

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛЕЗНОСТИ И
ПРОЯВЛЕНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ
ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 344 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Халяпиной Анны Алексеевны.

Научный руководитель:

доцент кафедры педагогики и психологии

кандидат психологических наук

доцент _____ О.В.Карина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии

кандидат психологических наук

доцент _____ О.В.Карина
(подпись, дата)

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество требует от личности наличия активной жизненной позиции, умения нестандартно мыслить в стрессовых и экстремальных ситуациях, готовности постоянно развиваться и самосовершенствоваться. Образовательные организации, выполняя социальный заказ, стремятся сформировать указанные качества у обучающихся. Однако, помимо набора универсальных учебных действий, учащимся необходимо обладать еще и рядом психологических свойств, которые помогут им эффективно действовать. Одним из таких свойств является жизнестойкость.

Высокий уровень развития жизнестойкости обучающихся может способствовать повышению уровня их здоровья (физического, психического, духовного), помочь в преодолении различных учебных и жизненных трудностей, а также в последующей реализации себя в общественно-полезной деятельности в качестве специалиста.

Подростковый возраст – это период, когда у ребенка исчезают четкие ориентиры. Его внешность, эмоциональное состояние, взаимоотношения с окружающими стремительно меняются. Он уже не может придерживаться привычных ролей и паттернов поведения, но еще не освоил новые, не определился, какие подходят именно ему. По сравнению со школьниками других возрастных групп, подростки особенно уязвимы к стрессу. И при этом именно в подростковом возрасте количество стрессоров в их жизни увеличивается.

Начнем с самых очевидных – непонятные и не всегда приятные перемены во внешности (резкий рост конечностей, угловатость фигуры, акне, ломка голоса у мальчиков и т.д.). К ним добавляются плохо контролируемые вспышки эмоций, вызванные изменением гормонального фона, которые не лучшим образом влияют на их взаимоотношения с окружающими и часто приводят к конфликтам и обидам. В школе наступает период напряженной

подготовки к сдаче Основного Государственного Экзамена (ОГЭ), результаты которого во многом определяют, сможет ли обучающийся продолжить обучение в старших классах. При этом усиленная подготовка во многих школах начинается с 8 класса.

Важно, чтобы подростки сумели не просто пережить возникшие трудности, а эффективно справиться с ними. Вот почему проблема жизнестойкости личности обучающихся является актуальной в настоящее время.

Исследование различных аспектов формирования жизнестойкости у подростков отражено в ряде работ отечественных и зарубежных авторов. Различные трактовки данного определения приводятся в работах А.В. Махнач, С. Ваништендаля, А.И. Лактионовой, Е.А. Рыльской и др. Взаимосвязь жизнестойкости и макросоциальных факторов рассмотрена в работе И.А. Горьковой, Т.В. Исаченко, В.В. Шмыгаревой. Также предпринимаются попытки выявить зависимость жизнестойкости от отдельных качеств личности: уровня развития творческих способностей (В. С. Чернявская, В.В. Шабанова), степени самостоятельности (Д.А. Циринг), склонности к девиантному (О.И. Ефимова, С.В. Икдырова, А.А. Ощепков), суицидальному (И.В. Борисов, А.Г. Гладышева, Е.В. Любов), аддиктивному (Е.Г. Шубникова, Е.Ю. Вотякова, Н.В. Яковлева) поведению.

Вместе с тем, на наш взгляд, недостаточное внимание уделяется рассмотрению влияния на формирование жизнестойкости подростков, их представлений о собственной социальной полезности, а также изучению возможностей образовательной организации по воспитанию жизнестойкости и развитию активной жизненной позиции обучающихся.

В связи с этим **целью** данной бакалаврской работы явилось выявление представлений обучающихся о социальной полезности, определение проявления компонентов жизнестойкости в подростковом возрасте.

Объект исследования – представления о социальной полезности в подростковом возрасте.

Предмет исследования – представления о социальной полезности и проявление компонентов жизнестойкости подростков.

Цель, объект и предмет исследования обусловили постановку следующих задач:

1. Проанализировать понятие жизнестойкости в его связи с представлениями обучающихся о социальной полезности.
2. Провести анализ теоретической литературы по определению понятия «социальной полезности».
3. Установить специфику представлений о социальной полезности в подростковом возрасте.
4. Определить взаимосвязь социальной полезности и жизнестойкости в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: чем лучше развито представление о социальной полезности, тем выше уровень проявления жизнестойкости в подростковом возрасте.

