

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ  
АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Студентки 4 курса 344 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»,  
факультета естественно – научного и педагогического образования  
Щербаковой Инны Сергеевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и  
психологии, кандидат социологических  
наук,

доцент \_\_\_\_\_ Н.Е. Шустова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

**Балашов 2019**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** заключается в том, что в настоящее время агрессивное поведение представляет серьезную проблему для общества. Также агрессия является предметом активных дискуссий в психолого-педагогической науке.

За последние годы исследователи отмечают рост агрессивных проявлений, как в нашей стране, так и во всем мире. Повышение агрессивных проявлений приводит к напряженной, неустойчивой обстановке во многих сферах жизнедеятельности общества, что негативно отражается на личностном развитии и поведении растущего поколения. Так у детей отмечается повышенная тревожность, духовная опустошенность, цинизм, жестокость, агрессивность и т.п.

Более остро данный процесс происходит при переходе ребенка в подростковый период. С каждым годом увеличивается число несовершеннолетних с девиантным поведением (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Подростки вызывающе относятся к взрослым, проявляют грубость и хамство по отношению к членам семьи. И, наконец, самым опасным является то, что резко растет и преступность среди молодежи.

При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточённый характер, причем многие исследователи отмечают в них участие девушек.

Агрессивное поведение, пожалуй, как ни одна индивидуально-личностная характеристика, воздействует на качество социальной жизни и жизнь каждого человека. Этим объясняется то внимание и тот интерес, которые в последние десятилетия наблюдаются у психологов в отношении проблем агрессии.

Отметим, что во многих теоретических концепциях, а также в практической деятельности попытки объяснения гендерного аспекта

агрессивных действий весьма противоречивы, что затрудняет понимание агрессивности.

Исходя из социального опыта, принято считать, что мужчины проявляют больше агрессивных реакций, чем женщины. Однако, мы не согласны с данным утверждением, т.к. агрессивное поведение присуще одинаково и мужчинам и женщинам, отличие состоит в качестве и типах агрессивных реакций, которые свойственны мужчинам и женщинам. Так мужчины чаще всего используют физические формы агрессивных реакций, на фоне низкой обидчивости, и чувства вины за свои поступки, а женщины - вербальные или же косвенные с противоположными качествами: высокой обидчивости, высокого чувства вины в содеянном.

С точки зрения гендерной психологии, различия в агрессивном поведении находятся в ряду наиболее достоверных гендерных различий, но они далеко не столь велики и не настолько очевидно связаны с биологическими отличиями, как можно было бы предположить.

**Цель исследования:** изучение гендерных особенностей проявления агрессивности в подростковом возрасте.

**Объект исследования:** типы проявления агрессивного поведения в контексте гендерных особенностей.

**Предмет исследования:** гендерные особенности проявления агрессивности в подростковом возрасте.

**Гипотеза исследования:** в подростковом возрасте можно выделить типы проявления агрессивности в контексте гендерной идентичности.

Для достижения цели и проверки гипотезы были поставлены следующие задачи:

1. Осуществить теоретический анализ подходов к изучению феномена «агрессивности» в психолого-педагогической литературе;
2. Проанализировать гендерные особенности проявления агрессивности у подростков;
3. Изучить специфику подросткового возраста;

4.Обработка полученных результатов с использованием кластерного анализа и критерия Хи – квадрат Пирсона;

5. Психологический анализ полученных результатов.

**Методологический аппарат исследования:** научные идеи Э. Фромма, Л. Бендера, Ф. Алана, Л. С. Выготского, освещающие проблему агрессивности; концептуальные положения исследований, Л. М. Семенюк, Н. Ю. Дмитриевой, К. Лагерспеца, Н. Ф. Сухарева, Э. Маккоби и К. Джеклин, А. Игли и В. Штеффен, касающиеся гендерных особенностей проявления агрессивности; научные идеи В.Н. Дружинина, Т.В. Драгуновой, В.С. Мухиной характеризующие особенности подросткового периода.

**Методы и методики исследования:**

Теоретический анализ и обобщение литературы по проблеме гендерных особенностей агрессивного поведения подростков; кластерный анализ, применение критерия Хи – квадрат Пирсона.

Методика «Диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки; методика «Маскулинность - фемининность» Сандры Бем.

**Эмпирическая база исследования проводилась** на базе МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области. В исследовании принимали участие ученики 8 - 9 класса в возрасте от 13 до 15 лет в количестве 45 человек.

**Теоретическая значимость исследования:** заключается в систематизации теоретических знаний о проблеме гендерных особенностей агрессивного поведения подростков.

