

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ЭКСПЕКТАЦИЙ И  
САМООТНОШЕНИЯ В ПЕРИОД РАННЕЙ ЮНОСТИ**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 56 группы, обучающейся  
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профилю подготовки «Практическая психология образования»,  
факультет естественно-научного и педагогического образования  
Дегтяревой Алены Валерьевны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М.А. Лученкова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

Балашов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Современная личность ориентирована на достижение полноценной реализации собственных планов в жизненном маршруте продвижения. Стартовым моментом в построении эффективного маршрута действий, выступает контекст самоотношения личности и его манифестные и латентные ожидания, касающиеся собственного Я и окружающих Других. Именно особенности взаимосвязи личностных экспектаций и самоотношения личности отражают потенциал и включенность личности в социум.

Проблема личностных экспектаций, сопряженная с самоотношением личности, рассматривается учеными сравнительно давно. Феномен личностных экспектаций понимается в психологической практике как система индивидуальных ожиданий, касающихся всех сфер жизнедеятельности человека, выступая индикатором его самоэффективности, социальной полезности и степени социальной активности в обществе. Понятие «самоотношение», как универсальный контекст эмоциональных, когнитивных и поведенческих граней личности трактуется в исследованиях ученых достаточно широко, отражая характеристики принятия собственного Я личностью, ее самооценивая и степени адаптированности в социальном пространстве.

Феномен самоотношения рассматривался в трудах И.И. Чесноковой, В.В. Столина, С.Р. Пантелеева, В.А. Петровского и др. В свою очередь, понятие «личностные экспектации» изучались К.А. Абульхановой – Славской, Я.Л. Коломинским, В.А. Мнушкиной, О.В. Кариной, М.А. Лученковой, Н.Е. Шустовой и др. Однако в обширном результативном исследовательском поле присутствуют множество разных трактовок сущности данных феноменов.

В связи с этим, данная проблема требует дальнейших исследовательских действий и не потеряла своей актуальности.

**Цель нашего исследования:** выявить взаимосвязь личностных экспектаций и самооотношения личности в период ранней юности.

**Объект исследования:** личностные экспектации и самооотношение молодежи.

**Предмет исследования:** особенности взаимосвязи личностных экспектаций и самооотношения молодежи.

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь личностных экспектаций и самооотношения в период ранней юности.

**Задачи исследования:**

1. Анализ феноменов «личностные экспектации» и «самоотношение» в трудах отечественных и зарубежных исследователей;
2. Выявить возрастные особенности периода ранней юности;
3. Эмпирически установить взаимосвязь личностных экспектаций и самооотношения в период ранней юности;
4. Разработать развивающую тренинг-программу, ориентированную на гармонизацию личностных экспектаций и самооотношения у молодых людей.

**Методологическая основа исследования:** научные идеи В.В. Столина, С.Р. Пантелеева, К.А. Абульхановой – Славской, касающиеся проявления изучаемых феноменов.

**Методы исследования:** методика исследования самооотношения С.Р. Пантелеева, тест «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д.А. Леонтьева, опросник «Личностные экспектации» О.В. Кариной, М.А. Лученковой (Киселевой), Н.Е. Шустовой.

**Экспериментальная база исследования:** Балашовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». Выборка составила 20 человек (возраст 18-20 лет).

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*В первой главе* нашего исследования представлен психолого-педагогический анализ феноменов «личностные экспектации», «самоотношение», их виды, основные формы проявления, а также нормативные особенности юношеского возраста

Личностные экспектации представляют собой систему ценностных установок, а также контекст самооценивания личностью собственного Я, индивидуального потенциала и спектр отношения к окружающему социальному пространству.

Основные формы проявления личностных экспектаций: позитивные и негативные; реалистичные и нереалистичные.

Самоотношение рассматривается в психологической науке с позиции разделения единого процесса самосознания на две категории: как процесса получения знания субъекта о себе и как процесс самоотношения.

Формирование самоотношения происходит на двух уровнях: сопоставления себя с другими и сравнения себя со своим поведением. Факторы, влияющие на самоотношение: уважение собственной личности; гармоничное самопринятие; чувство компетентности.

Основными возрастными особенностями периода ранней юности выступают: учебно-профессиональная деятельность; самоопределение (личностное, социальное, профессиональное, жизненное); формирование мировоззрения, Я-концепции и жизненных планов.

*Во второй главе* нашего исследования была выявлена и проанализирована взаимосвязь личностных экспектаций и самоотношения молодых людей.

Исследование проводилось на базе Балашовского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». Выборка:

молодые люди в возрасте 18-20 лет, в количестве 20 человек.

В ходе эмпирического исследования использовались следующие методики: методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеева, тест «Смыслжизненные ориентации» (методика СЖО) Д.А. Леонтьева, опросник «Личностные экспектации» О.В. Кариной, М.А. Лученковой (Киселевой), Н.Е. Шустовой.

С помощью методики исследования самоотношения С.Р. Пантелеева было установлено, что большинство респондентов, показали высокие баллы по шкалам «Открытость», «Самоуверенность», «Зеркальное Я». Иными словами, можно констатировать, что молодые люди открыты к общению, уверены в своих силах и нацелены на понимание Других.

