

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**СПОСОБНОСТЬ К РАСПОЗНАВАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ
СОСТОЯНИЙ И ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ С МАТЕРЬЮ В
МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

студентки 5 курса 56 группы, обучающейся
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»,
профилю «Практическая психология образования»,
факультет естественно-научного и педагогического образования
Могилевцевой Алены Александровны

Научный руководитель

доцент кафедры педагогики и психологии,

кандидат психологических наук,

доцент _____ П.В. Андреев

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии

кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Огромное значение для поступательного развития общества имеет семья, статус которой во многом определяется уровнем и состоянием внутрисемейных отношений. Изучением детско-родительских отношений в семьях занимались такие выдающиеся ученые, как А.А. Бодалев, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.С. Спиваковская.

Семья играет важную роль в адаптации и интеграции ребенка в общество. Детско-родительские отношения в семье занимают одно из важных мест в процессе развития ребёнка. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

В повседневной жизни родители детей сталкиваются с множеством проблем. С одной стороны, они испытывают трудности при выборе воспитательных и образовательных средств воздействия на своих детей, а с другой - глубокие, внутренние психологические проблемы. Именно это не позволяет им оптимально организовать межличностные отношения со своими детьми.

Трудности в межличностных отношениях сказываются на эмоциональной сфере ребенка. Появляется тревожность, страхи, которые ограничивают ребенка в активности межличностных отношений.

С помощью эмоций усваиваются общечеловеческие ценности, регулируется поведение и развивается познавательная сфера ребенка.

Умение управлять своими эмоциями позволяет ребенку гармонично выстраивать взаимоотношения с окружающими и влияет на успешность в социализации. Такое умение вырабатывается в процессе взаимодействия ребенка с родителями.

С помощью эмоций ребенок познает окружающий мир. Учится общаться и взаимодействовать с людьми, получает первый опыт негативного

взаимодействия с окружающими и проявляет эмоции по отношению сложных ситуаций.

С помощью родителей, их воспитательных воздействий, у детей формируется положительное или отрицательное эмоциональное восприятие окружающей действительности и внутренние установки на отношение к жизни.

Таким образом, **цель** нашего исследования: установить способность к распознаванию эмоциональных состояний другого и особенности отношений с матерью у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: способность к распознаванию эмоциональных состояний другого у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: специфика способности к распознаванию эмоциональных состояний другого и особенности отношений с матерью у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: чем чаще проявляется гармоничное воспитание в семье, тем лучше развита способность распознавать эмоциональное состояние другого у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать специфику распознавания эмоций другого человека.
2. Проанализировать распознавание эмоционального состояния окружающих детьми младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть причины проявления эмоций и возможные действия ребенка.
4. Выявить особенности отношения ребенка младшего школьного возраста с матерью.
5. Исследовать особенности распознавания эмоциональных состояний ребенком и типы детско-родительских отношений.

Методологическая база исследования: концепция БМ. Теплова о влиянии эмоционального развития детей на формирования способностей;

концепция Г.И. Щукиной об уровнях эмоционального развития в дошкольном возрасте.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, экспериментальный.

Экспериментальная база исследования: дети младшего школьного возраста (7-10 лет) в количестве 30 человек и их матери.

Методики исследования: опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ) Захаровой. Методика «Эмоциональная пиктограмма», методика изучения способности детей дошкольного и младшего школьного возраста к распознаванию эмоциональных состояний Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой (сокращенный вариант)

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* нашего исследования представлен психолого-педагогический анализ распознавания эмоциональных состояний другого и особенности отношений с матерью.

Эмоции человека сопровождают его с момента рождения.

Б.М. Теплов изучая эмоциональное развитие личности, считал, что эмоциональное развитие развивается параллельно интеллектуальному развитию и проходит все стадии, как интеллект.

Эмоциональная сфера психики ребенка зависит от социально-поведенческих реакций. Деятельность, которую ребенок выполняет, всегда эмоционально окрашена. Психологи считают, что эмоциональная сфера развивается с познанием и под влиянием неосознанных отражающих экспрессий взрослых, с помощью которых ребенок усваивает нормы поведения и жизненные эталоны.

Эмоциональная привлекательность взрослого человека проявляется у ребенка за счет внешней привлекательности, стремления человека, отношения к людям.

Е.И. Изотова установила, что ребенок 4-6 месяцев выделяет из окружающих предметов, в первую очередь человека, а потом он переводит взор на другие яркие предметы.

Е.Н. Колодич отмечали, что реакция ребенка на взрослого изменяется в процессе его развития. На втором месяце жизни у ребенка появляется улыбка и "комплекс оживления", на реакцию взрослых.

Понимание эмоционального состояния человека невозможно без способности воспринимать экспрессивные признаки выражения эмоции. Благодаря такому восприятию у ребенка формируется перцептивный образ. Общие возрастные закономерности восприятия и особенности эталона экспрессии и определяют тот тип восприятия эмоции, благодаря которому создается перцептивный образ человека, находящегося в том или ином эмоциональном состоянии, а его вербализация ребенком позволяет судить о типе восприятия им эмоции, а также и в какой-то мере о том эталоне экспрессии, который лежит в основе опознания ребенком состояния человека.