**Практическая значимость исследования:** результаты исследования могут быть использованы в разработках психологических рекомендаций для предотвращения подростковой агрессивности.

**Содержание работы:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* нашей работы мы рассмотрели теоретические аспекты агрессивности и агрессивного поведения, гендерные особенности и проявление агрессивного поведения, общую характеристику подросткового возраста.

В рамках нашего исследования были рассмотрены труды таких выдающихся учёных, как Э. Фромма, Л. С. Выготского, Л. Берковица, Н. Ю. Дмитриевой, Э. Маккоби и К. Джеклин, А. Игли и В. Штеффен, В.Н. Дружинина, В.С. Мухиной и другие.

Отметим, что во многих теоретических концепциях, а также в практической деятельности попытки объяснения гендерного аспекта агрессивных действий весьма противоречивы, что затрудняет понимание агрессивности.

Как мы отмечали, в связи с активным ростом уровня агрессии и насилия в современном обществе, феномен агрессии широко исследуется в психологии и социологии.

Агрессивное поведение в отдельных случаях может являться средством достижения какой-либо цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения.

Согласно исследованиям Выготского Л.С., агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т. д.).

Повышенный интерес к проведению гендерных исследований вызван тревожностью, связанной с противопоставлением мужчин и женщин в современном обществе.

Предположение о разделении социума на женщин и мужчин является предметом теории гендерной идентичности. Это предположение укоренилось

еще с момента рождения, ведь именно тогда уже определены генитальные различия. На основе данных различий выстраивается некоторая определенная программа воспитания ребенка.

С момента рождения ребенка путь его психического развития зависит непосредственно от его пола. В сознании социума широко представлены эталоны о том, как должна вести себя девочка или о том, как должен вести себя настоящий мужчина и т.д. Именно с точки зрения соответствия этим эталонам ребенок оценивает свое поведение.

В контексте данного исследования, считаем целесообразным обратить внимание на подростковую агрессию.

В период подросткового возраста у человека активно развивается самосознание, происходит динамичное половое созревание, совершенствуется мыслительная деятельность. Такой темп развития всех сфер жизнедеятельности человека нередко приводит к появлению так называемых кризисов, переломных моментов, которые, впрочем, не являются болезнью, а представляют собой норму развития любого подростка.

Следует отметить, что на формирование агрессивного поведения определенное влияние оказывают субкультура и средства массовой информации. Кроме того, агрессивному поведению подростков способствует чувство тревожности.

Подросткам (мальчикам и девочкам) свойственно проявлять агрессию разными способами. Это связано с их стремлениями соответствовать общепринятому в социуме образу фемининности – маскулинности.

**Во второй главе** мы провели исследование, используя методику «Диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки» и методику «Маскулинность - фемининность» Сандры Бем.

Для изучения агрессивности подростков была использована методика А. Басса и А. Дарки. В ходе эмпирического исследования нами были определены степени выраженности показателей агрессивности, которые характерны для данной группы подростков. Графическое представление

данных на рисунке 1 позволяет наглядно представить средние показатели агрессивности.

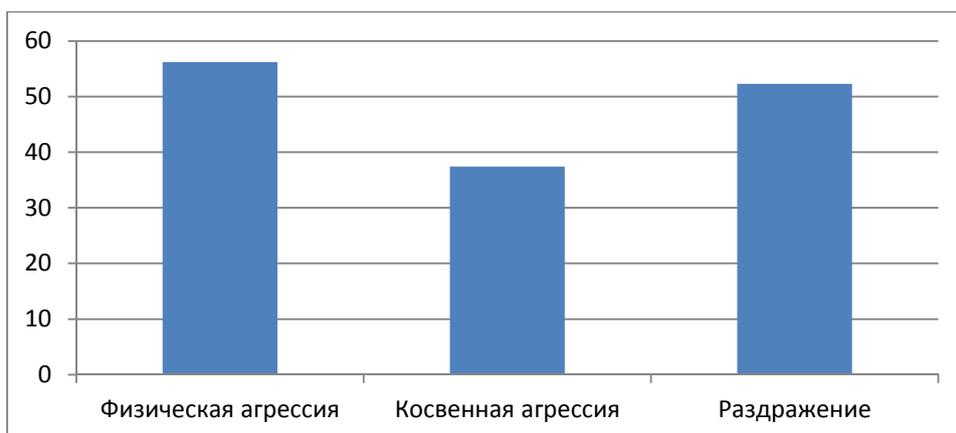


Рисунок 1 – Степень выраженности показателей агрессивности

Диаграмма наглядно показывает, что показатели физическая агрессия, косвенная агрессия и раздражение имеют не значительные отличия по мере проявления и находятся в пределах нормы (в среднем по выборке). Возможно, это свидетельствует о том, что среди подростков физическая агрессия, находящаяся в норме, носит оборонительный характер и служит выживанию. Также, она может выступать в роли активности индивида. Косвенная представляет собой агрессию, которая окольным путем направлена на другое лицо, но при этом в норме она не достигает того уровня критических последствий для респондента, которые могли бы быть причинены ему при более высоких показателях данного вида агрессии.

