

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ РЕФЛЕКСИИ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 56 группы
направления подготовки 44.03.02—«Психолого-педагогическое образование»,
профиля подготовки «Практическая психология образования»,
социально-гуманитарного факультета
Клейменовой Татьяны Анатольевна

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____
(подпись, дата)

П.В. Андреев

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____
(подпись, дата)

О.В. Карина

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Успешность осуществления учебной деятельности детьми младшего школьного возраста зависит от сформированной и взаимосвязи основных компонентов данной деятельности и от сформированности личностных новообразований данного возраста. К таким новообразованиям относятся рефлексия младших школьников (Л.И. Божович, О.П. Болотникова, Л.С. Выготский, В.С. Мухина и др.).

Особое значение приобретает проблема развития рефлексии в учебной деятельности младших школьников потому, что именно в ней происходят процессы систематического постижения, сохранения, воспроизводства и дальнейшего развития культуры, ей принадлежит синтезирующая функция психики. И менее всего изученным остается вопрос о развитии рефлексии в условиях традиционной системы школьного образования (О.П. Болотникова).

Анализ психологических исследований, посвященных проблемам развития рефлексии, обнаруживает различия в понимании данного термина и разные точки зрения относительно возникновения рефлексии в онтогенезе.

Так, рефлексия трактуется как характеристика внутреннего мира человека, состояний его души, психики и сознания (Г. Лейбниц); как критическая активность человека, направленная им на свое познание (Д. Локк, В.А. Лекторский, А.П. Огурцов); как рассмотрение человеком оснований собственных действий с точки зрения соответствия требуемому задачей результату (В.В. Давыдов, А.З. Зак, П.В. Новиков); как характеристика семиотической функции, осознание отношения обозначаемого и обозначающего (Н.Г. Салмина); как самосознание личности в проблемной ситуации и осмысление принципов осуществления деятельности (В.К. Зарецкий, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов); как исследовательский акт, направленный человеком на себя как субъекта жизнедеятельности (Н.И. Гуткина).

Разнообразие исследуемых аспектов рефлексии свидетельствует о многогранности и сложности этого явления, а недостаточно полное описание рефлексии в психологической литературе указывает на определенные трудности экспериментального установления связей между разными ее сторонами, что мешает получить ее целостную характеристику. Данные противоречия определяют актуальность нашего исследования.

Цель исследования: изучить взаимосвязь компонентов рефлексии у младших школьников в учебной деятельности.

Объект исследования: особенности развития компонентов учебной рефлексии в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования: взаимосвязь компонентов учебной рефлексии у младших школьников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существует определенная взаимосвязь между когнитивным, эмоциональным и коммуникативным компонентами учебной рефлексии младших школьников.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ подходов к взаимосвязи компонентов учебной рефлексии в младшем школьном возрасте.
2. Выявить особенности развития компонентов рефлексии у младших школьников в учебной деятельности.
3. Определить специфику взаимосвязи компонентов рефлексии у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.
4. Разработать программу развития компонентов учебной рефлексии у младших школьников.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- культурно-историческая теория развития высших форм поведения Л. С. Выготского;
- теория деятельности А.Н. Леонтьева;
- работы по проблеме развития рефлексии у младших школьников в учебной деятельности О.П. Болотниковой, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова,

С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман и др.

Методы исследования: 1) Теоретический анализ литературных источников. 2) Диагностические методики: методика «Какой Я?» Р.С. Немова; методика «Что мне нравится в школе» Н.Г. Лускановой; тест «Коммуникативная рефлексия младших школьников». 4) Метод математикой обработки данных (метод ранговой корреляции r_s Спирмена).

Экспериментальная база исследования: исследование было проведено на базе Лицея г. Балашова Саратовской области. В данном исследовании приняли участие 62 младших школьника, учащихся 2-х классов.

Теоретическая значимость исследования состоит в анализе теоретических подходов к проблеме развития компонентов учебной рефлексии в младшем школьном возрасте.

Практическая значимость исследования заключается в качественной и количественной характеристике особенностей развития компонентов учебной рефлексии у младших школьников; в выявлении взаимосвязи компонентов учебной рефлексии в младшем школьном возрасте; в разработке программы развития компонентов учебной рефлексии у младших школьников.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список используемых источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ подходов к проблеме взаимосвязи компонентов учебной рефлексии в младшем школьном возрасте» проводится теоретический анализ понятия «учебная рефлексия». Раскрывается специфика развития учебной рефлексии в младшем школьном возрасте. Анализируются теоретические подходы к проблеме развития компонентов учебной рефлексии у младших школьников.

В ходе теоретического анализа мы пришли к следующим выводам:

1. Понятие рефлексии в психологию введено зарубежными авторами и трактуется: как средство осознания непосредственного знания, разновидностью чего являлись интроспекция, самонаблюдение (Л. Нельсон); как всякое перенесение переживания с внешнего мира на самого себя (А. Буземан); как базовую способность в контексте процессов самопознания и саморегуляции (А. Бандура); как способность действовать по отношению к себе так же, как и по отношению к другим и при этом быть объектом для своих собственных действий (Д. Мид).

