

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**РОЛЬ ЦЕНОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В
ПРОЯВЛЕНИИ ОПТИМИЗМА И ПЕССИМИЗМА К ЖИЗНЕННОЙ
ПЕРСПЕКТИВЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 344 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
социально-гуманитарного факультета
Савиной Марии Сергеевны

Научный руководитель
зав.кафедрой кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Старший школьный возраст является переломным моментом в жизни каждого человека, это пора выбора своего жизненного, профессионального, личностного пути, поэтому в данном периоде играет значительную роль ценностные ориентации при которых происходит обдумывание и реализация своей жизненной перспективы. В зависимости от того, какие жизненные приоритеты свойственны для старшеклассника, например, карьера, семья, саморазвитие и много другое выстраивается порядок и ориентированность его будущей перспективы.

Жизненная перспектива человека формируется за счёт ряда разнообразных факторов, и не мало важную роль играет само отношение к планам на будущее, восприятие и их реализация. Под отношением подразумевается пессимистичное и оптимистичное восприятие, диаметрально противоположные состояния являются решающими составляющими каждой личности. Баланс в проявлении таких двух отношений обуславливает успех при составлении жизненной перспективы, поэтому нельзя обойтись только одним из них. Оптимизм является ресурсным состоянием для личности, благодаря ему она идет, несмотря ни на что к своей цели, преодолевает препятствия, верит в свой успех даже в самых безвыходных ситуациях. Казалось бы, пессимизм омрачает различные моменты жизни, но тем не менее оказывает большое благоприятное влияние на восприятие, предавая ему более конструктивный взгляд. Человек способен трезво оценивать ситуацию, не слепо полагаясь на легкий и успешный результат. В случаи неудачи личность уже готова спокойно принять и проанализировать свои ошибки.

На перепутье старшеклассников огромную роль играет оптимистичное или пессимистичное окрашенность ценностных ориентации, умение анализировать положительные исходы и быть внутренне готовым к

неблагоприятным, на этой основе сбалансированного отношения формируется продуманная и четкая позиция жизненной перспективы.

Таковыми понятиями, как жизненные ориентации и ценности занимались исследователи А.В. Кирьяковой, В.С. Собкин, Е. И. Головаха, И.С. Кон, Н.Р. Битянова, Е.Ю. Мандрикова, Н.Н. Толстых, К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, М.З. Гарванова, Ж. В. Горькая, а темой влияния оптимизма и пессимизма на жизненную перспективу личности исследовали такие авторы, как Е.П. Ильин, Т.С. Посохова, и др.

Цель работы: изучение оптимизма, пессимизма и роли ценностных ориентаций в формировании жизненной перспективы.

Объект исследования: ценностные ориентации и жизненные перспективы у старшеклассников.

Предмет исследования: психологические особенности проявления оптимизма и пессимизма в выборе жизненной перспективы.

Гипотеза исследования:

- У испытуемых с выраженным пессимистичными, оптимистичным взглядом на жизнь есть схожие моменты восприятия разнообразных ситуаций, через личностно значимые ценности.

- Различия пессимистов от оптимистов проявляется в оценке себя и важности своих волевых и характерологических качеств, которые кардинально влияют на восприятие самого себя и окружающей реальности в целом.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ роли ценностных ориентаций старшеклассников.

2. Анализ современных исследований к проблеме проявления оптимизма и пессимизма в жизни старшего школьника.

3. Выявить особенности влияния оптимизма и пессимизма в проявлении жизненной перспективы.

4. Определить выбор ценностей старшеклассников и сравнить с оптимистичным или пессимистичным взглядом на жизнь.

Теоретико-методологическими основаниями являются исследования влияния оптимизма и пессимизма на жизненную перспективу личности таких авторов, как Е.П. Ильин, Т.С. Посохова, а исследования жизненных ориентаций и ценностей отражены в работах А.В. Кирьяковой, В.С. Собкина, Е. И. Головаха.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы.
2. Метод диагностирования.
3. Метод математической статистики. Критерий χ^2 (Хи-квадрат Пирсона), корреляционный анализ Спирмена.

Диагностический инструментарий исследования:

- Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
- Тест оценки жизненной и временной перспективы личности Н.И. Никольской.
- Тест на оптимизм Е.С. Чанга ELOT.

