

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ САМОУТВЕРЖДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ И
ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 56 группы направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»,
профиля подготовки «Практическая психология образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Кучминской Кристины Викторовны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ Т.Н. Смотрова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном мире актуальной представляется проблема формирования, развития личности и ее внутренних составляющих. В психологической науке исследователи делают акцент на развитии процессов самопознания, самораскрытия и утверждения личности в подростковый и юношеский период.

Подростковый возраст (11-15 лет) – самый сложный, самый критический период в жизни каждого человека, а юношеский возраст – это период эмоций, желаний, энергии и энтузиазма. Подростковый возраст – это период, когда у ребенка исчезают четкие ориентиры. Его внешность, эмоциональное состояние, взаимоотношения с окружающими стремительно меняются. Он уже не может придерживаться привычных ролей и паттернов поведения, но еще не освоил новые, не определился, какие подходят именно ему. По сравнению со школьниками других возрастных групп, подростки особенно уязвимы к стрессу. И при этом именно в подростковом возрасте количество стрессоров в их жизни увеличивается.

Юность (от 15–16 до 20 лет) – это завершающий этап формирования личности, фундаментальные установки, заложенные в данный возрастной период проявляются со временем как ценностные ориентиры в жизни. В данный возрастной период происходит становление себя как взрослой личности, проявления и утверждения собственного «Я». Главной особенностью является стремление молодых людей юношеского возраста, занять внутреннюю позицию взрослого человека, определиться с выбором профессии, реализовать себя как члена общества, сформировать мировоззрение и выбрать свой жизненный путь. Самоопределение в данном случае выступает не как автономия от взрослых, а ориентир и определение своего места во взрослом мире.

Есть черта, общая для подросткового и юношеского возрастов: стремление доказать свою независимость, заявить о ценности своей личности во взрослом мире. Речь идет о самоутверждении. Самоутверждение-это

сложное понятие, связанное с такими явлениями, как поиск себя, самоактуализация, самопрезентация и др. Объемы данной проблематики создают интерес для исследователей, которые в течение последних нескольких лет ведут исследования в данной области. (Е. П. Никитин, Н.Е. Харламенкова; В. Н. Куницын, Березина).

В подростковом возрасте более ярко проявляются потребности в самопознании, самовыражении и самоутверждении. Потребность в самоутверждении настолько сильна, что ради признания ровесниками подросток готов поступиться своими взглядами и убеждениями, совершать поступки вопреки своим моральным установкам. Что иногда подростки готовы к нарушениям норм и правил поведения.

В юношеском возрасте самоутверждение становится жизненной необходимостью занять определенную позицию.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена малоизученностью и необходимостью определения общих закономерностей самоутверждения личности в процессе взросления подростков, развитие сопоставляется с развитием личности в период подростничества и юности. Природа феномена самоутверждения до сих пор неясна, и среди исследователей даже ведутся споры о том, является ли самоутверждение процессом или личностной чертой. Феномен самоутверждения в высшей степени субъективен и потому лишь условно поддается объективному рассмотрению. Это позволяет судить о степени сложности данной проблемы.

Цель исследования: изучение особенностей самоутверждения в подростковом и юношеском возрасте.

Объект исследования: самоутверждение личности.

Предмет исследования: особенности самоутверждения в подростковом и юношеском возрасте.

Гипотезы исследования:

1. Существуют различия в выраженности стратегий самоутверждения школьников подросткового и юношеского возраста.

2. Существует взаимосвязь между стратегией самоутверждения и направленностью личности, или различия в выраженности стратегий самоутверждения у школьников с разными типами личностной направленности.

Для достижения цели были поставлены и решены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ проблемы особенностей самоутверждения школьников подросткового и юношеского возраста.

2. Охарактеризовать подростковый и юношеский возраст.

3. Рассмотреть самоутверждение, как психологическую проблему самоутверждения в подростковом и юношеском возрасте.

4. Разработать и реализовать программу эмпирического исследования заявленной проблемы.

5. Выявить различия в самоутверждении подростков и юношей.

6. Определить особенности стратегий самоутверждения у лиц с различными типами направленности, или взаимосвязь между стратегией самоутверждения и направленностью личности.