2. Анализ отечественных исследований, посвященных проблеме развития рефлексии, так же обнаруживает различия в понимании данного термина. Так, рефлексия трактуется как рассмотрение человеком оснований собственных действий с точки зрения соответствия требуемому задачей результату (В.В. Давыдов, А.З. Зак, П.В. Новиков); как самосознание личности в проблемной ситуации и осмысление принципов осуществления деятельности (В.К. Зарецкий, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов); как исследовательский акт, направленный человеком на себя как субъекта жизнедеятельности (Н.И. Гуткина).

3. Разнообразие исследуемых аспектов рефлексии свидетельствует о многогранности и сложности этого явления, а недостаточно полное описание рефлексии в психологической литературе указывает на определенные трудности экспериментального установления связей между разными ее сторонами, что мешает получить ее целостную характеристику (О.П. Болотникова).

4. Проблема развития рефлексивных действий в младшем школьном возрасте изучается в исследованиях В.В. Давыдова, А.З. Зака, П.В. Новикова, Д.Б. Элькониной, где анализируется роль рефлексии в решении учебных задач младшими школьниками. Центральными факторами рефлексивного развития детей младшего школьного возраста средствами учебной деятельности выступают: учебное содержание учебного материала, учебное сотрудничество со взрослым и сверстниками (Г.А. Цукерман).

5. Мы понимаем учебную рефлексию младших школьников как психологическую деятельность детей, направленные на осмысление ими своих поступков, преобразование собственных действий, своего «Я», своих отношений с миром и другими людьми в процессе открытия для себя смысла данной деятельности (О.П. Болотникова, В.В.Давыдов, В.Т.Кудрявцев, Г.А. Цукерман).

6. Как психологическая деятельность учебная рефлексия младших школьников обладает собственным психологическим содержанием и структурой (А.Н. Леонтьев). Психологическое содержание рефлексии младших школьников представлено тремя основными компонентами: когнитивным (представление о себе, оценка себя в различных аспектах жизнедеятельности), мотивационным (отношение к процессу обучения, мотивация обучения) и коммуникативным (представление о себе в сфере учебного взаимодействия). Психологическая структура отражается в пяти уровнях: простейшей идентификации, подражательной, формально-идентификационной, эмоционально-идентификационной и личностно-смысловой рефлексии (О.П. Болотникова, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, Г.А. Цукерман).

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи компонентов учебной рефлексии у младших школьников», описываются этапы проведения экспериментального исследования по выявлению особенностей развития учебной рефлексии у детей младшего школьного возраста. Выявляется специфика взаимосвязи компонентов учебной рефлексии у младших школьников. Представлена рекомендательная программа развития компонентов учебной рефлексии у детей младшего школьного возраста.

В результате эмпирического исследования мы пришли к следующим выводам:

1. В результате проведения методики «Какой Я?» Р.С. Немова были выявлены следующие особенности развития когнитивного компонента

рефлексии младших школьников: у большинства младших школьников преобладают средний (47%) и высокий (40%) уровни самооценки. У таких детей преобладает позитивное представление о себе, своих возможностях и способностях, сформировано адекватное самовосприятие. Низкий уровень самооценки определен у меньшего процента испытуемых (13%). У таких детей преобладает низкий уровень самооценки, негативное представление о себе, неуверенность в собственных силах и возможностях.

2. В результате проведения методики «Что мне нравится в школе» Н.Г. Лускановой были выявлены следующие особенности развития мотивационного компонента рефлексии младших школьников: у большинства младших школьников преобладают средний (64%) и высокий (23%) уровни школьной мотивации. У таких детей преобладает позитивное отношение к школе, познавательные и внеурочные интересы в учебной деятельности. Низкий уровень школьной мотивации выявлен у меньшего процента испытуемых (13%). У таких детей преобладает негативное отношение к школе и игровые интересы, не связанные с учебной деятельностью.

3. В результате проведения теста «Коммуникативная рефлексия младших школьников» были выявлены следующие особенности развития коммуникативного компонента рефлексии младших школьников: у большинства младших школьников преобладают высокий (39%) и средний (37%) уровни коммуникативной рефлексии. У таких детей преобладает позитивного представления о себе в сфере учебного взаимодействия, доброжелательная атмосфера взаимодействия с другими субъектами учебной деятельности, развиты навыки учебного сотрудничества. Низкий уровень коммуникативной рефлексии диагностирован у меньшего процента испытуемых (24%). Такие дети имеют проблемы общения в школе, частые конфликты.

4. В результате математической обработки данных с помощью критерия критерий ранговой корреляции Спирмена была выявлена значимая

корреляция между показателями развития компонентов рефлексии младших школьников. Это свидетельствует о том, что гипотеза нашего исследования подтвердилась, мы можем утверждать, что существует значимая взаимосвязь между компонентами рефлексии младших школьников.

