

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР И ЖИЗНЕННЫЕ
ПЕРСПЕКТИВЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 344 группы направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»,
профиля подготовки «Практическая психология образования»,
социально-гуманитарного факультета
Кошелевой Дарьи Николаевны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Отличительной чертой современного общества является стремительный темп жизни, быстротечность процессов внешнего и внутреннего обновления. Данная ситуация обуславливает рост требований к личности, которая, чтобы не остаться на обочине и полностью реализовать свои возможности и потенциалы, должна активно включиться в непрерывный поиск возможностей профессионального и личностного совершенствования. Обязательной чертой такой личности является сформированная способность к построению и плодотворной реализации собственных намерений относительно организации своего будущего. Решение данной проблемы кроется в процессе исследования жизненных ожиданий как основы формирования жизненного пути личности, динамики жизненной перспективы в ранней юности.

Время перемен и кризисов в обществе требуют от людей выбора жизненного пути, гарантирующего сохранение целостности внутреннего мира и достижение самореализации в будущем. Как следствие данного явления, в современных психологических исследованиях приоритетным выступают темы «жизненной» проблематики, то есть анализ развития личности в жизни, – обозначенная как «психология жизненного пути». Приоритетным в таких исследованиях становятся исследования «жизненных перспектив личности», который рассматривается при исследовании восприятия будущего, предвидения предстоящих событий, выдвижения целей и выбора путей их достижения, детерминирующее влияние жизненных планов на организацию деятельности в процессе профессионального выбора в настоящем.

В нашем исследовании мы рассмотрим качественные характеристики профессионального выбора, жизненных перспектив и их динамику у студенческой молодежи.

Цель исследования: изучение профессионального выбора и

жизненных перспектив студенческой молодежи.

Объект исследования: профессиональный выбор студенческой молодежи.

Предмет исследования: специфика профессионального выбора и жизненных перспектив студенческой молодежи.

Гипотеза исследования: предположим, что особенности смысла жизни и жизненные ценности взаимосвязаны в процессе профессионального выбора.

Для достижения цели были поставлены и решены следующие **задачи:**

1. Провести теоретический анализ понятий «профессиональное самоопределение», «профессиональный выбор».

2. Проанализировать понятие «жизненные перспективы».

3. Рассмотреть специфику построения жизненных перспектив в юношеском возрасте.

4. Выявить отношение респондентов к профессии «медик».

5. Исследовать особенности смысла жизни студенческой молодежи.

6. Изучить индивидуальную систему ценностей студенческой молодежи.

7. Разработать программу развития навыков профессионального выбора и построения жизненной перспективы.

Методологическую основу исследования составляют исследования:

– жизненного пути, психологического времени личности и жизненных перспектив (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, С.Л. Рубинштейн и др.);

– психологической сущности феномена смысла жизни, выдвинутых в работах В. Франкла, понимания осмысленности жизни по Д.А. Леонтьеву;

– проблемы профессионального выбора Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова.

В соответствии с целью исследования применялись **методы исследования:**

- I. Теоретический анализ научных источников.
- II. Тестирование.
- III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
- IV. Метод математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Ч.Э. Спирмена.

Диагностические методики:

1. Авторская анкета.
2. Тест смысловых ориентаций (СЖО) (Д.А. Леонтьев).
3. Морфологический тест жизненных ценностей (авторы: В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина).

Экспериментальная база исследования: студенческая молодежь, обучающаяся в различных профессиональных училищах г. Балашова Саратовской области.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования на основании рассмотренного теоретического материала по проблеме профессионального выбора и жизненных перспектив студенческой молодежи, был проведен теоретический анализ понятий «профессиональное самоопределение», «профессиональный выбор», проанализировано понятие «жизненные перспективы», рассмотрена специфика построения жизненных перспектив в юношеском возрасте.

Понятие «профессиональный выбор» в данном исследовании рассматривается в аспекте профессионального самоопределения. Профессиональный выбор – это процесс принятия решения относительно своей дальнейшей профессиональной деятельности, с учетом своих интересов и склонностей, профессиональной готовности в определенной сфере деятельности и ведущих трудовых мотивов.

Жизненная перспектива – это целостная картина будущего, находящаяся во взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, от

которых зависит социальная ценность и смысл жизни личности. Данная проблема заключается в том, что от стихийного способа жизни человек может перейти к такому, который он будет определять сам.

Жизненные перспективы тесно связаны с планированием личностного времени. Жизненное самоопределение у студентов, как правило, происходит в условиях процесса социализации, постепенной реализации жизненных ожиданий, приобретения социального опыта общения и самостоятельного принятия определяющих решений. Процесс реализации жизненных ожиданий у студентов часто определяется развитием целостного, объективного восприятия и осмысления собственной жизни, усилением стремления к реализации жизненных замыслов; углублением и укреплением чувства собственной значимости, уверенности в собственные силы.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования профессионального выбора и жизненных перспектив студенческой молодежи.