С помощью  $\chi^2$  - критерия согласия Пирсона, рассчитанного на компьютерной программе SPSS, мы определили следующие значимые показатели у молодых людей:

- у юношей преобладает *внутренняя честность* по отношению к самому себе (при  $p \leq 0,000$ ), молодые люди открыты к общению, хотят взаимодействовать с окружающими.
- у респондентов преобладает такое личностное качество, как *самоуверенность* (при  $p \leq 0,000$ ). Через сравнения себя с другими, молодые люди позитивно оценивают свои достоинства.
- высокая значимость по шкале *саморуководство* (при  $p \leq 0,000$ ) молодые люди подвержены стимулу, импульсивности и не всегда слышат чужое мнение, в основном ориентируются на свое.
- рефлексирюя отношение к себе со стороны окружающих (*показатель Зеркальное «Я»*) (при  $p \leq 0,000$ ). Молодые люди хотят получить одобрение.
- у молодых людей преобладает *самоценность* (при  $p \leq 0,000$ ), стараются ценить свои достоинства, знают свои сильные стороны.
- молодежи свойственно одобрение своих планов, поступков и желаний, дружеское отношения к себе, т.е. преобладает такой показатель, как

*самопринятие* (при  $p \leq 0,019$ ). Для того, чтобы оптимистично воспринимать себя, надо принимать себя таким каким есть и актуализировать свои сильные стороны.

- специфика возрастных особенностей позволяет молодежи корректировать свои установки, ценности и мировоззрение – *самопривязанность* (при  $p \leq 0,000$ ), т.е. свое мнение неизменно и любая критика со стороны может восприниматься как оскорбление.

- развитие личностной идентичности в юношеском возрасте свидетельствует о том, что у них не выражена *внутренняя конфликтность* (при  $p \leq 0,000$ ). Сравнивая себя с другими, молодые люди по-разному реагируют на успехи других, и поэтому внутренняя конфликтность будет всегда присутствовать.

- при возникновении каких-либо трудностей и неудач для молодежи не характерно проявлять негативные эмоции в свой адрес и *самообвинения* (при  $p \leq 0,000$ ), они транслируют положительное эмоциональное отношение к себе.

По результатам методики «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева у респондентов преобладает высокий уровень статистической значимости по шкале «результат» (при  $p \leq 0,013$ ). Молодые люди осознают свои достижения по жизни.

Высокий уровень статистической значимости выявлен по шкале *Локус контроля «Я»* (при  $p \leq 0,039$ ). Молодые люди контролируют себя и события в жизни, стараются делать выводы и выстраивать свое определенное поведения исходя из обстоятельств.

У респондентов преобладает ориентир на построение жизненных *целей*, ориентированных на будущее (при  $p \leq 0,005$ ). В этом возрасте молодые люди планируют, строят планы на будущее и, исходя из этих планов, совершают определенные действия.

*Анализируя данные по опроснику «ЛиЭкс» (О.В. Кариной, М.А. Лученковой (Киселевой), Н.Е. Шустовой), мы установили значимые показатели:*

Из полученных данных, мы установили, что респонденты имеют позитивные и реалистичные ожидания в сфере межличностных отношений, они готовы к взаимодействию с окружающими (при  $p \leq 0,003$ ; при  $p \leq 0,010$ ).

Также молодые люди проявляют гибкость в ожидании временной перспективы (при  $p \leq 0,013$ ), т.е. они готовы к различным трудностям и выстраивают различные жизненные планы, ориентируясь и на неудачи.

В сфере личностного потенциала преобладают позитивные и реалистичные ожидания (при  $p \leq 0,015$ ; при  $p \leq 0,008$ ), т.е. молодые люди уверены в себе и в своих силах.

*С помощью корреляционного анализа Пирсона была выявлена взаимосвязь самооценки и личностных ожиданий респондентов.*

В характеристике самооценки личности были выбраны следующие предикторы:

- самоуверенность;
- самооценка;
- саморегуляция;
- самопринятие;
- принятие других (Зеркальное Я);
- открытость;
- внутренняя конфликтность.

В характеристике личностных ожиданий были выбраны следующие предикторы:

- ожидания в сфере личностного потенциала;
- ожидания в сфере временной перспективы;
- осмысленность жизни.

Были получены следующие *результаты*:

Чем выше показатели по шкале «Самоуверенность», тем позитивнее ожидания в сфере личностного потенциала у респондентов ( $r_s = 0,306$ , при  $p \leq 0,01$ ), т.е. чрезмерная вера в свои силы, позволяет позитивнее воспринимать свои личностные характеристики.

Чем выше показатели по шкале самоуверенность, тем позитивнее ожидания в сфере временной перспективы ( $r_s = 0,645$ , при  $p \leq 0,01$ ), т.е. вера в свои силы позволяет надеяться на то, что в будущем все будет хорошо.