5. Так же нами была разработана программа по развитию компонентов рефлексии младших школьников. Структура программы представлена тремя блоками: целью первого блока выступает формирование позитивного представления о себе в сфере учебного взаимодействия, развитие навыков учебного сотрудничества, сплочение детей и развитие доброжелательной атмосферы в группе. Целью второго блока является формирование позитивного отношения к обучению в школе, развитие высокого уровня школьной мотивации. Целью третьего блока выступает формирование у младших школьников позитивного представления о себе, других людях и образа собственного Я. Данная программа может использоваться психологами и педагогами для развития рефлексии учащихся начальной школы. Апробация и подтверждение эффективности программы предположительно выступит целью последующих исследований.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволил прийти к следующим выводам. Понятие рефлексии в психологию было введено зарубежными авторами и не имеет однозначной трактовки. В отечественных исследованиях так же не обнаруживается единства в понимании термина «рефлексия». Неоднозначность понимания природы рефлексии указывает на многогранность и сложность этого явления, свидетельствует об определенных трудностях экспериментального изучения разных ее аспектов.

В младшем школьном возрасте определяющими факторами развития рефлексии детей младшего школьного возраста в учебной деятельности выступают: учебное содержание учебного материала, учебное сотрудничество со взрослым и сверстниками.

Мы понимаем учебную рефлексию младших школьников как психологическую деятельность детей, направленную на осмысление ими своих поступков, преобразование собственных действий, своего «Я», своих отношений с миром в процессе открытия для себя смысла данной деятельности. Как психологическая деятельность учебная рефлексия младших школьников обладает собственным психологическим содержанием и структурой. Психологическое содержание рефлексии младших школьников представлено тремя основными компонентами: когнитивным (представление о себе, оценка себя в различных аспектах жизнедеятельности), мотивационным (отношение к процессу обучения, мотивация обучения) и коммуникативным (представление о себе в сфере учебного взаимодействия). Психологическая структура отражается в пяти уровнях: простейшей идентификации, подражательной, формально-идентификационной, эмоционально-идентификационной и личностно-смысловой рефлексии.

Для изучения взаимосвязи компонентов учебной рефлексии нами проводилось экспериментальное исследование с учащимися вторых классов.

На первом этапе исследования мы изучали особенности развития когнитивного компонента рефлексии младших школьников. В результате было выявлено, что у большинства младших школьников преобладают средний и высокий уровни самооценки. У таких детей преобладает позитивное представление о себе, своих возможностях и способностях, сформировано адекватное самовосприятие. Низкий уровень самооценки определен у меньшего процента испытуемых. У таких детей преобладает низкий уровень самооценки, негативное представление о себе, неуверенность в собственных силах и возможностях.

На втором этапе исследования мы изучали особенности развития мотивационного компонента рефлексии младших школьников. В результате было установлено, что у большинства младших школьников преобладают средний и высокий уровни школьной мотивации. У таких детей преобладает позитивное отношение к школе, познавательные и внеурочные интересы в

учебной деятельности. Низкий уровень школьной мотивации выявлен у меньшего процента испытуемых. У таких детей преобладает негативное отношение к школе и игровые интересы, не связанные с учебной деятельностью.

На третьем этапе исследования мы определяли особенности развития коммуникативного компонента рефлексии младших школьников. В результате было определено, у большинства младших школьников преобладают высокий и средний уровни коммуникативной рефлексии. У таких детей преобладает позитивное представление о себе в сфере учебного взаимодействия, доброжелательная атмосфера взаимодействия с другими субъектами учебной деятельности, развиты навыки учебного сотрудничества. Низкий уровень коммуникативной рефлексии диагностирован у меньшего процента испытуемых. Такие дети имеют проблемы общения в школе, частые конфликты.

На четвертом этапе исследования нами осуществлялся корреляционный анализ показателей развития компонентов учебной рефлексии у детей младшего школьного возраста. В результате была выявлена значимая корреляция между показателями развития компонентов рефлексии младших школьников. Это свидетельствует о том, что гипотеза нашего исследования подтвердилась, мы можем утверждать, что существует значимая взаимосвязь между компонентами рефлексии младших школьников.

Так же результаты исследования указывают на необходимость разработки программы развития учебной компонент рефлексии младших школьников. Структура разработанной программы представлена тремя блоками: целью первого блока выступает формирование позитивного представления о себе в сфере учебного взаимодействия, развитие навыков учебного сотрудничества, сплочение детей и развитие доброжелательной атмосферы в группе. Целью второго блока является формирование позитивного отношения к обучению в школе, развитие высокого уровня школьной мотивации. Целью третьего блока выступает формирование у

младших школьников позитивного представления о себе, других людях и образа собственного Я. Данная программа может использоваться психологами и педагогами для развития рефлексии учащихся начальной школы. Апробация и подтверждение эффективности программы предположительно выступит целью последующих исследований.