Эмпирическое исследование проводилось со студенческой молодежью, обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях г. Балашова, Саратовской области. В исследовании приняло участие 20 человек.

Цель исследования: исследование профессионального выбора и жизненных перспектив студенческой молодежи.

В соответствии с целью исследования и избранным методологическим подходом комплексно применялись диагностические **методики:**

1. Авторская анкета.
2. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) (Д. А. Леонтьев).
3. Морфологический тест жизненных ценностей (авторы: В. Ф. Сопов Л. В. Карпушина).

На первом этапе исследования нами проведена авторская анкета.

Результаты анкеты представлены на рисунках 1, 2, 3, 4.



Рисунок 1. Результаты первого вопроса.

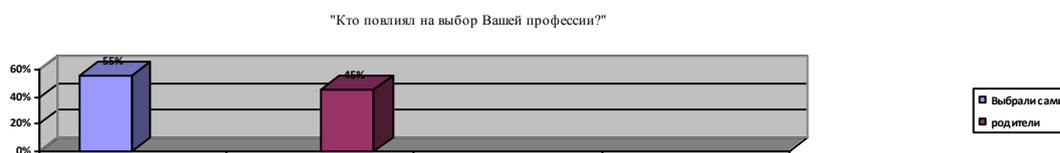


Рисунок 2. Результаты второго вопроса.

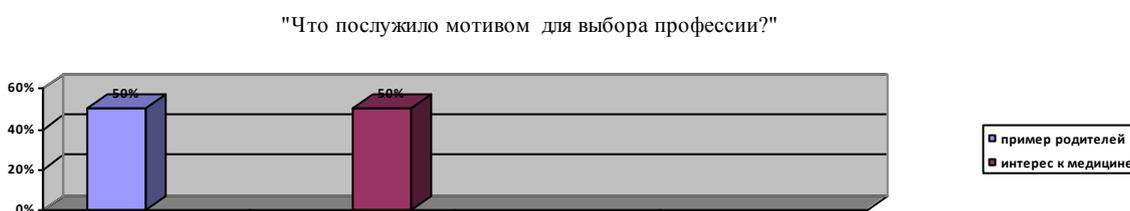


Рисунок 3. Результаты четвертого вопроса.

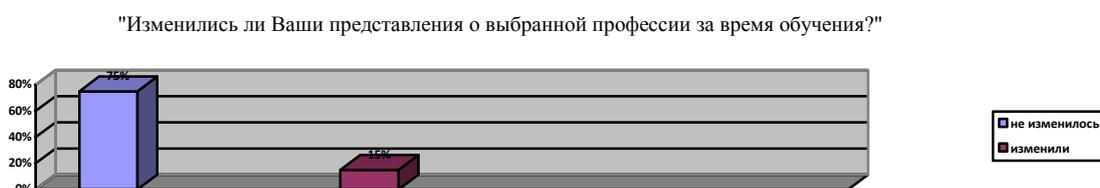


Рисунок 4. Результаты шестого вопроса.

Таким образом, отношение к профессии «медик», согласно результатам опроса респондентов, высказывают через такие определения, как высокий профессионализм, ответственность, инициативность, эмоциональное равновесие и стрессоустойчивость, справедливость, умение установить контакт и быть внимательным к другим. Также большую роль в профессиональном росте играет наличие желания у самого выпускника в самореализации.

Результаты применения методики «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев) позволяют оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех

составляющих жизни.

Результаты методики «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев) размещены в на рисунке 5.

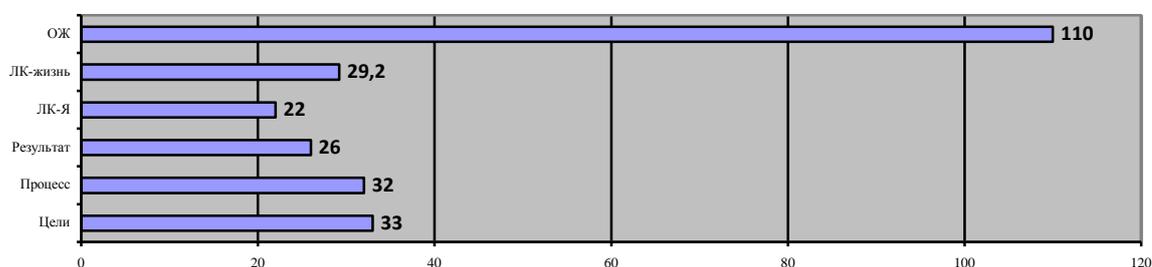


Рисунок 5. Результаты по методике «СЖО» (Д.А. Леонтьева).

