

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В СРЕДНЕМ  
ШКОЛЬНОМ ЗВЕНЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 56 группы направления подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование»,  
профиля подготовки «Практическая психология образования»,  
социально-гуманитарного факультета  
Гасюковой Виктории Дмитриевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Т.Н. Смотровва  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

**Балашов 2019**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Актуальность исследования. Переход из начальной школы в среднюю традиционно считается одной из самых психологически сложных школьных проблем, а период адаптации – одним из труднейших периодов школьного обучения. Оснований для распространения таких идей более чем достаточно. Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к обучению и его результатам, с психологической – снижением характеристик качеств и свойств личности.

Психологические и педагогические исследования показывают сложность данного периода обучения, он рассматривается как кризис подросткового возраста, порождающий серьезные педагогические и психологические проблемы как для детей, так и взрослых. Психолого-педагогические особенности периода перехода из начальной школы в среднюю порождают психологические проблемы у детей и их педагогов и различные неблагоприятные педагогические последствия.

Многие психологи утверждают, что данный период является благополучным возрастом. «Подростковые проблемы еще только «маячат» у линии жизненного горизонта как некоторая психологическая и личностная перспектива. А корни трудностей, испытываемых школьниками при овладении новой социальной ситуацией обучения, - в педагогической практике, порождающий резкий скачек из одной системы обучения в другую, в не состыковке программ, форм обучения, дисциплинарных требований, стилей общения и многом другом. И сколь проблема наша педагогическая по происхождению (просто она имеет серьезные не только педагогические, но и психологические последствия), то и решать ее надо соответствующими средствами».

Проблема формирования к обучению в школе у школьников - одна из стержневых в психологии. Этой проблеме посвящено большое число

публикаций. Психологическое изучение мотивации, и её формирование - это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика.

Мотивация является одним из важнейших образований структуры личности, именно мотивация является двигателем поведенческой активности человека. Исследованием мотивации занимались такие психологи как А.Н.Леонтьев, В.С.Мерлин, Д.Н.Узнадзе, Х.Хекхаузен и др.

Изучение мотивации – это выявление её реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования. Вместе с тем в процессе формирования мотивации вскрываются новые ее резервы, поэтому подлинное изучение и диагностика осуществляются в ходе формирования. Само по себе формирование является целенаправленным, если учитель сравнивает полученные результаты с тем исходным уровнем, который предшествовал формированию, и с теми планами, которые были намечены.

Изучение мотивации – это определение ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результативность является основой для планирования процесса формирования. В процессе формирования мотивации выявляются ее новые резервы. Из данного следует, что изучение мотивации осуществляются в процессе формирования. Данный процесс формирования мотивации имеет целенаправленный характер. Учитель, сравнивая результаты, начинающих обучаться в среднем звене общеобразовательной школы с начальным уровнем, который предшествовал формированию, и с теми планами, которые были запланированы.

Таким образом, актуальность темы исследования определяется тем, что мотивация учения как научная проблема привлекает внимание научной мысли каждый год. Это объясняет не только его огромное влияние на процесс и результаты деятельности человека вообще и учения школьника в

частности, но и тем, что она определяет направленность личности, наличие или отсутствие социальной активности, одним словом, все то, что характеризует весь облик человека.

**Цель исследования:** изучить динамику учебной мотивации в среднем школьном звене.

**Объект исследования:** учебная мотивация подростков.

**Предмет исследования:** особенности учебной мотивации в среднем школьном звене.

**Гипотеза исследования:** в период обучения в среднем школьном звене происходят изменения мотивации учебной деятельности: к середине подросткового возраста учебная мотивация несколько снижается, а к его окончанию – существенно повышается.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогических исследований по проблеме учебной мотивации в подростковом возрасте.
2. Проанализировать психологические особенности подростков.
3. Выявить содержание учебной мотивации и степень выраженности различных мотивов учебной деятельности у учащихся 5-х, 7-х и 9-х классов.
4. Провести их сравнительный анализ.
5. Определить специфику изменений учебной мотивации в среднем школьном звене.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы:**

- I. Метод анализа и синтеза литературных источников.
- II. Наблюдение, эксперимент.
- III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
- IV. Метод математической статистики: U-критерий Манна-Уитни оценки различий между двумя независимыми выборками.

**Диагностический инструментарий исследования:** методика «Изучение мотивации учебной деятельности по уровням и типам» И. С.

Домбровской.