В соответствии с целью исследования и избранным методологическим подходом комплексно применялись **методы исследования**:

I. Теоретический анализ научных источников.

II. Тестирование.

III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

IV. Методы математической статистики: U-критерий Манна-Уитни оценки различий между двумя независимыми выборками, коэффициент ранговой корреляции Ч.Э. Спирмена для определения взаимосвязи между психологическими переменными.

Диагностический инструментарий исследования:

1. Методика «Стратегии самоутверждения личности» (Е.П.Никитин, Н.Е.Харламенкова), в которой самоутверждение рассматривается в контексте факторной природы, включающей три стратегии: самоподавление, конструктивность и агрессивность.

2. Методика «Диагностика стратегий самоутверждения» (разработанная Е.А.Киреевой – Т.Д. Дубовицкой) включает в себя шкалы: «конструктивное самоутверждение», «деструктивное самоутверждение» и «отказ от самоутверждения».

3. Методика «Определение доминирующей личностной направленности» (И. Д. Егорычева), в которой рассматриваются отношения (положительного или отрицательного) старшеклассника к себе и к обществу.

Теоретико-методологическая основа исследования представлена:

- концепциями развития (Л. И. Анцыферова, Лейтес, Е. А. Сергиенко и др.);
- исследования самоутверждения в работах зарубежных (А. Адлер, К. Левин, А. Маслоу, К. Хорни, Х. Шульц-Хенке и др.) и отечественных (Т. Д. Дубовицкая, Н. Ф. Калугина, Г. И. Корчагина, Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова, и др.) психологов.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Всеволода Павловича Сергеева с. Родничок Балашовского района Саратовской области».

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в работе педагога-психолога образовательных учреждений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования проанализирован теоретический материал и сделаны следующие выводы по проблеме самоутверждения в подростковом и юношеском возрасте.

Самоутверждение – это уверенность человека в том, что он чего-то стоит, что он обладает определенной ценностью, и эта ценность – его собственное Я, его идентичность. Это стремление человека к высокой оценке и самооценке своей личности, и вызванное этим стремлением поведение.

Рассматривая психологическую проблему самоутверждения в подростковом и юношеском возрасте нами констатировано, что в данных возрастных категориях есть общая черта, которая определяется желанием доказать свою самостоятельность, заявить о ценности своей личности во взрослом мире, то есть самоутвердиться.

Самоутверждение - понятие сложное, связанное с такими явлениями как поиск своего Я, самоактуализация, самопрезентация и др.

Самоутверждение подростков – это специфический этап, требующий особой заботы и внимания со стороны родных и близких. Именно в это время у детей происходит перестройка системы ценностей, переоценка собственного «Я».

В юношеском возрасте ярко проявляется формирования и утверждения личности в жизни, что выступает как потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать свое место в обществе, понять себя и свои возможности.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования особенностей самоутверждения в подростковом и юношеском возрасте.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Всеволода Павловича Сергеева с. Родничок Балашовского района Саратовской области». В исследовании приняли участие 40 человек.

В соответствии с целью исследования и избранным методологическим подходом комплексно применялись диагностические методики: «Стратегии самоутверждения личности» (Е.П.Никитин, Н.Е.Харламенкова), «Диагностика стратегий самоутверждения» (разработанная Е.А.Киреевой – Т.Д. Дубовицкой), «Определение доминирующей личностной направленности» (автор: И. Д. Егорычева).

В ходе эмпирического исследования были получены данные, отражающие выраженность тех или иных типов и стратегий самоутверждения у каждого

респондента подростковой и юношеской выборки. Затем рассчитывались среднегрупповые значения выраженности стратегий самоутверждения в группах подростков и юношей.

Результаты данного этапа исследования отражены на рисунке 1.