Теоретическая значимость исследования: расширение представление о ценностных ориентациях личности, жизненной и временной перспективы старшеклассника в контексте оптимистичного или пессимистичного восприятия картины мира.

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут использоваться в практике образовательных организаций в работе со старшеклассниками.

Экспериментальная база исследования: 25 старшеклассников. Исследование проводилось в средней общеобразовательной школа № 16 в г. Балашове, на обучающихся одиннадцатых классов.

Структура и объем бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, рисунков. Объем работы без приложений 56 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретический подход к формированию жизненных планов старшеклассников на основе оптимистичного восприятия**» раскрываются следующие пункты:

1.1 Особенности формирования жизненных ориентаций и ценностей в старшем школьном возрасте. О.С. Собкин считал, что существует динамика ценностных ориентаций в старшем школьном возрасте и определяется она особенностями своеобразия социокультурной среды. И.С. Кон считал, что жизненный план подростка основывается на системе иерархии мотивов, путем обобщения целей, в результате чего происходит укрепление уже имеющихся ценностных ориентаций.

1.2 Понятие жизненная перспектива. Е.Ю. Мандрикова рассматривает жизненную перспективу, как совокупность представлении человека о своём будущем в контексте определенного временного промежутка, при этом учитывается относительные изменения представлений и данного времени. Благодаря ей Н.Н Толстых считает, что личность может здраво отличить мечты и фантазии от реалистичной цели и способа достижения, сконцентрировать усилия на самом продуктивном и действенном варианте для реализации конкретных целей и глобальных в будущем.

1.3 Современные исследования проявления оптимизма и пессимизма у старшеклассников и отношение к жизни. Проведя анализ можно сделать вывод, что от изменений социально-экономического строя зависят взгляды школьников на восприятие мира и себя в нем. В зависимости от положительной ситуации переживания страхов за свое будущее было в гораздо меньшей степени.

В ходе теоретического анализа исследования, касающегося рассматриваемой проблемы, можно сделать следующие выводы:

1. Жизненные ценности, формируемые в период старшего школьного возраста, имеют несколько вариаций. Они формируются в течение жизни в зависимости от воспитания и влияния ближайшего окружения: родственники, сверстники, учителя. А также воздействует социальная среда, т.к. проявляется динамика и изменения ценностей, зависящих от эмоциональных реакций, накопленного опыта и переживания различных ситуаций. Посредством мотивов у старшеклассника формируются устойчивые личностные неизменяемые ценности.

2. Обобщая исследования по раскрытию понятия «жизненная перспектива» мы опирались на концепцию Б.Г. Ананьева, Л.С. Рубинштейна, и пришли к выводу, что - это реализация планов, целей и ориентаций на ближайшее будущее человека и жизнь в целом. Жизненная перспектива состоит из этапов достижения конкретных целей, из расчетов времени на каждый этап и учёта препятствующих или сопутствующих факторов, умение использовать их в процессе решения определенных задач. Жизненная перспектива отличается реалистичностью исполняемого её плана, способом реализации его этапов, это - спланированные пошаговые инструкции, которые по силам выполнить личности.

3. Подводя итог по современным исследованиям оптимизма и пессимизма, можно полагать, что чем старше человек, тем менее выражен у него оптимизм. Старшеклассники более оптимистично размышляют над своим будущим, они чувствуют, что многого могут добиться, у них есть физические и психологические силы для достижения высоких целей в разных сферах жизни. В школе старшеклассники не могут в полной мере реализовать свои способности, поэтому стремятся скорее их проявить в профессиональной деятельности, найти своё место в жизни, лучше познать себя.

Во второй главе «Эмпирическое исследование роли ценностных ориентаций старшеклассников в проявлении оптимизма и пессимизма к жизненной перспективе» раскрываются следующие пункты:

2.1 Методологическое обоснование эмпирического исследования куда входят: цель работы, объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методы исследования, диагностический инструментарий исследования, исследовательская выборка.

2.2 Анализ и интерпретация результатов

Исследование показало, что выявилась взаимосвязь. Ниже представлены результаты зависимости уровня оптимизма, пессимизма и выраженности конкретных ценностных ориентаций. А также результаты индивидуальных показателей испытуемых по уровню выраженности оптимизма, пессимизма, жизненной и временной перспективы личности.