Рисунок 2 наглядно показывает, каковы различия в средних значениях показателей гендерной особенности, разделенных по полу.

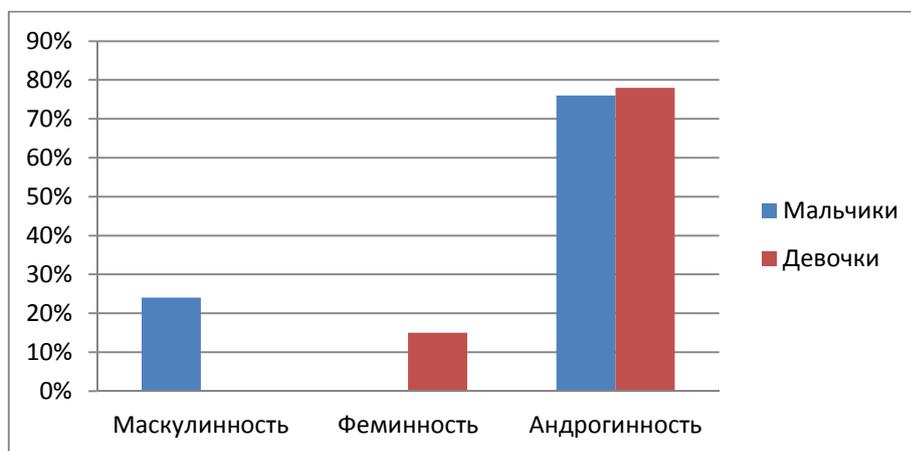


Рисунок 2 – Средние значения показателей гендерной особенности, разделенных по полу

Гендерные особенности в группе мальчиков проявились следующим образом: 6 человек (24 %) характеризуются маскулинностью, остальные 19 человек (76 %) – андрогинностью. Ярко выраженных феминных черт в подгруппе мальчиков не обнаружено. В группе девочек 3 испытуемых (15 %) характеризуются показателями феминности, а остальные 17 человек (78 %) – андрогинностью. Ярко выраженных маскулинных черт в подгруппе девочек не выявлено. Проанализировав результаты можно отметить, что андрогинные характеристики, на данный момент является преобладающими. Возможно, это происходит из-за изменения образа жизни в современном мире.

Обработка результатов проводилась с помощью стандартного пакета статистической программы IBM SPSS Statistics 21.

Применен двухэтапный кластерный анализ для определения кластеров в зависимости от гендерных особенностей проявления агрессивности в подростковом возрасте.

Для кластеризации были выбраны показатели:

- гендерная особенность;
- агрессивность.

Расчеты позволили выделить два кластера:

- 1 кластер – 21 человек, что составляет 46,7 %;
- 2 кластер – 24 человека, что составляет 53,3 %.

Средние значения выделенных для кластеризации показателей указывают на степень их выраженности в каждом кластере. Это позволяют описать особенности представителей кластера. Исходя из анализа полученных данных каждому кластеру было присвоено название (таблица 1).

Таким образом, посредством кластерного анализа нами были определены два кластера.

Тип робкий (неагрессивно – пассивный) - для представителей данного типа характерно проявление чувствительности, умение решать задачи посредством применения коммуникабельности и гибкости.

Тип отважный (неагрессивно– активный) - характеристикой данного типа является наличие большой энергии, способности к достижению поставленных целей, умение контролировать свое поведение. Таблица 2 наглядно отображает количество респондентов в кластерах, разделенных по полу.

Таблица 1 - Поло - ролевые особенности типов проявления агрессивности в контексте гендерной идентичности

Пол	Тип робкий (неагрессивно –пассивный)	Тип отважный (неагрессивно – активный)	Всего
Мальчики	8	17	25
Девочки	13	7	20
Всего	21	24	45

Как видно из таблицы 1, первый тип кластера включает 8 мальчиков (38 %) и 13 девочек (62%), что в общей сложности составляет 21 человек.

