

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Факультет естественно-научного и педагогического образования

**ПРОЯВЛЕНИЕ ВОЛЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ У
МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 344 группы очной формы обучения
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
Конновой Елены Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ С.В. Матвеева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой и педагогики психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: Большой интерес для учёных приобретает изучение волевой организации личности в подростковом возрасте. Понятие воли зародилось на заре развития философии, и влилось во все сферы человеческого общества: психологию, медицину и др.

Большой вклад в разработку внесли Т. Рибо, У. Джеймс и др. Зарубежные психологи длительное время обходили своим вниманием тему волевой организации личности, хотя в реальности факт саморегуляции человеком своего поведения вынуждал психологов возвращаться к проблеме воли, часто используя при этом другую терминологию.

В отличие от зарубежных коллег отечественные психологи сохранили и развили понятие воли в трудах А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, Е. П. Ильина, С. Л. Рубинштейна, Л. И. Божович и др. Центральную линию исследований волевой организации они определили в понимании воли как высшей психической функции, которая позволяет человеку контролировать собственное поведение и психические процессы.

Отдельной исследовательской проблемой было выделено изучение онтогенетического развития воли и волевых качеств личности. Этому разделу исследований большое внимание уделяли Е. О. Смирнова, Л. И. Божович и др.

Подростковый возраст находится на стыке двух возрастных периодов: младшим и старшим школьными возрастами. Проблемы исследования этого периода развития определяется целым рядом общественных институтов прямо или косвенно включено в процесс формирования членов общества.

Это важная задача предъявляет высокие требования к волевой регуляции. В подростковом возрасте роль этой регуляции жизнедеятельности человека возрастает. На её основе продолжается развитие полного комплекса волевых качеств личности.

В этом направлении проводились исследования, результаты которых нашли своё отражения в научных статьях по темам: «Особенности волевых качеств подростков» Л. Д. Сафроновой и «Эмпирическое исследование волевых

качеств учащихся с различной успеваемостью» И. В. Борисовой. По результатам этих работ можно определить, что подростки в этот период развития обладают достаточной для их деятельности волевой организацией среднего уровня, которая отражается в решительности, самостоятельности и настойчивости. Однако, можно отметить, что часть подростков проявляет силу воли и упорство, только по тем видам деятельности, которые их непосредственно интересуют.

Вместе с тем, с развитием человеческого общества возникают совершенно новые проблемы организации волевых качеств у подростка. Поэтому темой исследования взято это направление.

Цель исследования: изучить особенности проявления волевой организации личности мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

Объект исследования: волевая организация и волевые качества личности у подростков.

Предмет исследования: различия в проявлении волевой организации и волевых качеств личности у мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования:

У мальчиков волевые качества больше проявляются в решительности, настойчивости, самообладании, а у девочек волевые качества выражены в ценностно-смысловой организации личности, организации деятельности, самостоятельности.

Задачи исследования:

1. Осуществить психологический анализ подходов понятий «воля» и «волевая организация» личности в отечественной и зарубежной психологии.

2. Провести эмпирическое исследование особенностей волевой организации и волевых качеств личности у мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

3. Выявить существуют ли различия волевой организации и волевых качеств личности у мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

4. Проанализировать результаты исследования волевой организации и волевых качеств личности в подростковом возрасте.

5. Составить рекомендации, направленные на развитие волевой организации личности в подростковом возрасте.

Методы исследования:

- общенаучные методы теоретического исследования (анализ, синтез, обобщение);
- анализ научной литературы по исследуемой проблеме;
- анкеты;
- методы математической статистики (U-критерий Манна-Уитни).

Теоретико-методологическими основаниями данного исследования:

служат принципы и подходы, изложенные в трудах отечественных и зарубежных философов, психологов и социологов:

- Концепцию Л. С. Выготского о воле как высшей психической функции;
- Концепции В. И. Селиванова, А. Ц. Пуни о воле как сознательном уровне регуляции поведения и деятельности человека;
- Концепцию Е. П. Ильина о воле как разновидности произвольного управления;
- Исследования и классификации волевых качеств личности С. Л. Рубинштейна; В. К. Калина; Е. П. Ильина.

Диагностический инструментарий исследования:

- «Развитие волевых качеств» Е. Н. Процицкой;
- «Волевая организация личности» А. А. Хохлова.

Исследовательская выборка: объёмом 40 человек представлена двумя группами подростков в возрасте 13-14 лет 8 классов – из них 20 девочек и 20 мальчиков.