Стремления к эмоциональному развитию детей наиболее действенны, когда система взаимоотношений «ребенок-мама» строится на основе доверия, эмпатии, на умении матери понимать потребности и чувства ребенка и адекватно на них реагировать, на уважении ребенка и его прав, а при воспитании применяются внимание, похвала и поощрение.

Дети ориентированы на первичную родительскую идентификацию по признаку заботы, приоритета, власти и склонны подражать матери в сравнении с «холодным» методом воспитания.

Доминантные отношения мамы с принятием итогового решения и стандартным руководством накладывают отпечаток на детей, которые объективно стремятся к подражанию влиятельному члену семьи.

Родители служат для детей образцами и учителями в области человеческих взаимоотношений и дают толчок к эмоциональному жизненному развитию.

Определяющим фактором в этих условиях является материнская фигура, а именно особенности взаимоотношений «мать-ребенок».

Таким образом, теоретический анализ показал:

1. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития у детей способности к пониманию чужих эмоций, для формирования способности адекватно выражать свои эмоции.

2. В этом возрасте активно развиваются представления об эмоциях, что приводит к формированию языка эмоций как совокупности вербальных обозначений эмоциональных состояний. Способность к пониманию эмоций других людей также связана с общим уровнем развития речи ребенка.

3. Детям младшего школьного возраста доступен для понимания большой спектр эмоций. Это: радость, грусть, страх, злость, удивление, обида, вина, стыд. Но на практике не стоит ограничиваться только перечисленными эмоциями, необходимо вводить и совершенно новые эмоции.

4. Работа по развитию способности к пониманию чужих эмоций требует, чтобы отношение взрослого к детям носило эмоционально яркий, положительный оттенок и предполагает:

- дифференциацию первоначальных глобальных аффектов «приятное-неприятное», «возбуждение-покой» по направленности, по специфике проявления, по причинам, их вызывающим и т. д.;

- предъявление детям эмоций, как причинно-следственных явлений в виде последовательности рассуждений: «Что чувствует тот или иной персонаж?»; «В каких экспрессивных проявлениях это можно увидеть?»; «Какие причины привели к появлению эмоции?»; «Что будет происходить дальше?» (должны быть указаны возможные альтернативные варианты поведения).

5. Оpozнание эмоций может происходить как в вербальном виде, так и в кинестетическом сопровождении: кинестетическое подражание выражению лица, изображенного на картинке; интерпретация ситуации в действиях; ассоциация с известными переживаниями; угадывание, исключение; эмпатическая реакция.

Во второй главе нашего исследования были выявлена и проанализирована специфика способности к распознаванию эмоциональных состояний другого и особенности отношений с матерью.

Для достижения цели были поставлены и решены следующие задачи:

1. Выявить особенности отношения ребенка младшего школьного возраста с матерью.

2. Исследовать особенности распознавания эмоциональных состояний ребенком и типы детско-родительских отношений.

С целью подтверждения выдвинутой нами гипотезы использовались следующие методики:

С помощью методики изучения способности детей дошкольного и младшего школьного возраста к распознаванию эмоциональных состояний Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой (сокращенный вариант) мы установили, что детям знакомы эмоции «радость» и «удивление». Имеются трудности в понимании и выражении эмоции «страх». Сложность представляется в эмоции «безразличие». Данную эмоцию дети не смогли показать, только 4 девочки и 2 мальчика выразили определенные признаки данной эмоции, но они не были ярко выражены, и не по всем признакам.

У детей в игровой ситуации при проведении методики, могут выражать такие эмоции, как радость, спокойствие, страх, грусть, удивление. Эти эмоции выражены на высоком или среднем уровне. Через такие эмоции дети понимают, что происходит вокруг, могут замечать красоту природы, красивые рисунки, яркость цвета. Такая эмоция, как «страх» проявляется на низком уровне, в конкретных случаях. Т.е. дети не могут ее конкретизировать.

Таким образом, у детей в основном преобладают положительные эмоции. Т.е. дети могут осознавать чувство прекрасного, обращают внимание на красивые картины, цветовую палитру и т.д.

Дети чаще всего используют радость и удивление. В тематических играх может у мальчиков проявляться негативная эмоция «Злость». Слабо выражена эмоция «Страха».

Таким образом, устанавливая особенность распознавания эмоциональных состояний детей можно отметить, что детям в портретном содержании тяжелее распознавать эмоцию страх, в сюжетном варианте им немного легче понять эту эмоцию. Также во второй методике были установлены средние значения в эмоции страх. Дети часто путали эту эмоцию с испугом.

По отношению к себе и близким дети испытывают положительные эмоции, позитивно воспринимают их. К детям, которые попадают в разряд «антипатия» транслируются негативные эмоции, эгоистичность, нескритичность.