**Методологическое и теоретическое обоснование составили:**

- достижения в области мотивации поведения Б.Ф. Ломова, В.Г. Асеева, Д.Н. Узнадзе;
- достижения в области формирования мотивации учения школьников Ф.Б. Березина, Е.П. Ильина, А.К. Марковой, Л.И. Божович;
- работы Д.Б. Эльконина, Э.Эриксона, Р.Хавигхерста, Г.А.Цукерман, посвященные изучению личности младших подростков;
- исследования и теоретические положения об особенностях формирования мотивации учения при переходе в среднее звено обучения А. Маслоу, Д.Б. Эльконина. П.М. Якобсона.

**Экспериментальная база исследования:** МКОУ «Медведицкая СШ» р.п. Медведицкий Жирновского района Волгоградской области. В исследовании приняли участие подростки 5, 7, 9 классов в количестве 60 человек.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы психологами и педагогами в работе по определению особенностей учебной мотивации в среднем школьном звене, в соответствии с психологическими особенностями учащихся среднего школьного звена, а также при разработке программ по воспитательной, коррекционной работе, направленных на повышение уровня мотивации учащихся в среднем школьном звене.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В *первой главе* нашего исследования рассмотрены такие понятия, как «мотив», «мотивация», «учебная мотивация», дана психологическая характеристика подростков, изучены особенности учебной мотивации в среднем школьном звене.

В основе обзора психолого-педагогической литературы по проблеме развития учебной мотивации нами констатировано, что мотивация складывается в ходе самой учебной деятельности, в которую вовлечен

обучающийся. Изменяя ее формы и содержание, вполне возможно влиять на учебную мотивацию, перестраивать ее. Ведущими мотивами учебной деятельности могут быть, в том числе и внешние, и внутренние мотивы. Важно знать динамику становления мотивов, и наблюдать за тем, чтоб внешние позитивные мотивы не перешли во внешние негативные. При правильно поставленном обучении наблюдается наоборот, интерес к учителю переходит в интерес к предмету и позднее – к науке, которую он представляет. Реально каждый ученик побуждается несколькими мотивами, поскольку учебная работа всегда полимотивирована.

Одной из важных причин снижения мотивации учения в средней школе служит недостаточный учет учителем социальных мотивов подростков, когда в ходе обучения не реализуются стремление подростка к взрослости и самостоятельности, к взаимодействию со сверстниками. Адекватным мотивом учебной деятельности в среднем школьном возрасте выступает мотив поиска контактов и сотрудничества с другим человеком. Этим же определяется интерес школьников ко всем формам групповой работы. Но в то же время благоприятными для учебной деятельности особенностями мотивации в этом возрасте являются увеличение широты и разнообразия интересов, возрастание их определенности и устойчивости.

*Во второй главе* нашего исследования рассмотрена специфика учебной мотивации в среднем звене школы.

Экспериментальное исследование проводилось в 2018-2019 учебном году на базе МКОУ «Медведицкая СШ» р.п. Медведицкий Жирновского района Волгоградской области.

В исследовании приняли участие подростки 5,7,9 классов в количестве 60 человек (5 класс – 20 человек, 7 класс – 20 человек, 9 класс – 20 человек).

**Задачи исследования:**

1. Изучить особенности учебной мотивации.
2. Исследовать мотивационные предпочтения в учебной деятельности.
3. Определить уровни развития познавательной мотивации.

4. Определить уровни социальной мотивации учебной деятельности.
5. Выявить различия в специфике учебной мотивации среднем звене.

Для изучения учебной мотивации использовалась **методика:**

–«Изучение мотивации учебной деятельности по уровням и типам»

(И.С. Домбровская).

По результатам математической статистики выявлены различия в специфике учебной мотивации в среднем звене:

– по уровню широких познавательных мотивов полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}(96)$  находится в зоне значимости, при этом более высокий ранг в 5 классе, следовательно, учащиеся 5 класса обладают более высоким уровнем широких познавательных мотивов, чем учащиеся 7 класса;

– по уровню мотива саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}(98)$  находится в зоне значимости, при этом более высокий ранг в 5 классе, следовательно, учащиеся 5 класса обладают более высоким уровнем мотива саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности, чем учащиеся 7 класса;

– по уровню узко или собственно познавательных мотивов полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}(109,5)$  находится в зоне значимости, при этом более высокий ранг в 9 классе, следовательно, учащиеся 9 класса обладают более высоким уровнем узко или собственно познавательных мотивов, чем учащиеся 5 класса;

– по уровню широких познавательных мотивов полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}(83)$  находится в зоне значимости, при этом более высокий ранг в 9 классе, следовательно, учащиеся 9 класса обладают более высоким уровнем широких познавательных мотивов, чем учащиеся 7 класса;

