=-0.78$ при $R_{кр}=0.7$ при $p \leq 0,01$). Вероятно, это связано с тем, что эмоциональная нестабильность выступает стимулом для снижения активности в деятельном поле достижения желаемых целей. Кроме того, высокие показатели по ситуативной тревожности способствуют формированию негативных и/или диффузных прогнозов, основанных на гиперориентации ожидания неудачи.

2) корреляция между проявлением *личностной тревожности* и *негативного* отношения к ЕГЭ, которая имеет прямо пропорциональную зависимости признаков, т.е. чем выше проявление личностной тревожности, тем выше уровень негативного отношения к ЕГЭ у старшеклассников ($R_{эмп}=0,826$ при $R_{кр}=0.45$ при $p \leq 0,01$). Вероятно, это связано тем, что личностная тревожность представляет собой достаточно устойчивое состояние, связанное с определенной схемой тревожного реагирования на стрессогенную ситуацию. Причем, субъективно воспринимаемые трудности могут быть нереалистичны, некритично оцениваться старшеклассниками, ориентированными на ожидание неуспеха. Высокий уровень негативного

отношения к ЕГЭ, в данном случае, выступает индикатором негативного прогноза, основанного на функционировании кризисного сознания личности, неверия в собственные ресурсы.

Корреляция между проявлением *личностной тревожности* и *позитивного отношения* к ЕГЭ у старшеклассников не достигает уровня статистической значимости. Вероятно, данные показатели связаны с тем, что проявления личностной тревожности у старшеклассников негативизирует любые процессы оценивания (в данном случае, речь идет о Едином государственном экзамене). Смена привычной схемы действия и оценочный пласт воспринимается старшеклассниками не позитивно, именно поэтому при выраженной личностной тревожности не наблюдается связи с положительным оцениванием ЕГЭ.

Таким образом, анализ полученных данных показателей, позволяет констатировать наличие взаимосвязи тревожности и отношения к процедуре ЕГЭ у старшеклассников.

В завершении исследовательских действий нами *была разработана рекомендательная психологическая программа*, ориентированная на снижение тревожности, активизации стрессоустойчивости старшеклассников, готовящихся к прохождению единого государственного экзамена (Приложение Б).

Цель тренинговой программы: снижение тревожности, развитие навыков стрессоустойчивости, позитивного мышления.

Задачи тренинговой программы:

- анализ причин реакций страха и тревоги в процессе подготовки к ЕГЭ;
- осознание ресурсности собственного Я;
- актуализация навыков стрессоустойчивости личности;

- развитие позитивного мышления, коррекция когнитивных искажений, связанных с возможными трудностями в процессе подготовки к ЕГЭ;
- закрепление навыков достижения желаемых целей и осознания самоэффективности личности.

Структурные блоки тренинговой программы:

1 блок: актуализация основных смыслов проблемы взаимосвязи тревожности и отношения к процедуре ЕГЭ у старшеклассников.

2 блок: развитие навыков и умений эффективного выбора стратегий поведения; осознание собственных ресурсов и развития навыков преодоления фантомных преград при реализации желаемых целей.

3 блок: закрепление позитивного опыта, полученного в ходе прохождения тренинга; формирование позитивного мышления, самоэффективности личности.

Заключение

По результатам теоретического анализа были установлены следующие положения:

Феномен «тревожность» рассматривается и как ситуативное явление и как личностная характеристика с учетом переходного состояния и его динамики.

Основные группы свойств, характерных для тревожности: первая - физиологические признаки, проходящие на уровне соматических симптомов и ощущений; вторая - реакции, проходящие в психической сфере.

В многочисленных исследованиях тревожность понимается как состояние, в котором находится человек, и которое имеет негативную эмоциональную окраску, при этом так же наблюдается склонность к беспокойствам и тревогам. В период школьного обучения чаще всего имеет место быть учебная форма тревожности.

Отношение старшеклассника к ЕГЭ играет немало важную роль в процессе сдачи экзамена. Оно влияет как на процесс сдачи экзамена и его результат, так и на самого выпускника. Ведь он является одним из важнейших этапов в жизни молодого поколения, так как это единственная в настоящее время форма выпускных экзаменов в образовательных учреждениях и основная форма вступительных испытаний в высшие учебные заведения.

Наиболее частыми типами реагирования на ожидание процедуры ЕГЭ у старшеклассников выступают две формы тревожности: ситуативная и личностная. Ситуативная тревожность проявляется как эффект не критичного восприятия жизненных обстоятельств. Личность, транслирующая ситуативную тревожность, как правило, имеет неконструктивно оценивающий пласт собственных ресурсов и, анализ событийного поля лишается объективности.

Юношеский возраст – один из главных этапов в развитии личности. Интеллектуальная зрелость, рост знаний и умений, адаптация к тому новому физиологическому состоянию, профессиональное самоопределение, знания о моральных принципах и нормах общества, построение жизненных планов – все

это важнейшие особенности юношеского возраста, необходимые компоненты, способствующие гармоничному развитию личности в обществе.

По результатам эмпирических результатов исследования позволил сделать следующие выводы:

У большинства респондентов старшеклассников наблюдается средний уровень ситуативной тревожности. Высокий и низкие уровни ситуативной тревожности представлены примерно равнозначно и не значительно.

У подавляющего большинства респондентов старшеклассников наблюдается высокий уровень личностной тревожности. Отмечена выраженная потребность старших школьников в создании психологически комфортных условий для преодоления ими реалистично и/или субъективно воспринимаемых трудностей в процессе подготовки к процедуре Единого государственного экзамена.

Большинство респондентов выразили негативное отношение к процедуре ЕГЭ. Меньшая часть респондентов старшеклассников, отметила позитивное отношение к Единому государственному экзамену.

Эмпирически доказана взаимосвязь тревожности и отношения к ЕГЭ у старшеклассников. При выраженном проявлении ситуативной тревожности старшеклассники склонны негативно относиться к процедуре ЕГЭ. Выявлена также отрицательная корреляционная связь выраженности ситуативной тревожно и снижения позитивного отношения к ЕГЭ.

При выраженном проявлении личностной тревожности старшеклассники транслируют негативное отношение к процедуре ЕГЭ.

Связь личностной тревожности и позитивного отношения к Единому государственному экзамену не нашла свое подтверждение.

Разработанная рекомендательная психологическая программа, ориентированная на снижение тревожности у старшеклассников в процессе прохождения ЕГЭ, развитие стрессоустойчивости, позитивного мышления, может быть использована психологами для работы с обучающимися в старших классах.