Таким образом, были выявлены следующие результаты выраженность уровня оптимизма. 1 испытуемый имеет низкий уровень оптимизма, 22 - средний и 2 - высокий. В процентном соотношении: 4% - низкий уровень оптимизма, 88% - средний, 8% - высокий. Данный результат можно считать благоприятным, так как не наблюдается резко выраженных депрессивных позиций.

Таким образом, были выявлены следующие результаты выраженность уровня пессимизма. Таким образом, 21 испытуемый имеет низкий уровень пессимизма, 4 – средний, высокий уровень пессимизма не выявлен. В процентном соотношении: 84% - низкий уровень пессимизма, 16% - средний, 0% - высокий. Можно сказать, что испытуемые адекватно и реалистично оценивают жизненные ситуации, и чаще рассчитывают на успешных исход событий.

Исходя из этого проанализируем уровень сформированности жизненной и временной перспективы. Таким образом, 2 испытуемых имеют уровень ниже среднего, 17 – средний, 5 – выше среднего, низкий и очень высокий уровень не был выявлен. В процентном соотношении: низкий

уровень – 0%, ниже среднего – 8%, средний – 68%, выше среднего 20%, очень высокий 0%. Данный результат говорит о том, что больше половины испытуемых имеют четкие цели на будущее, и того чего конкретно хотят добиться, но требуется помощь в развитии некоторых личностных качеств для успешного достижения цели. Испытуемые набравшие баллы, соответствующие уровню ниже среднего, еще не имеют оформленных целей и достаточных знаний для определения своей временной и жизненной перспективы.

С помощью χ^2 (Хи-квадрат) Пирсона мы установили статистически значимые показатели. Для группы испытуемых, которые относятся к оптимизму характерны следующие ценностные ориентации: непрерывное саморазвитие, самоконтроль, материально обеспеченная жизнь, красота природы и искусства, личностные ресурсы, независимость. Отвергаемые ценности: общественное мнение, терпимость, самоконтроль, уверенность в себе, рационализм, эффективность в делах, отстаивание своего мнения. Чем выше балл, тем сильнее выражена ценность, чем ниже балл, тем проявляется ниже. Проведя анализ результатов, можно сказать, что испытуемые в большей степени нацелены на развитие деловых качества и ценностей, которые наиболее эффективны в профессиональной деятельности.

На графике представлена взаимосвязь пессимизма и ценностных ориентаций старшеклассников. Испытуемые с пессимистичной направленностью ориентированы на социальное окружение, наблюдается значимость морально-нравственных ценностей.

Исходя из полученных результатов, мы определили корреляционные связи с помощью корреляционного анализа Спирмена, выполненного на компьютерной программе SPSS 14,0.

Общий вывод:

У испытуемых, которых наблюдается более оптимистичный взгляд на жизнь отмечается важность ценностей «независимость» и «личностные

ресурсы». Данные ценности способствуют жизненной стойкости и выносливости. Тем не менее, для некоторых испытуемых напротив ценность «отстаивание своего мнения» и «уверенность в себе» не имеют большой значимости, можно сказать, что они чаще всего полагаются на мнение других. Также для испытуемых важны ценности «материально обеспеченная жизнь» и «непрерывное саморазвитие». Благодаря направленности на эти ценности испытуемый постоянно развивается, узнает и обучается чему-то новому. Важны такие ценности как «красота природы и искусства», поэтому они способны с удовольствием наблюдать за природными проявлениями и подмечать скрытые смыслы в разнообразных областях искусства. Также менее важны такие ценности как «эффективность в делах» и «общественное призвание». Можно сделать предположение, что их деятельность будет осуществляться в любом случае успешно.