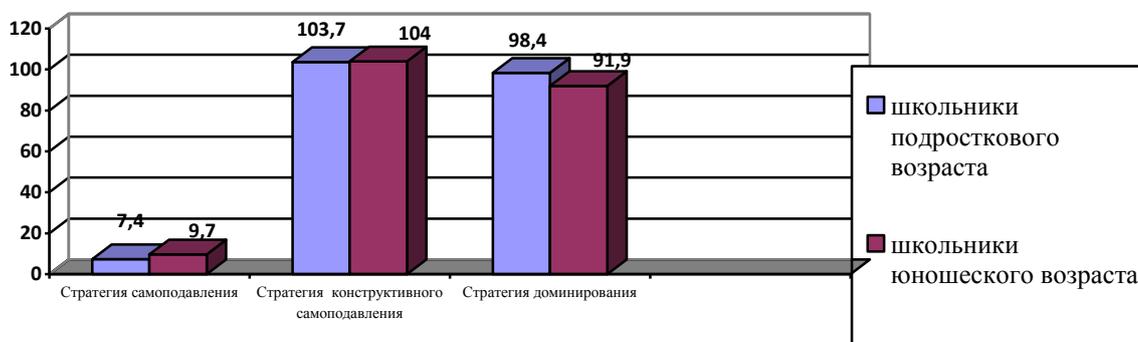


Рисунок 1 – Соотношение среднегрупповых значений выраженности различных стратегий самоутверждения у школьников подросткового и юношеского возрастов по данным методики «Стратегии самоутверждения личности» (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова)

Для проверки достоверности различий между подростками и юношами в выраженности стратегий самоутверждения использовался U-критерий Манна-Уитни.

Достоверность различий между подростками и юношами подтверждается только в стратегии самоподавления. Это значит, что в юношеском возрасте молодые люди чаще, чем в подростковом, прибегают к самоподавлению.

По сравнению с подростками в юношеском возрасте происходит специфическая трансформация чувства взрослости. В юношеском возрасте стремление доказать свою независимость и самобытность сопровождается типичными поведенческими реакциями: «пренебрежительного отношения» к советам старших, недоверие к старшему поколению, иногда даже открытое противодействие.

Рассчитывая среднегрупповые значения выраженности стратегий самоутверждения в группах подростков и юношей по методике «Диагностика стратегий самоутверждения» (разработанная Е.А.Киреевой – Т.Д. Дубовицкой), были получены результаты отраженные на рисунке 2.

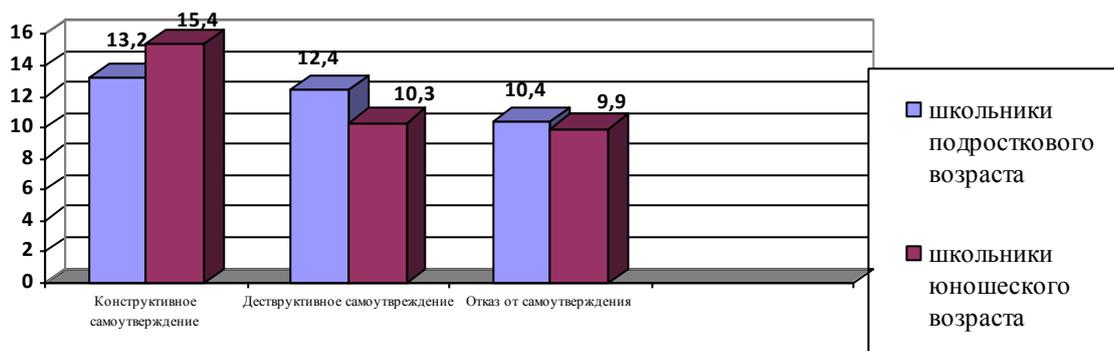


Рисунок 2 – Соотношение среднегрупповых значений выраженности различных стратегий самоутверждения у школьников подросткового и юношеского возрастов по данным методики «Диагностика стратегий самоутверждения» (Е.А. Киреева, Т.Д. Дубовицкая)

Для проверки достоверности различий между подростками и юношами в выраженности стратегий самоутверждения использовался U-критерий Манна-Уитни.

По результатам расчета различий U-критерия Мана-Уитни между двумя выборками (испытуемыми подросткового и юношеского возрастов) по методике «Диагностика стратегий самоутверждения» (разработанная Е.А.Киреевой – Т.Д. Дубовицкой) не выявлено существование различий:

- между испытуемыми подросткового возраста и испытуемыми юношеского возраста по шкале «конструктивное самоутверждение» ($U_{Эмп} = 116,5$, а $U_{кр}=138$ при $p \leq 0,05$), при этом более высоким рангом обладают испытуемые юношеского возраста.