Во второй тип вошли 17 мальчиков (71 %) и 7 девочек (29 %), и представлен в виде 24 человек. Полученные результаты исследования показывают, что типы отличаются по составу ( Хи-критерий Пирсона  $\chi^2=4,862$ ,  $df=3$ ,  $p\leq 0,001$ ). В первом типе преобладают по количеству девочки, а во втором типе – мальчики.

Таким образом, гипотеза о предположении, что в подростковом возрасте можно выделить типы проявления агрессивности в контексте гендерной идентичности была доказана.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В настоящее время агрессивное поведение представляет серьезную проблему для общества. За последние годы исследователи отмечают рост агрессивных проявлений, как в нашей стране, так и во всем мире. Повышение агрессивных проявлений приводит к напряженной, неустойчивой обстановке во многих сферах жизнедеятельности общества, что негативно отражается на личностном развитии и поведении растущего поколения. Более остро данный процесс происходит при переходе ребенка в подростковый период.

Агрессивное поведение, пожалуй, как ни одна индивидуально-личностная характеристика, воздействует на качество социальной жизни и жизнь каждого человека. Этим объясняется то внимание и тот интерес, которые в последние десятилетия наблюдаются у психологов в отношении проблем агрессии.

В первой главе нашей работы мы рассмотрели теоретические аспекты агрессивности и агрессивного поведения, гендерные особенности и проявление агрессивного поведения, общую характеристику подросткового возраста.

В рамках нашего исследования были рассмотрены труды таких выдающихся учёных, как Э. Фромма, Л. С. Выготского, Л. Берковица, Н. Ю. Дмитриевой, Э. Маккоби и К. Джеклин, А. Игли и В. Штеффен, В.Н. Дружинина, В.С. Мухиной и другие.

Отметим, что во многих теоретических концепциях, а также в практической деятельности попытки объяснения гендерного аспекта агрессивных действий весьма противоречивы, что затрудняет понимание агрессивности.

В период подросткового возраста у человека активно развивается самосознание, происходит динамичное половое созревание, совершенствуется мыслительная деятельность. Такой темп развития всех сфер жизнедеятельности человека нередко приводит к появлению так называемых кризисов, переломных моментов, которые, впрочем, не являются болезнью, а представляют собой норму развития любого подростка.

Подросткам (мальчикам и девочкам) свойственно проявлять агрессию разными способами. Это связано с их стремлениями соответствовать общепринятому в социуме образу фемининности – маскулинности.

Во второй главе мы провели исследование, используя методику «Диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки» и методику «Маскулинность - фемининность» Сандры Бем.

В ходе эмпирического исследования проявления агрессивности в контексте гендерных особенностей, нами было выявлено, что у большинства респондентов, принимавших участие в исследовании, агрессивность находится в пределах нормы.

Изучив показатели гендерных особенностей, нами было выявлено, что у большинства учащихся преобладающим типом является андрогинность. Подростки с андрогинным типом личности характеризуются высоким уровнем лидерства, готовностью брать на себя ответственность. Также необходимо отметить, что подростки с этим типом гендерной особенности пользуются уважением среди сверстников. Они имеют высокий и средний уровни самоконтроля в общении, легко входят в любую роль, гибко реагируют на изменение ситуации, что также обеспечивает благоприятные условия для социализации.

Проанализировав результаты можно отметить, что андрогинные характеристики, на данный момент являются преобладающими. Возможно, это происходит из-за изменения образа жизни в современном мире. Также следует заметить, что люди, обладающие выраженной андрогинией в поведении, успешнее справляются с деятельностью требующей проявления как женских, так и мужских поведенческих характеристик. Такие люди легче понимают противоположный пол, быстрее и успешнее находят общий язык в общении с представителями обоих полов.

Обработка результатов проводилась с помощью стандартного пакета статистической программы IBM SPSS Statistics 21.

Нами был применен двухэтапный кластерный анализ для определения кластеров в зависимости от гендерных особенностей проявления агрессивности в подростковом возрасте.

Посредством кластерного анализа были определены два кластера: тип робкий (неагрессивно – пассивный), тип отважный (неагрессивно– активный). Полученные результаты исследования показывают, что типы

отличаются по составу. В первом типе преобладают по количеству девочки, а во втором типе – мальчики

Анализируя исследуемую проблему, можно с уверенностью говорить о ее многогранности и многоаспектности. Важнейшее значение для проведения последующих исследований данной проблематики имеют несколько направлений. Наиболее актуальными среди них является разработка и внедрение в образовательный процесс программ работы с учителями, родителями, и, конечно, администрацией школы.

Таким образом, гипотеза о предположении, что в подростковом возрасте можно выделить типы проявления агрессивности в контексте гендерной идентичности была доказана.