Методы исследования:

- *теоретические:* анализ психологической и педагогической литературы, обобщение, сравнение;

- *эмпирические:* «Тест жизнестойкости» С.Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева, авторская анкета «Выявление о социальной полезности».

- методы математической обработки полученных данных (хи-квадрат Пирсона, корреляционный анализ Спирмена).

Экспериментальная база исследования: проводилась на базе 8-9 классов МОУ СОШ № 7 города Балашова. В экспериментальном исследовании принимали участие ученики 8-9 классов в возрасте от 13 до 15 лет в количестве 45 человек.

- **Структура работы:** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, вывод по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы формирования представлений подростков о социальной полезности и жизнестойкости», рассматриваются психологические особенности подросткового возраста, особенности формирования представлений о социальной полезности в подростковом возрасте, сущность жизнестойкости личности и её специфика в подростковом возрасте, роль образовательной организации в формировании у подростков чувства социальной полезности и развитии жизнестойкости.

В рамках нашего исследования были рассмотрены труды таких выдающихся учёных, как А.В. Махнач, С. Ваништендаля, А.И. Лактионовой, Е.А. Рыльской, В.С. Чернявская, В.В. Шабанова, О.И. Ефимова, С.В. Икдырова, А.А. Ощепков и другие.

В данной главе мы рассматриваем значение подросткового возраста. Данный период характеризуется целым рядом кризисных явлений, затрагивающих физиологическую, психологическую и эмоциональную сферу. Нередко возникающие конфликты со взрослыми и сверстниками являются попытками подростков определить свое место в жизни, выяснить, насколько их внешность, поведение, мировоззрение соответствуют принятым в данном обществе эталонам. Подростки требуют от взрослых отношения к себе как к равным, но у них, как правило, не хватает жизненного опыта, чтобы вести себя по-взрослому. Им необходима помощь взрослых (родителей, педагогов), чтобы процесс взросления прошел гладко.

В данной главе мы говорили о том, что развитие такой черты личности, как жизнестойкость помогает человеку успешно справляться с жизненными трудностями, бороться со стрессом. Способы преодоления стрессовых ситуаций различны. В подростковом возрасте наиболее типичным является стремление к эмоциональному разрешению жизненных трудностей, которое по мере взросления становится неактуальным. Ему на смену приходят рациональные формы психологического преодоления.

Также мы отмечали то, что образовательная организация играет важную роль в жизни подростков. В школе они проводят ежедневно несколько часов и оказываются вовлеченными не только в учебную деятельность, но и в коммуникацию со сверстниками и со взрослыми. Во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса подростки совершенствуют навыки социализации. Школа также является постоянным источником стресса для многих подростков. Им постоянно приходится преодолевать трудности, прикладывать усилия для достижения успеха, и это способствует формированию их жизнестойкости. Кроме того, помимо образовательной функции, школа выполняет еще и воспитательную.

В данной главе мы раскрывали понятие о социальной полезности подростка. Социальная полезность подростка – это такая социальная активность, социальная деятельность, результат которой несет удовлетворение не только для индивида, группы, но и для общества в целом. Социальная полезность – это совокупность ценностей, взглядов, мотивов и качеств личности, которые помогают подростку успешно ориентировать свою преобразовательную деятельность не только на самого себя, но и на общество, добиваясь при этом определенных успехов и поощрения со стороны других людей, в том числе и со стороны сверстников.

Следует отметить, что для подростков является важным осознание собственной значимости и получение одобрения со стороны окружающих. Им необходимо ощущать свою социальную полезность. Добиться этого подростки могут, совершая поступки, которые приносят удовлетворение не только им, но и другим людям. Для получения социального одобрения поступки подростков должны соответствовать принятой в обществе системе норм и ценностей. Усваивая систему ценностей общества, подростки учатся ориентировать собственные действия не только на самих себя, но и на окружающих.

Во второй главе «Эмпирическое исследование представлений о социальной полезности и проявлении жизнестойкости в подростковом

возрасте», мы провели исследование, используя методику «Тест жизнестойкости» С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева и авторскую анкету «Выявление о социальной полезности».

Для изучения жизнестойкости подростков в группе был использован тест жизнестойкости С. Мади, адаптация Д.А. Леонтьева. Жизнестойкость включает в себя три сравнительно самостоятельных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска.