– по уровню узко или собственно познавательных мотивов учения полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}(106,5)$  находится в зоне значимости, при этом более высокий ранг в 9 классе, следовательно, учащиеся 9 класса обладают более высоким уровнем узко или собственно познавательных мотивов учения, чем учащиеся 7 класса;

– по уровню мотива саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}(104)$  находится в зоне значимости, при этом более высокий ранг в 9 классе, следовательно, учащиеся 9 класса обладают более высоким уровнем мотива саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности, чем учащиеся 7 класса.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Одной из важных причин снижения мотивации учения в среднем звене школы служит недостаточный учет учителем социальных мотивов подростков, когда в ходе обучения не реализуются стремление подростка к взрослости и самостоятельности, к взаимодействию со сверстниками.

Адекватным мотивом учебной деятельности в среднем школьном возрасте выступает мотив поиска контактов и сотрудничества с другим человеком. Этим же определяется интерес школьников ко всем формам групповой работы. Но в то же время благоприятными для учебной деятельности особенностями мотивации в этом возрасте являются увеличение широты и разнообразия интересов, возрастание их определенности и устойчивости.

Под мотивацией мы понимаем эмоциональные образования, побуждающие и направляющие деятельность, и еще придающие ей индивидуальный смысл.

Мотивация складывается в ходе самой учебной деятельности, в которую вовлечен обучающийся. Изменяя ее формы и содержание, вполне возможно влиять на учебную мотивацию, перестраивать ее. Ведущими мотивами учебной деятельности могут быть, в том числе и внешние, и внутренние мотивы. Важно знать динамику становления мотивов, и наблюдать за тем, чтоб внешние позитивные мотивы не перешли во внешние негативные. При правильно поставленном обучении наблюдается наоборот, интерес к учителю переходит в интерес к предмету и позднее – к науке, которую он представляет. Реально каждый ученик побуждается несколькими мотивами, поскольку учебная работа всегда полимотивирована.

Средний школьный возраст характеризуется объективными изменениями условий жизни школьника: увеличивается число учебных предметов, которые необходимо изучить ученику; занятия ведут несколько учителей, предъявляющих порой разные требования к учебной деятельности школьников; усложняется материал школьных программ; расширяются виды внеклассных и внешкольных занятий; ученик включается в новые социальные контакты как внутри класса, так и вне школы.

Одной из важных причин снижения мотивации учения в средней школе служит недостаточный учет учителем социальных мотивов подростков, когда в ходе обучения не реализуются стремление подростка к взрослости и самостоятельности, к взаимодействию со сверстниками. Адекватным мотивом учебной деятельности в среднем школьном возрасте выступает мотив поиска контактов и сотрудничества с другим человеком. Этим же определяется интерес школьников ко всем формам групповой работы. Но в то же время благоприятными для учебной деятельности особенностями мотивации в этом возрасте являются увеличение широты и разнообразия интересов, возрастание их определенности и устойчивости.

Нами было проведено эмпирическое исследование с целью рассмотреть специфику учебной мотивации в среднем звене школы. По результатам проведенного исследования мы делаем следующие выводы:

– у большинства испытуемых 5 класса средний уровень широких познавательных мотивов, средний уровень учебно-познавательных мотивов, высокий уровень мотивов самообразования, средний уровень широких социальных мотивов, средний уровень узких социальных мотивов, средний уровень мотивов социального сотрудничества; у большинства испытуемых 7 класса средний уровень широких познавательных мотивов, средний уровень учебно-познавательных мотивов, средний уровень мотивов самообразования, средний уровень широких социальных мотивов, средний уровень узких социальных мотивов, средний уровень мотивов социального сотрудничества; у большинства испытуемых 9 класса высокий уровень широких

познавательных мотивов, высокий уровень учебно-познавательных мотивов, высокий уровень мотивов самообразования, средний уровень широких социальных мотивов, высокий уровень узких социальных мотивов, высокий уровень мотивов социального сотрудничества.

Учащиеся 5 класса обладают более высоким уровнем широких познавательных мотивов, чем учащиеся 7 класса.

Учащиеся 5 класса обладают более высоким уровнем мотива саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности, чем учащиеся 7 класса.

Учащиеся 9 класса обладают более высоким уровнем узко или собственно познавательных мотивов, чем учащиеся 5 класса,

– учащиеся 9 класса обладают более высоким уровнем широких познавательных мотивов, чем учащиеся 7 класса,

– учащиеся 9 класса обладают более высоким уровнем узко или собственно познавательных мотивов учения, чем учащиеся 7 класса,

– учащиеся 9 класса обладают более высоким уровнем мотива саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности, чем учащиеся 7 класса.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.