Результаты показывают, что в целом, испытуемые удовлетворены прожитой жизнью. Настоящую жизнь воспринимают интересной и эмоционально насыщенной. Испытуемые имеют определенные цели на будущую жизнь. Однако они не совсем уверены, что способны контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Затем нами были исследованы жизненные ценности данной выборки с применением методики «Морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) (авторы: В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина)».

По результатам данной диагностической методики применительно к данной выборке испытуемых нами были оценены терминальные ценности, которые реализуются по-разному, в различных жизненных сферах.

В приложении А, таблица 2 нами представлены результаты по шкалам жизненных ценностей.

В сфере профессиональной жизни выявлено преобладание таких ценностей, как: развитие себя, материальное положение, креативность. В сфере образование выявлено преобладание следующих ценностей: развитие себя, достижения, сохранение индивидуальности. В сфере семейной жизни выявлено преобладание ценностей - материальное положение. В сфере увлечений выявлено преобладание таких ценностей: материальное положение, духовное удовлетворение. В сфере физической активности

выявлено преобладание таких ценностей: сохранение индивидуальности, духовное удовлетворение.

Выявление взаимосвязи между смысложизненными ориентациями и жизненными ценностями студентов показал, что:

Чем выше показатель по шкале «Процесс», тем выше показатель по шкале «Локус контроля – Я» ($r_s = 0,685$, при $p \leq 0,01$). То есть, респонденты, которые ориентируются на процесс в жизни, являются сильными личностями, имеющими свободу выбора для выстраивания своей жизни в соответствии со своими целями.

Чем выше показатель по шкале «Результат», тем выше показатель по шкале «Локус контроля – Я» ($r_s = 0,505$, при $p \leq 0,05$). То есть, чем больше достижений в жизни, тем сильнее убеждение в том, что молодежи дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Чем выше показатель по шкале «Результат», тем выше показатель по шкале «Локус контроля – Жизнь» ($r_s = 0,572$, при $p \leq 0,01$). То есть, респонденты, которые ориентированы на результат жизни, контролируют свою жизнь и планируют свою деятельность и свободно принимают решения и воплощают их в жизнь.

Чем выше показатель по шкале «Результат», тем выше показатель по шкале «осмысленность жизни» ($r_s = 0,591$, при $p \leq 0,01$). То есть, респонденты, которые ориентированы на результат жизни, имеют цели, удовлетворены жизнью.

Чем выше показатель по шкале «Результат», тем ниже показатель по шкале «Активные социальные контакты» ($r_s = -0,448$, при $p \leq 0,05$). То есть, респонденты, которые ориентированы на результат жизни, не делают акцент на установление благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия.

Чем выше показатель по шкале «Локус контроля – Я», тем выше показатель по шкале «ЛК-Жизнь» ($r_s = 0,696$, при $p \leq 0,01$). То есть, сильные

личности, имеющие свободу выбора для выстраивания своей жизни в соответствии со своими целями, контролируют свою жизнь и планируют свою деятельность.

Чем выше показатель по шкале «Локус контроля – Я», тем выше показатель по шкале «осмысленность жизни» ($r_s = 0,693$, при $p \leq 0,01$). То есть, сильные личности, имеющие свободу выбора для выстраивания своей жизни в соответствии со своими целями, по жизни имеют цели, удовлетворены жизнью.

Чем выше показатель по шкале «ЛК-жизнь», тем выше показатель по шкале «ОЖ» ($r_s = 0,883$, при $p \leq 0,01$). То есть, контролируют свою жизнь и планируют свою деятельность, по жизни имеют цели, удовлетворены жизнью.

Чем выше показатель по шкале «Развитие себя», тем выше показатель по шкале «Духовное удовлетворение» ($r_s = 0,638$, при $p \leq 0,01$). То есть, респонденты, которые ориентированы на постоянное развитие своих способностей и других личностных характеристик, руководствуются морально-нравственными принципами, для них духовные потребности преобладают над материальными.

Чем выше показатель по шкале «Развитие себя», тем выше показатель по шкале «Креативность» ($r_s = 0,5505$, при $p \leq 0,05$). То есть, респонденты, которые ориентированы на постоянное развитие своих способностей и других личностных характеристик, реализуют свои творческие возможности, стремятся изменять окружающую действительность.

Чем выше показатель по шкале «Развитие себя», тем выше показатель по шкале «Активные социальные контакты» ($r_s = 0,860$, при $p \leq 0,01$). То есть, респонденты, которые ориентированы на постоянное развитие своих способностей и других личностных характеристик, устанавливают благоприятные отношения в различных сферах социального взаимодействия, расширяют свои межличностные связи, реализуют свои социальные роли.