Различия между школьниками юношеского возраста обнаружены по показателям конструктивное самоутверждение. Это значит, что в юношеском возрасте молодые люди чаще, чем в подростковом, стремятся к самораскрытию и самовыражению.

По заявленной методике И. Д. Егорычевой были выделены 4 направленности личности: гуманистическая, эгоцентрическая, социоцентрическая и негативистическая в выборке испытуемых подросткового возраста.

Результаты отражены на рисунке 3.

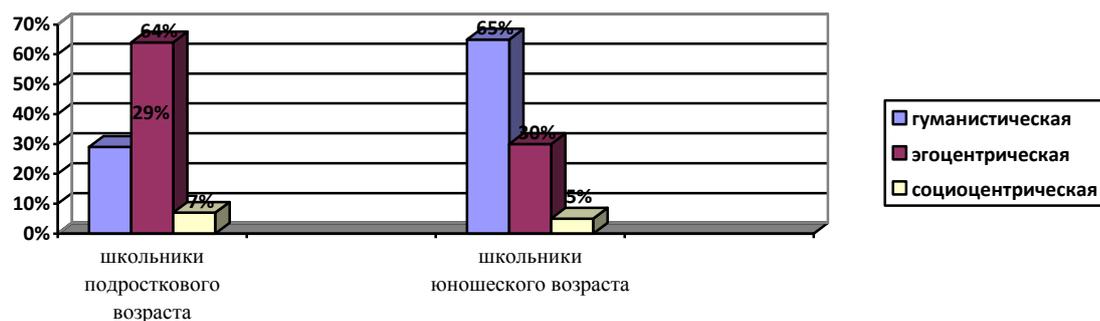


Рисунок 3 – Результаты по методике «Определение доминирующей личностной направленности» (И.Д. Егорычева) школьников подросткового и юношеского возраста

Таким образом, мы видим, что наиболее представленным доминирующим типом личностной направленности у испытуемых подросткового возраста является эгоцентрический тип направленности, а у испытуемых юношеского возраста – гуманистический тип направленности.

В исследовании нами была выдвинута гипотеза 2: существует взаимосвязь между стратегией самоутверждения и направленностью личности, или различия в выраженности стратегий самоутверждения у школьников с разными типами личностной направленности.

Выявляя взаимосвязи между стратегиями самоутверждения и направленностью личности, мы видим, что корреляционная взаимосвязь значима между стратегией деструктивного самоутверждения и направленностью на себя, а между стратегией самоподавления и направленностью на общество близка к критическому значению, то есть:

- Корреляция между стратегией деструктивного самоутверждения и направленностью на себя статистически значима.
- Корреляция между стратегией самоподавления и направленностью на общество не достигает уровня статистической значимости, но близка к критическому значению.

Объединив две группы (группа испытуемых подросткового возраста и группа юношеского возраста) мы выделили в полученной группе испытуемых подростков и юношей с эгоцентрической направленностью и испытуемых подростков и юношей с гуманистической, социоцентрической направленностью. Данное деление позволило нам сравнить две подгруппы испытуемых

подросткового и юношеского возрастов по доминирующей личностной направленности.

Анализируя две выборки испытуемых нами произведено сравнение самоутверждения испытуемых по доминированию личностной направленности по результатам методик «Стратегии самоутверждения личности» (Е.П.Никитин, Н.Е.Харламенкова) и методике «Диагностика стратегий самоутверждения» (разработанная Е.А.Киреевой – Т.Д. Дубовицкой) сделан следующий вывод:

То есть, у испытуемых с эгоцентрической личностной направленностью высокие показатели по шкале «деструктивное самоутверждение». Данные испытуемые проявляют импульсивность, агрессию, отрицание личностной зрелости и значимость других людей. Им свойственна бестактность, эмоциональная несдержанность, неадекватный (завышенный или заниженный) уровень самоуважения, ожидание отрицательного отношения к себе со стороны других людей, а у испытуемых с гуманистической личностной направленностью высокие показатели по шкале «конструктивное самоутверждение», которым свойственны эмоциональная устойчивость, самостоятельность и компетентность в общении, проявление к другим уважения, интереса, симпатии, принятие, а также ожидание положительного отношения к своей личности со стороны других людей. Такие люди уверены в себе, имеют хорошие навыки самоорганизации, обладают самопониманием и личностной зрелостью.

