

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И
ОТНОШЕНИЯ К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ В
ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 56 группы направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»,
профиля подготовки «Практическая психология образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Воронина Максима Юрьевича.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т.М. Кравцова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Жизненный путь человека - это процесс формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения. Вместе с тем, фазы жизненного пути датируются историческими событиями, сменой способов воспитания, изменениями образа жизни и системы отношений, суммой ценностей и жизненной программой - целями и смыслом жизни, которыми данная личность владеет.

За прошедшее время, в мире, кардинально изменились социально-политические и материально-экономические условия жизни. Вместе с ними менялись ценностные, идеологические и общечеловеческие ценности. Возрастает неуверенность человека в осмысленности его существования. Смыслжизненные ориентации близко связаны с уровнем развития рефлексии личности. С проблемой смысла жизни сталкивается практически каждый человек. Большую актуальность этот вопрос приобретает в юношеском возрасте, когда человек уже практически стоит на пороге взрослой жизни. Проблема поиска смысла жизни интересовала не только философов, но и зарубежных и отечественных психологов, таких как А.Н. Леонтьев, К.Г Юнг, В Франкл, Л. С. Выготский и т.д.

Проблема поиска смысла жизни является неотъемлемой составляющей становления личности. Именно в юношеском возрасте формируется устойчивая система ценностей и смыслов, посредством становления которой появляется направленность в будущее. Современное общество характеризуется хрупкостью устоев, поэтому не случайно многие отечественные психологи всё больше обращают внимание на проблему становления смысла жизни и её влияние на дальнейшую судьбу человека.

Центральной линией психического развития в юношеском возрасте является самоопределение. Личностное самоопределение - определение человеком своего места в обществе и жизни, выбор ценностных ориентиров,

обретение им внутренней целостности и адекватной позиции в обществе. Самоопределение - это определение своего отношения к своей жизни, определение самим субъектом своего «способа жизни». В процессе самоопределения человек решает две задачи: задачу построения индивидуальных жизненных смыслов и задачу построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

В новых социально-экономических условиях проблема отношения юношей к службе в Российской армии приобретают особую актуальность и социальную значимость. В последние годы наблюдается активизация деятельности социальных институтов страны (школы, вузов, СМИ, трудовых коллективов, различных общественных организаций) по пропаганде позитивных сторон армейской жизни, тех преимуществ и гарантий правительства, которые предоставляются молодежи во время прохождения службы и после демобилизации из Вооруженных сил. При этом особое внимание обращается на усиление воспитательной работы, поскольку реформирование армии - это не только военно-техническая модернизация различных родов войск, не только сокращение срока срочной службы и увеличение числа контрактников, но и улучшение воспитательной работы, устранение неуставных отношений, укрепление духовно-нравственных основ армейской службы.

Проведенный анализ научной литературы позволяет сделать вывод, что проблеме военной службы и отношения к ней молодых людей в целом, а также условий и причин формирования подобного отношения в частности уделяется недостаточно внимания. Классиками психологии данная проблема не исследовалась, поэтому не нашла отражения в классических трудах психологической мысли. К научным трудам, авторы которых анализируют место и роль армии в системе современного социума можно отнести работы В.К. Новик, Б.В. Дубина, Г.А. Кабакович, В.В. Серебрянникова, А.И. Смирнова, И.Ю. Сурковой.

Целью работы является исследование взаимосвязи смысложизненных ориентаций и отношения к службе в Вооруженных силах в юношеском возрасте.

Объектом исследования являются смысложизненные ориентации в юношеском возрасте.

Предметом исследования является взаимосвязь смысложизненных ориентаций и отношения к службе в Вооруженных силах в юношеском возрасте.

Гипотеза нашего исследования заключается в предложении о том, что существует взаимосвязь смысложизненных ориентаций и отношения к службе в Вооруженных силах в юношеском возрасте.

Задачи:

1. Изучить психологические характеристики юношеского возраста.
2. Рассмотреть психологические особенности смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте.
3. Провести теоретический анализ отношения к службе в Вооруженных силах в юношеском возрасте.
4. Разработать и провести эмпирическое исследование взаимосвязи смысложизненных ориентаций и отношения к службе в Вооруженных силах в юношеском возрасте.