У испытуемых, которых превалирует в большей степени показатель пессимизма, имеют большую значимость такие ценности как «рискованность», «стрессоустойчивость», «рационализм», «четкие цели», «образованность» и «исполнительность». Такие испытуемые не рассчитывают на везение, они могут полагаться только на себе и свои силы, просчитывая на шаг вперед. У испытуемых с выраженной пессимистической направленностью отмечается социальная ориентация, т.е. рассчитывают на поддержку окружающих, поэтому для них важны такие ценности как «ведомый», «наличие хороших и верных друзей», «честность», «счастье других». Испытуемые с пессимистичными взглядами на жизнь имеют низкую самооценку, поэтому ценности, которые осуществляют личностные качества, для них не имеют большой значимости, такие как «воспитанность», «твердая воля», «чуткость», «свобода». Для таких испытуемых свойственен и негативный взгляд на такие ценности, как «интересная работа, «счастливая семейная жизнь». Испытуемые считают, что на данные вещи нельзя повлиять, какой выбор был бы не сделан, он окажется неверным. Осознавая тщетность попыток для исправления или кардинальных изменений такие

ценности как «творчество» и «развлечение» для них также не приносит никакого утешения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование показало, что ценностные ориентации зависят от оптимистичного и пессимистичного взгляда на жизнь, что в свою очередь формирует жизненную и временную перспективу личности, благодаря определенным тем качествам, способствующим созданию и реализации жизненной цели.

Для испытуемых важны разные ценности, выбор которых зависит от разнообразных факторов, в данном случае выраженность оптимизма и пессимизма. Оптимистичные старшеклассники более замотивированы в успехе, преодолении трудностей, они стремятся к достижению высоких результатов, поэтому в связи с такой направленностью присущи ценности, связанные с целеустремленностью. А также они способны подмечать красоту природы и искусства, находят тайный смысл и восхищаются ими. Обратной стороной медали является недостаточная самокритичность, поэтому некоторые поступки и действия не всегда целесообразны, что может отразиться на их успеваемости и определении значимости их целей. Несмотря на то, что пессимистичные школьники видят в большинстве своём только неприятности, не стоит пренебрегать данным взглядом, так как он способствует совершенно иной точке зрения на окружающую реальность. Для них имеют большую значимость морально-нравственные ценности, общение, взаимодействие и поддержка окружающих, рассудительный подход к ситуациям. Они аккуратны, старательны, учитывают незначительные детали для предупреждения ошибок и оплошностей, не имеют высоких ожиданий, поэтому менее переживают из-за неуспеха. И пессимизм, и оптимизм важны для гармоничного восприятия окружающей действительности и личности. Такой подход способствует оригинальному решению различных проблем, проявлению стойких эмоционально-волевых качеств личности для преодоления преград и уверенности в себе.

Если наблюдаются резкие сдвиг в сторону пессимизма или оптимизма, то следует проводить коррекционную работу. В данном случае можно порекомендовать развитие важных личностных качеств и выработку внутренних ресурсов, благодаря которым старшеклассник увидит себя и окружающую реальность с новой стороны. Также эффективно будет узнать мнение школьника, что привело к такому взгляду, для знания причины и их устранения. Обязательное информирование родителей, так как важны их поддержка и участие.

К старшему школьному возрасту у многих людей уже сформированы жизненные цели: чем они хотят профессионально заниматься, чего хотят добиться от жизни, в каком направлении развиваться. Во многом эти моменты зависят от ценностных ориентаций, ведь они составляют мировоззрение школьника, исходя из которого он выбирает свой жизненный путь. Чем точнее и продуманней приверженность к определенным ценностным ориентациям, тем лучше проработан жизненный план достижения целей. Таким образом индивид более конкурентоспособен, присутствует стойкая мотивация к достижению результата, при правильном выборе определенные ценности являются подходящими для той или иной сферы деятельности. Но те старшеклассники, которые не имеют чётко оформленных целей следует подобрать примерную область и отталкиваться от этого, в противном случае они не осознают, что конкретно хотят реализовать, что приводит к бесцельности жизни.

Таким образом, результаты, полученные в ходе исследования, подтвердили гипотезу: у испытуемых с выраженным пессимистичными, оптимистичным взглядом на жизнь есть схожие моменты восприятия разнообразных ситуаций, через личностно значимые ценности. Различия пессимистов от оптимистов проявляется в оценке себя и важности своих волевых и характерологических качеств, которые кардинально влияют на восприятие самого себя и окружающей реальности в целом.

Задачи работы были решены, цель достигнута. Результаты работы говорят об взаимосвязи пессимизма и оптимизма к проявлению жизненной перспективы личности и роли ценностных ориентаций.