Новизна исследования: заключается в рассмотрении особенностей волевой организации личности в подростковом возрасте с учётом половой специфики. Это позволит определить причины схожести и различий волевой организации личности у юношей и девушек подросткового возраста.

Теоретическая значимость: рассмотрены особенности, влияющие на развитие волевой организации личности в подростковом возрасте.

Практическая значимость: данные эмпирического исследования волевой организации личности могут быть использованы социальными педагогами и педагогами-психологами в работе со школьниками подросткового возраста.

Структура и объем бакалаврской работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (42 наименований), рисунков (18 гистограмм), 10 таблиц, 5 приложений. Объем работы 59 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1 «Основные понятия и теоретические подходы к исследованию волевой организации личности в подростковом возрасте» содержит материал, раскрывающий определение понятия воли, её составляющих и исследование в зарубежной и отечественной психологии.

В пункте 1.1 «Исследование воли и волевых качеств личности в зарубежной психологии» рассматривается деятельность зарубежных учёных по исследованию воли и волевых качеств личности в её динамическом развитии. Такие учёные, как У. Джемс, Т. Рибо, К. Левин, Р. Ассаджиоли и др. сформулировали ряд положений относительно природы воли. Отличием их исследований стала концепция, получившая название ресурсного подхода. Особый упор они делают на практическую значимость исследований волевой организации личности.

В пункте 1.2 «Исследование воли и волевых качеств личности в отечественной психологии» рассматривается деятельность отечественных учёных, таких как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, и др. Ими формы волевого акта были разбиты на простые и сложные, выделены четыре основные стадии. Вместо двух категорий ввели четыре, внесена трёхчленная структура волевого процесса. Сделан вывод, что поведение личности несёт в себе импульсивный, волевой компонент и воля – это то, посредством чего выполняется действие в экстремальных условиях. Они пришли к выводу, что то, что называют волей, есть речевое поведение – нет воли без речи. Это коренным образом отличается от западных концепций.

В пункте 1.3 «Волевая организация личности» рассматривается роль становления и развития волевых характеристик личности и их организация. Усилиями С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников, В. И. Селиванов, Р. Ассаджиоли и др. установлено, что волевые свойства личности могут различаться по интенсивности, и характеризуются как сила или слабость воли. Они выявили составляющие сильной воли, такие как настойчивость, решительность и др. Особое внимание уделялось развитию волевых качеств и организации

самовоспитания, и выявили, что успех в сфере деятельности личности связан как с воспитанием воли, так и с возможностью формирования полезных навыков. Качества разделили на горизонтальную и вертикальную структуру, определив их психофизиологическую структуру. Сделан вывод, что волевые качества являются самым существенным в психологическом развитии человека.

В пункте 1.4 «Психологические особенности развития волевых качеств в подростковом возрасте» рассмотрены особенности развития личности подростка в этот период и подстерегающие их сложности. Выделено, что отсутствие опыта и знаний делают их уязвимыми и незащищёнными, поэтому особо важно умение развивать волевые качества по мере изменений социальной значимости в обществе. Увеличение ответственности и требований к повседневной жизни требуют большей организованности, инициативности, что значительно повышает роль коллектива для любого подростка. Это поможет правильно оценить поведение подростков и организовать воспитание волевых качеств.

Трудами С. Л. Рубинштейна, В. А. Иванникова, Р. Ассаджиоли и др. создана система определений и методик, способствующих развитию волевых качеств личности. Ими определён перечень волевых свойств и принцип развития воли в процессе обучения и воспитания. По их мнению, развитие и укрепление силы воли – это основа жизнедеятельности человека в обществе.

Глава 2 «Эмпирическое исследование волевой организации личности подростка» содержит обоснование методического инструментария и выборки исследования, а также анализ волевой организации личности в подростковом возрасте по материалам собранным данным в период прохождения практики.

В пункте 2.1 «Обоснование методического инструментария и выборки исследования» рассмотрели методики: «Развитие волевых качеств» Е. Н. Прощицкой и «Волевая организация личности» А. А. Хохлова. Они определяют выраженность волевых черт характера и уровни волевых качеств личности. Общая сумма баллов в первой методике показывает уровень волевых качеств у каждого испытуемого. По второй методике с помощью ключа суммируются

общие баллы отдельно по каждой шкале. Затем по общей сумме баллов определяется уровень организации личности.