Методы исследования:

1. Анализ и синтез литературных источников.
2. Анкетирование.
3. Психологическое тестирование.
4. Метод математической статистики.

Методологической основой исследования явились работы по проблеме исследования смысложизненных ориентаций Е.Н. Беловой, А.Г. Здравомыслова, Д.А. Леонтьева, В.А. Ядова и др., исследования

особенностей юношеского возраста С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна и др.

Методики исследования:

1. Авторская анкета.
2. Тест смысложизненные ориентации (Методика СЖО) Д.А. Леонтьев.

Экспериментальная база исследования: эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 15 г. Балашова.

Теоретическая значимость: систематизированы основные подходы к проблеме формирования смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте, проанализированы особенности отношения к службе в Вооруженных силах в юношеском возрасте.

Практическая значимость: заключается в возможности использования данных, полученных в ходе эксперимента, психологом при работе с юношами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* нашего исследования рассмотрено понятие смысложизненных ориентаций в исследованиях зарубежных и отечественных психологов, представлен психологический анализ развития личности в юношеском возрасте, проанализирован психологический анализ отношения к службе в ВС старшеклассников.

Феномен смысла жизни является наиболее ярко выраженным проявлением смысложизненных ориентация личности. Поиск человеком смысла жизни невозможен без установления отношения к самому себе. Только на этой основе может быть возможно удовлетворение человеком собственной потребности в самореализации, возникает стремление к поиску и обретению смысла жизни, который и задает пути и способы самореализации..

Особенности психического развития в юношеском возрасте во многом

связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой сегодня состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение.

Воинская деятельность занимает особое место в современном мире. Это специфический вид деятельности, отличающийся высокой сложностью, напряженностью, огромным разнообразием форм. Содержание воинской деятельности определяется сущностью войны как продолжения политики другими средствами, средствами вооруженной борьбы. Эта борьба - бой или боевая деятельность - и выступает самой интенсивной формой воинской деятельности.

К числу объективных причин, снижающих желание молодежи служить в армии, можно отнести различные последствия многолетнего экономического кризиса - все это отражается на процессе формирования у допризывников социально-психологической готовности, сознательного выполнения воинского долга. К числу основных субъективных причин, предопределяющих отсутствие социально-психологической готовности, можно отнести страх родителей потерять сына при несении воинской службы, страх допризывников погибнуть в «горячих точках» или получить физические увечья от «армейских дедов». Увеличение числа родителей, не желающих отдавать своих сыновей в армию и пытающихся от нее откупиться, стали важными причинами роста численности уклонистов, взяточничества и коррупции среди некоторой части офицеров военкоматов и врачей призывных комиссий.

Таким образом, подготовка молодежи к военной службе - это организованный, целенаправленный процесс воздействия на конкретную личность и коллектив класса (учебной группы, производственного коллектива) с целью формирования, развития и активизации профессионально важных для военной профессии качеств, обуславливающих

успешную подготовку и практическую деятельность в частях и на кораблях Армии и Военно-Морского Флота.

Во второй главе нашего исследования были выявлены и проанализировано отношение к службе в ВС в юношеском возрасте, выявлены смысложизненные ориентации и в юношеском возрасте, сделан вывод о взаимосвязи смысложизненных ориентаций и отношения к службе в ВС в юношеском возрасте.

Цель исследования: исследование взаимосвязи смысложизненных ориентаций и отношения к службе в ВС в юношеском возрасте.

Эмпирическое исследование было проведено в декабре 2018 года.
Количество испытуемых: - 21 чел.

Были проведены следующие методики:

- Авторская анкета;
- Тест смысложизненные ориентации (Методика СЖО) Д.А. Леонтьев.

В ходе эмпирического исследования с использованием анкеты и тестовой методики, были получены следующие данные.

- у 43% юношей выявлено позитивное отношение к службе в армии,
- у 48% юношей выявлено наличие в жизни целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу,
- 43% юношей воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом
- у 39% выявлена позитивная оценка пройденного отрезка жизни,
- у 52% юношей выявлено недостаточное представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле,
- у 44% сомнение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.
- выявлена положительная взаимосвязь между шкалой «Цели в жизни»

и отношения к службе в ВС юношей: при наличии в жизни целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу более позитивное отношение к службе в ВС.