Чем выше показатели по шкале «Самоценность», тем позитивнее ожидания в сфере личностного потенциала у респондентов ( $r_s = 0,482$ , при  $p \leq 0,01$ ), т.е. положительное отношение к своему Образу Я формирует положительные ожидания к своим личностным характеристикам.

Чем выше показатели по шкале «Самоценность», тем позитивнее ожидания в сфере временной перспективы у респондентов ( $r_s = 0,372$  при  $p \leq 0,01$ ).

Чем выше показатели по шкале «Саморуководство», тем позитивнее ожидания в сфере личностного потенциала у респондентов ( $r_s = 0,381$  при  $p \leq 0,01$ ), т.е. ориентируясь на себя, свои возможности молодые люди положительно относятся к своим качествам.

Чем выше показатели по шкале «Саморуководство», тем позитивнее ожидания в сфере временной перспективы у респондентов ( $r_s = 0,600$  при  $p \leq 0,01$ ).

Чем выше показатели по шкале «Самопринятие», тем позитивнее ожидания в сфере личностного потенциала у респондентов ( $r_s = 0,513$  при  $p \leq 0,01$ ).

Чем выше показатели по шкале «Принятие других», тем позитивнее ожидания в сфере личностного потенциала у респондентов ( $r_s = 0,430$  при  $p \leq 0,01$ ).

Чем выше показатели по шкале «Принятие других», тем позитивнее ожидания в сфере личностного потенциала у респондентов ( $r_s = 0,434$  при  $p \leq 0,01$ ).

Чем выше показатели по шкале «Открытость», тем позитивнее ожидания в сфере личностного потенциала у респондентов ( $r_s = 0,370$  при  $p \leq 0,01$ ).

Чем выше показатели по шкале «Внутренняя конфликтность», тем негативнее ожидания в сфере личностного потенциала у респондентов ( $r_s = -0,345$  при  $p \leq 0,01$ ). Имея противоречивое отношение к себе, молодые люди акцентируют внимание на отрицательных своих личностных качествах.

Чем выше цели в жизни, тем позитивнее ожидания в сфере личностного потенциала ( $r_s = 0,275$ , при  $p \leq 0,05$ ). Планируя свою жизнь, молодые люди акцентируют внимание на своих положительных личностных качествах.

Таким образом, молодые люди, которые, проявляют высокие показатели осмысленности жизни, склонны испытывать удовлетворение собой, своей жизнью, они принимают себя со всеми достоинствами и недостатками, проявляют дружеское отношение к окружающим и испытывают эмоциональный комфорт. При этом для них не свойственна внутренняя конфликтность, необоснованные обвинения в свой адрес.

Респонденты с низкой степенью осмысленности жизни, считающие, что в жизни от них ничего не зависит, проявляющие пассивность в проблемных ситуациях, склонны испытывать негативные чувства к собственному «Я», неуверенность в своих силах, враждебное отношение к окружающим. Таким молодым людям свойственно сомневаться в ценности и значимости своей личности, возможности самостоятельно выбирать свой путь в жизни, способности влиять на окружающие их события.

Итак, исследование показало, что молодые люди, имеющие положительное самоотношение, выстраивают также положительные, реалистичные ожидания по отношению своей личности и временной перспективе.

В завершении эмпирического исследования была разработана программа рекомендательного тренинга, ориентированного на анализ

личностных экспектаций и развитие позитивного самоотношения у молодежи.

Программа тренинга «**Понимание себя и других**» состоит из трех этапов:

1 этап актуализация ключевых смыслов проблемы взаимосвязи личностных экспектаций и самоотношения молодых людей.

2 этап осознание особенностей личностных экспектаций в контексте самоотношения; понимание механизмов различий в ожиданиях людей.

3 этап закрепление умений и навыков построения реалистичных экспектаций и оптимизации самоотношения молодежи.

*Цель тренинга:* анализ личностных экспектаций и развитие позитивного самоотношения у молодых людей.

*Задачи:*

- Анализ векторной направленности личностных экспектаций (позитивные/негативные; реалистичные/нереалистичные).
- Объективизация самоотношения личности; нивелирование когнитивных искажений в картине восприятия себя и других.
- Развитие умений и навыков реализации собственного потенциала личности.
- Развитие позитивного мышления и осознание самоэффективности личности.

*В завершении анализа, полученных в ходе исследования результатов можно констатировать:*

1. У большинства молодых людей базовыми чертами самоотношения выступают: открытость; самоуверенность; реализм в восприятии других людей в процессе социально-психологических взаимодействий. Они готовы к общению, взаимодействию, познанию чего-то нового.

2. У респондентов преобладает ориентир на построение жизненных целей, ориентированных на будущее.

3. Смыслоразножизненные ориентации у респондентов проявляются в целеполагании.

4. Большинство респондентов имеют позитивные и реалистичные ожидания, касающиеся межличностных отношений и жизненных перспектив.

5. Существует взаимосвязь личностных экспектаций и самооотношения в период ранней юности.

6. Корреляционные связи в основном преобладают в позитивном самооотношении и в позитивных ожиданиях к своему личностному потенциалу и к временной перспективе.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.