В ходе исследования нами были получены результаты по следующим шкалам: по шкале контроля мы получили, что высокий уровень вовлеченности выявлен у 4% опрошенных респондентов, средний уровень показали 69%, низкий уровень у 27% подростков. Можно предположить, что подростки с развитым компонентом вовлеченности получают заряд эмоций от своей деятельности в жизни общества.

Как видно по результатам шкалы «Контролируемость» высокий уровень у 13% опрошенных, средний уровень контроля показали 71% подростков, низкий уровень показали 16% испытуемых. Испытуемый с развитым компонентом контроля чувствует себя более уверенно знает чего хочет, и добивается своих целей. Противоположность этому не уверенный, растерянный, считает себя не везучим.

Рассмотрев результаты по шкале «принятие риска» нами было получено, что у 27% респондентов высокий уровень принятия риска, средний уровень показали 62%, низкий уровень у 11%. Высокий уровень принятия риска, говорит о том, что человек убежден, что его развитие зависит от опыта позитивного или негативного. Он готов к тому, что на свой страх и риск стремится к простому комфорту и безопасности жизни. В основе принятия риска лежит последующее использование знаний из опыта и активное их усвоение.

Изучив полученные данные по шкалам, приведенным выше, нами было выявлено, что низкий уровень жизнестойкости у 22% исследуемых подростков, средний уровень у 69%, высокий уровень у 9% респондентов.

Таким образом, изучив полученные данные можно сказать о том, что жизнестойкость у данной группы исследуемых респондентов находится на осознаваемом уровне.

Проведенная нами математическая обработка данных по критерию Хи-квадрата Пирсона выполненного на компьютерной программе SPSS13,0 не показала статистически значимых различий в шкалах по жизнестойкости. Это значит, что в процентном соотношении мы можем показать доминирующие данные по шкалам, но они не являются устойчивыми социально-психологическим качествами в подростковом возрасте. Т.е. возрастные особенности этого возраста свидетельствуют о том, что только начинают формироваться показатели жизнестойкости, и поэтому её компоненты с возрастом будут меняться.

Для изучения знаний обследуемых о социальной полезности, о присутствии ее в жизни респондентов была использована авторская анкета «Выявление о социальной полезности», мы получили, что 78% опрошенных не знают что такое социальная полезность, 22% имеют представление о понятии социальной полезности. На вопрос «Что Вы понимаете под «социальной полезностью»?» 78% опрошенных ответили, что не знают, остальные 22% разделили ответы, что социальная полезность – это когда ты помогаешь обществу (18%) или человеку (4%). На вопрос, «Какие виды социальной полезности присутствуют в вашей жизни (или вы знаете)?», 18% опрошенных ответили, что это значимые для общества профессии и люди, 4% респондентов ответили что, это политические, профессиональные, духовные виды социальной полезности, 89% испытуемых не знают ответ на вопрос. Как социальная полезность влияет на общество: положительно – ответили 22% опрошенных респондентов; отрицательно – 0% исследуемых учеников; не знают – 78% испытуемых.

На вопрос делают ли испытуемые что-то для общества, что можно назвать социальной полезностью: 20% опрошенных ответили, что делают и, по их мнению, они занимаются волонтерством, участвуют в субботниках

школы, города; 80% респондентов не ответили на вопрос. Имеют ли отношения родители к развитию социальной полезности, 22% опрошенных респондентов согласились, с тем, что родители прививают детям быть социально полезным, а именно всей семьёй занимаются волонтерством или приносят пользу городу; 78% испытуемых ответили, что родители не имеют никакого отношения к развитию социальной полезности.

Таким образом, анкетирование показало, что большинство учащихся 8-9 классов не имеют чёткого представления о социальной полезности. Для того чтобы у подростков складывалось более ясное представление о социальной полезности необходимо больше ориентировать их на общественно-полезную активность, привлекая к участию в мероприятиях.

На основе полученных данных, мы попытались установить взаимосвязь представлений о социальной полезности и жизнестойкости у подростков, с помощью корреляционного анализа Спирмена, выполненного на компьютерной программе SPSS13,0. По результатам обработки данных мы не выявили статистически значимых показателей. Это, еще раз подтверждает, что в подростковом возрасте происходит становление и развитие социальных представлений о нормах, активности в социальных сферах и умения регулировать своё поведение, контролировать его, принимать самостоятельное решение и вовлекаться в процесс жизнедеятельности.