- выявлена положительная взаимосвязь между шкалой «Результат жизни» и отношения к службе в ВС юношей: при позитивном восприятии пройденного отрезка жизни, ощущение позитивности и осмысленности прожитой ее части более позитивное отношение к службе в ВС.

- выявлена положительная взаимосвязь между шкалой «Локус контроля - Я» и отношения к службе в ВС юношей: при представлении о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле более позитивное отношение к службе в ВС.

- выявлена положительная взаимосвязь между шкалой «Локус контроля - жизнь» и отношения к службе в ВС юношей: при убеждении в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь более позитивное отношение к службе в ВС.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Феномен смысла жизни является наиболее ярко выраженным проявлением смысложизненных ориентация личности. Поиск человеком смысла жизни невозможен без установления отношения к самому себе. Только на этой основе может быть возможно удовлетворение человеком собственной потребности в самореализации, возникает стремление к поиску и обретению смысла жизни, который и задает пути и способы самореализации..

Система смысложизненных ориентаций весьма противоречива. Она не стоит на месте, не упорядочена и не неподвижна. Она динамична, отражая главные, стрессовые изменения взаимосвязанности личности с окружающим миром. Смысложизненные ориентации являются проекцией жизни общества, т.к. они формируются под общественным влиянием, зависят от системы

воспитания в семье, школе. Смыслоразностные ориентации личности, ее жизненные перспективы, планы являются проекцией духовной жизни общества, формируются под влиянием общественных воздействий, обусловлены системой воспитания и обучения в семье и в школе, отражают структуру общественных отношений. Они представляют собой динамическую проекцию смыслоразностных концепций личности на определенные условия ее повседневной жизни.

Особенности психического развития в юношеском возрасте во многом связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой сегодня состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение.

Воинская деятельность занимает особое место в современном мире. Это специфический вид деятельности, отличающийся высокой сложностью, напряженностью, огромным разнообразием форм. Содержание воинской деятельности определяется сущностью войны как продолжения политики другими средствами, средствами вооруженной борьбы. Эта борьба - бой или боевая деятельность - и выступает самой интенсивной формой воинской деятельности.

Как и всякая другая, воинская деятельность преследует общественные цели и связана с расходом физических и духовных сил человека, требует от него предельного напряжения индивидуальных качеств и возможностей.

К числу объективных причин, снижающих желание молодежи служить в армии, можно отнести различные последствия многолетнего экономического кризиса - все это отражается на процессе формирования у допризывников социально-психологической готовности, сознательного выполнения воинского долга. К числу основных субъективных причин, предопределяющих отсутствие социально-психологической готовности,

можно отнести страх родителей потерять сына при несении воинской службы, страх допризывников погибнуть в «горячих точках» или получить физические увечья от «армейских дедов». Увеличение числа родителей, не желающих отдавать своих сыновей в армию и пытающихся от нее откупиться, стали важными причинами роста численности уклонистов, взяточничества и коррупции среди некоторой части офицеров военкоматов и врачей призывных комиссий.

Таким образом, подготовка молодежи к военной службе - это организованный, целенаправленный процесс воздействия на конкретную личность и коллектив класса (учебной группы, производственного коллектива) с целью формирования, развития и активизации профессионально важных для военной профессии качеств, обуславливающих успешную подготовку и практическую деятельность в частях и на кораблях Армии и Военно-Морского Флота.

В ходе эмпирического исследования с использованием анкеты и тестовой методики, были получены следующие данные.

- у большинства юношей выявлено позитивное отношение к службе в армии,

- у большинства юношей выявлено наличие в жизни целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу,

- большинство юношей воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом

- у большинства выявлена позитивная оценка пройденного отрезка жизни, недостаточное представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле, сомнение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

- по результатам математической статистики выявлены следующие взаимосвязи:

- при наличии в жизни целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу более позитивное отношение к службе в ВС.

- при позитивном восприятии пройденного отрезка жизни, ощущение позитивности и осмысленности прожитой ее части более позитивное отношение к службе в ВС.

- при представлении о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле более позитивное отношение к службе в ВС.

- при убеждении в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь более позитивное отношение к службе в ВС.