Чем выше показатель по шкале «Развитие себя», тем выше показатель

по шкале «Собственный престиж» ($r_s = 0,511$, при $p \leq 0,05$). То есть, респонденты, которые ориентированы на постоянное развитие своих способностей и других личностных характеристик, завоевывают признания обществом путем следования определенным социальным требованиям.

Чем выше показатель по шкале «Развитие себя», тем выше показатель по шкале «Достижение» ($r_s = 0,770$, при $p \leq 0,01$). То есть, респонденты, которые ориентированы на постоянное развитие своих способностей и других личностных характеристик, способны ставить и решать определенных жизненные задачи, которые являются для них главными жизненными факторами.

Чем выше показатель по шкале «Развитие себя», тем выше показатель по шкале «Высокое материальное положение» ($r_s = 0,815$, при $p \leq 0,01$). То есть, респонденты, которые ориентированы на постоянное развитие своих способностей и других личностных характеристик, считают материальное благополучие главным смыслом существования.

Чем выше показатель по шкале «Развитие себя», тем выше показатель по шкале «Сохранение собственной индивидуальности» ($r_s = 0,511$, при $p \leq 0,01$). То есть, респонденты, которые ориентированы на постоянное развитие своих способностей и других личностных характеристик, считают собственное мнение, взгляды, убеждения преобладающим над общепринятыми, считают себя неповторимым и независимым.

Таким образом, анализируя смысло-жизненные ориентации и индивидуальные ценности студентов с целью исследования профессионального выбора и жизненных перспектив студенческой молодежи нами подтверждена гипотеза о том, что особенности смысла жизни и жизненные ценности взаимосвязаны в процессе профессионального выбора.

Нами была предложена «Программа развития навыков профессионального выбора и построение жизненной перспективы».

Предполагается, что программа развития навыков профессионального

выбора и построение жизненной перспективы будет способствовать развитию способности адекватного и наиболее полного познания себя, а также возникновению мотивации к достижению позитивных целей, обуславливающую процесс жизненного планирования и временной перспективы будущего.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа и обобщения имеющегося теоретического материала по исследуемой проблеме, профессионального выбора и жизненных перспектив студенческой молодежи, нами был рассмотрен процесс профессионального выбора в контексте профессионального самоопределения, а жизненная перспектива, представлена в зависимости от смысложизненных ориентиров и жизненных ценностей.

Профессиональное самоопределение рассматривается нами как этап, предшествующий профессиональной идентичности и являющегося результатом профессионального выбора, поиска профессии, смыслов профессиональной деятельности, способов её реализации.

Было сформулировано понятие профессионального выбора, как процесса принятия решения относительно своей дальнейшей профессиональной деятельности, с учетом своих интересов и склонностей, профессиональной готовности в определенной сфере деятельности и ведущих трудовых мотивов. Профессиональный выбор выступает, как специфическая, внутренняя деятельность, в процессе которой происходит воплощение в объекте воображаемого психического образа будущего и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности.

Профессиональный выбор – это сложный, сугубо индивидуальный, комплексный процесс, включающий в себя внутренние и внешние факторы, основывающейся на сочетании потребностей, интересов, мотивов, личностных особенностей, образов самого себя в профессии и находящейся под влиянием родителей и общества. Выбор профессии – это длительно-

временной процесс, который имеет свои ограничения, например, выбор одной альтернативы.

Жизненная перспектива – это личностное образование, развитие, которого происходит в течение жизни. Жизненная перспектива понимается большинством исследователей как целостная картина будущего, включающая ряд возможных (планируемых и ожидаемых) событий, находящихся в многосторонней, порой неоднозначной взаимосвязи друг с другом.

В эмпирическом исследовании мы провели анализ специфики профессионального выбора и жизненных перспектив студенческой молодежи. Мы получили результаты, которые позволили нам сформулировать следующие выводы:

Студенты, высказывая свое отношение к профессии «медик», определяют необходимость присутствия таких качеств, как высокий профессионализм, ответственность, инициативность, эмоциональное равновесие и стрессоустойчивость, справедливость, умение установить контакт и быть внимательным к другим.

Испытуемые настоящую жизнь воспринимают интересной и эмоционально насыщенной, обусловленную определенными целями на будущую жизнь.

Иерархия жизненных ценностей проранжирована студентами в зависимости от жизненных сфер: приоритетное значение отведено профессиональной жизни, увлечениям, физической активности.

Сферы «семейная жизнь», «обучение и образование», «общественная жизнь» определяют малую значимость для испытуемых данной выборки.

Таким образом, гипотеза исследования, заключающаяся в предположении о том, что особенности смысла жизни и жизненные ценности взаимосвязаны в процессе профессионального выбора подтверждена, цели достигнуты, задачи выполнены.