Для оценки достоверности различий доминирующей направленности личности мы сравнили две подгруппы по тенденции самоутверждения. Критерий U-Манна-Уитни позволил выявить различия между данными подгруппами по дискриминирующему признаку.

Таким образом, было подтверждено существование различий между:

– группой испытуемых эгоцентрической и группой гуманистической и социоцентрической направленностей в стратегии самоподавления ($U_{Эмп} = 75$), при этом более высоким рангом обладают испытуемые гуманистической и социоцентрической направленности;

– группой испытуемых эгоцентрической и группой гуманистической и

социоцентрической направленностей в стратегии конструктивного самоутверждения ($U_{Эмп} = 75,5$), при этом более высоким рангом обладают испытуемые эгоцентрической направленности;

– группой испытуемых эгоцентрической и группой гуманистической и социоцентрической направленностей в стратегии доминирования ($U_{Эмп} = 53$), при этом более высоким рангом обладают испытуемые эгоцентрической направленности;

– группой испытуемых эгоцентрической и группой гуманистической и социоцентрической направленностей в стратегии конструктивного самоутверждения ($U_{Эмп} = 88$), при этом более высоким рангом обладают испытуемые гуманистической и социоцентрической направленности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном исследовании был представлен теоретический анализ проблемы особенностей самоутверждения школьников подросткового и юношеского возраста, охарактеризован подростковый и юношеский возраст, рассмотрено понятие самоутверждения, как психологической проблемы в подростковом и юношеском возрастах и разработана и реализована программа эмпирического исследования заявленной проблемы..

Результаты исследования позволили прийти к следующим выводам.

Понятие «самоутверждение» понимается, как утверждение себя как личности в мире, утверждение собственного «Я» в отношениях к «не Я». Феномен самоутверждения включает эмоционально-потребностные, когнитивные, поведенческо-волевые аспекты, и в целом определяется как стремление человека к высокой оценке и самооценке своей личности и вызванное этим стремлением поведение.

Подростковый возраст (отрочество) - период онтогенеза (от 10-11 до 15 лет), соответствующий началу перехода от детства к юности.

При отсутствии условий для индивидуализации и позитивной реализации своих новых возможностей самоутверждение подростка может принимать уродливые формы, приводить к неблагоприятным реакциям.

В период юности ярко проявляется формирование и утверждения личности в жизни, что выступает, как потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать свое место в обществе, понять себя и свои возможности. Важной целью личности становится подтверждение собственной значимости в своих глазах и глазах других. В этом возрасте в сознании закладываются фундаментальные установки, которые проявляются со временем как ценностные ориентиры в жизни. Важными для юношей и девушек, кроме открытия внутреннего Я и формирования мировоззрения, становятся идентичность и выбор профессии.

Самоутверждение в ранней юности становится необходимым как противовес собственной слабости.

По итогам исследования взаимосвязи стратегий самоутверждения и направленности личности, которое проводилось при параллельном выявлении различий в самоутверждении школьников подросткового и юношеского возраста. Мы можем утверждать:

- чем более выражена направленность на себя, тем чаще реализуется деструктивная стратегия самоутверждения;

- существуют различия в самоутверждении между школьниками подросткового и юношеского возраста. Данные различия, видимо, являются у подростков следствием неравномерно происходящего процесса полового созревания, а у школьников юношеского возраста – профессионального самоопределения.

Таким образом, цель исследования, а именно, изучение особенностей самоутверждения в подростковом и юношеском возрасте, достигнута. Задачи исследования выполнены, гипотеза исследования о существовании различий в выраженности стратегий самоутверждения школьников подросткового и юношеского возраста и взаимосвязи между стратегией самоутверждения и направленностью личности, или различий в выраженности стратегий самоутверждения у школьников с разными типами личностной направленности подтверждена.