Таким образом, мы считаем, что в этом возрасте необходимо проводить информационные и развивающие мероприятия, направленные на расширение представлений о социальной полезности и на развитие социально-психологических особенностей личности. Поэтому мы разработали программу тренинговых занятий направленных на развитие представлений о социальной полезности и личностном потенциале.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном исследовании нами были проанализированы теоретические подходы к проблеме жизнестойкость и социальной полезности подростков, в

зарубежной и отечественной литературе, раскрыта их сущность, рассмотрены вопросы возрастных особенностей подростков.

В первой главе нашей работы мы рассмотрели теоретические аспекты жизнестойкости и социальной полезности подростков.

В рамках нашего исследования были рассмотрены труды таких выдающихся ученых, как Л.И. Божович, А.В. Махнач, С. Ваништендаля, А. И. Лактионовой, Е.А. Рыльской, Б.В. Зейгарник и др.

Подростковой возраст характеризуется целым рядом кризисных явлений. Возникающие конфликты со взрослыми и сверстниками являются попытками подростков определить свое место в жизни, выяснить, насколько их внешность, поведение, мировоззрение соответствуют принятым в данном обществе эталоном.

Для подростков является важным осознание собственной значимости и получение одобрения со стороны окружающих. Чтобы ощутить свою социальную полезность, подростки совершают поступки, которые приносят удовлетворения не только им, но и другим людям. Для того чтобы получить социальное одобрение поступки подростков должны соответствовать принятой в обществе системе норм и ценностей. Усваивая систему ценностей общества, подростки учатся ориентировать собственные действия не только на самих себя, но и на окружающих.

Жизнестойкость помогает человеку успешно справляться с жизненными трудностями, бороться со стрессом. В подростковом возрасте наиболее стрессовой ситуацией является стремление к эмоциональному разрешению жизненных трудностей. Однако подростки не всегда способны справиться с трудной жизненной ситуацией самостоятельно, им часто необходима помощь и поддержка значимых взрослых.

Также образовательная организация играет важную роль в жизни подростков. В школе они проводят ежедневно несколько часов и оказываются вовлеченными не только в учебную деятельность, но и в коммуникацию со сверстниками и со взрослыми. Школа также является

постоянным источником стресса для многих подростков. Им постоянно приходится преодолевать трудности, прикладывать усилия для достижения успеха, и это способствует формированию их жизнестойкости. Кроме образовательной функции школа выполняет еще и воспитательную. Воспитание обучающихся частично происходит на уроках, но в основном воспитание происходит во внеучебной деятельности. Задача воспитательной работы – формирование у подростков стремления к социальной активности. Это напрямую способствует развитию у них чувства социальной полезности.

Во второй главе нами было проведено исследование, на основе использовавшихся методики «Тест жизнестойкости» С.Мади адаптация Д.А.Леонтьева и авторская анкета «Выявление о социальной полезности».

Проанализировав методику на жизнестойкость, можно заметить, что у подавляющего числа опрошенных подростков жизнестойкость находится на осознаваемом уровне, но устойчивости проявления ее компонентов не выявлено. Скорее всего, это зависит от того, что у подростков происходит остропротекающий переход от детства к взрослости. Подростки стараются приспособляться и противостоять различным неблагоприятным факторам в своей жизни.

Результаты анкетирования показали, что большинство учащихся 8-9 классов не имеют чёткого представления о социальной полезности. Для того чтобы у подростков складывалось более ясное представление о социальной полезности необходимо больше ориентировать их на общественно-полезную активность, привлекая к участию в мероприятиях.

Корреляционный анализ позволил выявить отсутствие взаимосвязи между социальной полезностью и жизнестойкостью подростков. Возможно, это обусловлено тем, что у подростков жизнестойкости находится на стадии своего становления.

На основе полученных результатов по анкете, мы разработали программу тренинговых занятий направленных на развитие представлений о социальной полезности и личностном потенциале. Целью данной программы

является формирование коммуникативных навыков, социальной активности, умения сотрудничать, разрешать конфликтные ситуации, сплочение коллектива. После проведения тренингового занятия нами были достигнуты следующие задачи: сформировали доброжелательное отношение друг к другу; отработали навыки общения и взаимодействия с людьми; сформировали адекватную оценку себя и других.

В ходе эмпирического исследования нами были выявлены различия между результатами анкеты проведённой до тренингового занятия и результатами анкеты проведённой после тренингового занятия. Это связано с тем, что после проведения тренинговых занятий дети получили достаточно развернутую информацию о том, что такое социальная полезность и где её можно применить в обществе. И мы надеемся, что полученный опыт от тренингового занятия будет использован в дальнейшей жизни подростков.