В пункте 2.2 «Анализ волевой организации личности в подростковом возрасте» рассматриваются результаты, полученные по методике Е.Н. Прощицкой (см. рис. 1).



Рисунок 1 – Степень выраженности волевых качеств личности по методике Е. Н. Прощицкой.

Таким образом, делаем вывод, что группа испытуемых предрасположена к выраженности волевых качеств среднего уровня, который составил 47,5 % (9 девочек и 10 мальчиков). Подростки настойчивы, решительны, самостоятельны и др., но иногда они могут поддаваться чужому влиянию.

Высоким уровнем выраженности волевых черт обладает 30,0 % (7 девочек и 5 мальчиков), у которых высокая устойчивость. Они меньше подвержены постороннему влиянию. Их характеризует умение организовывать свою деятельность в реализации поставленных целей.

Оставшиеся 22,5 % (4 девочки и 5 мальчиков) имеют низкий уровень. У них ниже активность, меньше решительность в своих действиях. С помощью метода математической статистики подтверждены различия выраженности волевых качеств между мальчиками и девочками, где лидируют девочки.

Для расширенного анализа показателей используем методику «Волевая организация личности» А. А. Хохлова (см. рис. 2).



Рисунок 2 – Степень выраженности волевой организации личности по методике А. А. Хохлова.

По результатам выявляем уровни: высокий – указывает на организованную саморегуляцию личности, средний – на возможность влияния посторонних факторов на волевые качества подростка, и низкий уровень – слабую организацию волевых качеств. Фактические результаты указывают на то, что испытуемые склонны к средним показателям волевой организации личности 52,5 % (11 девочек и 10 мальчиков). Следующая группа 25,0 % (6 девочек и 4 мальчика) имеют показатель высокого уровня, что характеризует их, как группу, развивающуюся по направлению волевых качеств. Оставшаяся часть 22,5 % (3 девочки и 6 мальчиков) имеют низкий уровень.

Рассматриваем результаты по шести шкалам этой методики (см. рис. 3).

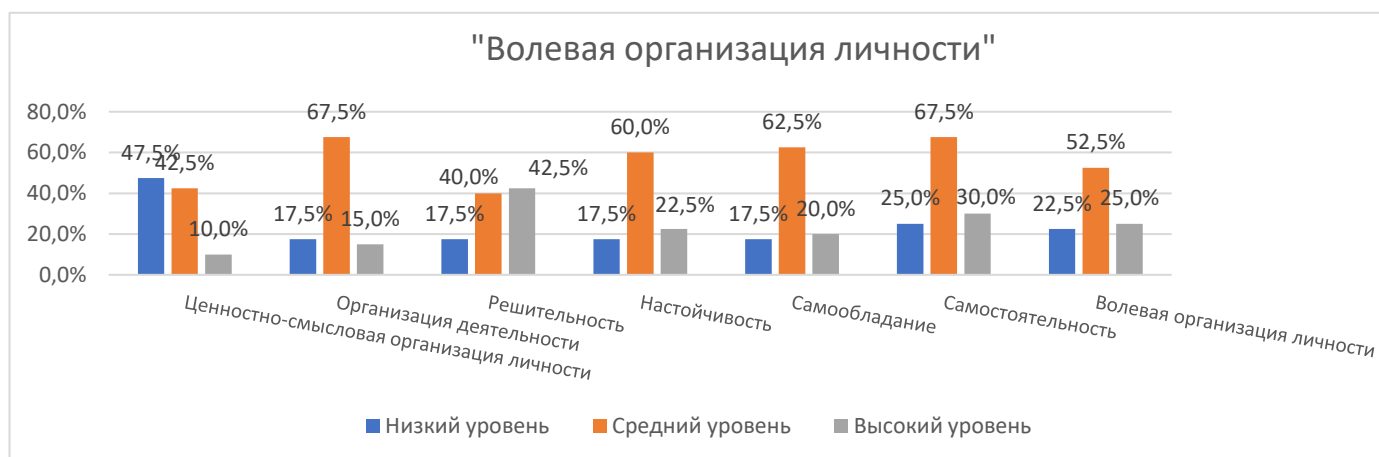


Рисунок 3 – Результаты тестирования по методике «Волевая организация личности» А. А. Хохлова.

Шкала «Ценностно-смысловая организация личности», которая показывает морально-эстетическую устойчивость выявила, что испытуемые склонны к низкому уровню 47,5 % (9 девочек и 10 мальчиков). Средний уровень составил 42,5 % (9 девочек и 8 мальчиков). Оставшиеся 10,0 % (2 девочки и 2 мальчика) показали высокий уровень.

Шкала «Организация деятельности», которая отражает уровень организации и способности к структурированию, показала, что большинство испытуемых 67,5 % (14 девочек и 13 мальчиков) имеет средний уровень. Значительно меньше подростков 17,5 % (2 девочки и 5 мальчиков) показали низкий уровень организации деятельности личности. Оставшиеся 15,0 % (4 девочки и 2 мальчика) имеют высокий уровень.

Шкала «Решительность», которая характеризуется способностью быстрого выбора вариантов поведения в жизни, показала, что у большинства испытуемых высокий уровень решительности личности – 42,5 % (7 девочек и 10 мальчиков). Примерно столько же составляет количество подростков со средним уровнем решительности – 40,0 % (9 девочек и 7 мальчиков). Оставшиеся 17,5 % (4 девочки и 3 мальчика) имеют низкий уровень.

Шкала «Настойчивость», которая отражает устойчивость принятой линии поведения, показала, что у 60,0 % испытуемых (12 девочек и 12 мальчиков) средний уровень по этому показателю. Высокий уровень по этой шкале имеет 22,5 % (5 девочек и 4 мальчика), оставшиеся 17,5 % (3 девочки и 4 мальчика) – подростки с низким уровнем настойчивости.

Шкала «Самообладание», которая показывает умение личности сохранять контроль над своими поступками, выявила, что у большинства подростков средний уровень самообладание личности – 62,5 % (13 девочек и 12 мальчиков). Следующим является высокий уровень – 20,0 % (3 девочки и 5 мальчиков). Оставшиеся 17,5 % (4 девочки и 3 мальчика) – это подростки с низким уровнем по данной шкале.

Шкала «Самоконтроль», указывающая степень независимости личности от посторонних влияний, показала, что большинство подростков относится к среднему уровню этой шкалы – 67,5 % (14 девочек и 13 мальчиков). Высокий уровень этой шкалы составил 30,0 % (6 девочек и 6 мальчиков). Оставшиеся 2,5 % (1 мальчик) имеет низкий уровень самостоятельности.

С помощью метода математической статистики определили, что существует различие по показателям волевой организации личности между мальчиками и девочками. Показатели мальчиков выше, чем показатели девочек по трём шкалам («Решительность», «Настойчивость», «Самообладание»), в силу объективных причин, связанных с развитием личности в этот возрастной период. По остальным шкалам («Ценностно-смысловая организация», «Организация деятельности», «Самостоятельность») показатели выражены у девочек. Это связано с расширением их обязанностей и ответственности в семье.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной работы являлось исследование волевой организации личности подростков. В процессе работы мы получили представление о воле, волевых качествах личности и их развитии в подростковом возрасте. Условие существования современного общества требует полного изучения заявленных выше проблем.

Проведя теоретический анализ, мы делаем вывод, что большинство ученых (Л. С. Выготский, Е. П. Ильин, С. Л. Рубинштейн и др.) определяли понятие воли, как произвольную сознательной регуляции человека в своей деятельности, своего поведения, проявляющаяся в способности преодоления преград, совершая целенаправленные действия и поступки. Волевая организация личности выражается в возможности человека действовать целенаправленно для достижения своих желаний и потребностей.

Результаты методических исследований показали, что испытуемые обладают достаточным набором личностных качеств таких, как настойчивость, решительность и т.д. Однако, в силу своего возраста и опыта не в полной мере способны проявлять инициативу. Они могут иногда поддаваться постороннему воздействию.

Имеются различия в выраженности волевых качеств у подростков. Результаты, полученные с помощью метода математической статистики, подтверждают различия выраженности волевых качеств между мальчиками и девочками.

Результаты, полученные с помощью метода математической статистики, подтверждают различия выраженности волевой организации между мальчиками и девочками, где лидируют девочки. У них в целом выше волевая организация личности, ярче выражена ценностно-смысловая организация личности, организация деятельности и самостоятельность. У мальчиков более развита, решительность, настойчивость, самообладание.

По полученным результатам можно сделать вывод, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, и можно говорить о наличии различий в проявлении

волевой организации и волевых качеств личности у мальчиков и девочек в подростковом возрасте. С учётом этих выводов составлены основные направления работы по формированию волевой организации личности подростка. Поставленные задачи были достигнуты, использован заявленный методологический инструментарий в полном объёме.