Исследуя особенности детско-родительского эмоционального взаимодействия было установлено, что в блоке эмоциональное принятие в основном все показатели находятся на высоком уровне, но эмоциональный фон взаимодействия превалирует в среднем уровне, т.е. в показателе от 2,5-3,5 баллов. Данный эмоциональный фон может снижаться в связи с учебной деятельностью детей, так как все конфликты между родителями и детьми в этом возрасте строятся на учебной деятельности, на отношение к ней (Рисунок 1).

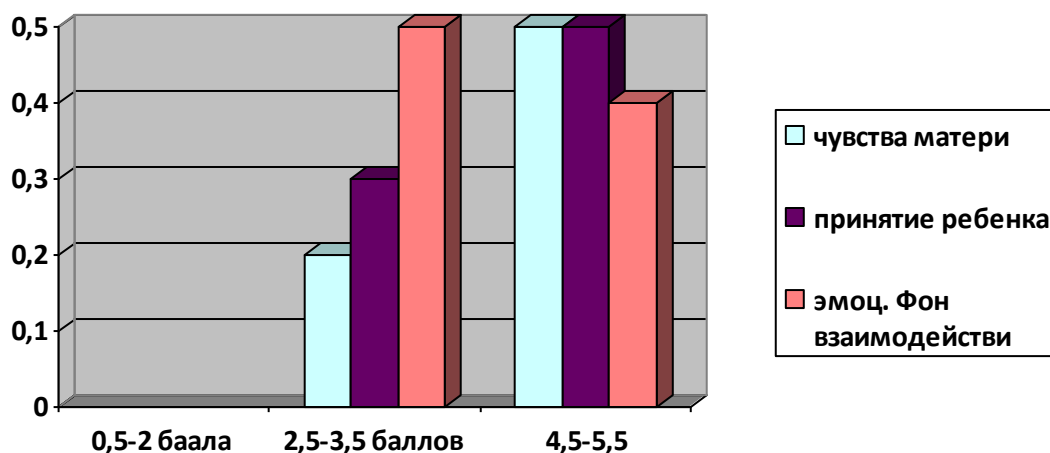


Рисунок 1. Выраженность блока эмоционального принятия.

В поведенческом блоке в основном показатели проявляются на среднем или высоком уровне (Рисунок 2). Умение взаимодействовать с детьми больше выражено на среднем уровне. Вероятнее всего, родители больше стремятся реализовать свои амбиции, а лишь затем соотносят их с возможностями детей.

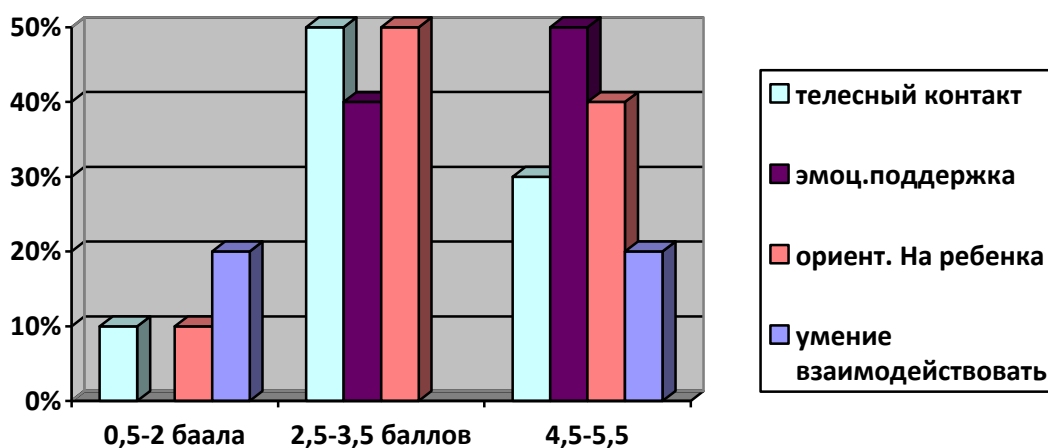


Рисунок 2. Выраженность блока поведенческих проявлений.

Таким образом, мы установили, что матери проявляют различные типы воспитания, стараются быть мягкими со своими детьми, принимают их, сотрудничают, но к провинностям детей применяют санкции.

Для того, чтобы установить особенность распознавания эмоциональных состояний ребенком и типом детско-родительских

отношений мы обработали данные корреляционным анализом Спирмена, выполненного на компьютерной программе SPSS 13,0.

Были выявлены следующие взаимосвязи между пониманием эмоций детей и стилем воспитания матерью:

- чем чаще дети узнают эмоцию «печаль», тем ниже шкала «эмоциональный фон взаимодействия». Т.е. когда родители не проявляют беспокойство по поводу ребенка дети могут не чувствовать заботу родителей и они испытывают беспокойство, печаль. Скорее всего, эта эмоция детям знакома.

- чем чаще дети узнают эмоцию «гнев», тем ниже шкала «эмоциональная поддержка». Эмоция гнева связана с наказанием родителей, детям знакома эта эмоция. Вероятно, родители часто проявляют такую эмоцию в процессе своего воспитания, и в данной ситуации родители не проявляют эмоциональной поддержки к своему ребенку.

- чем чаще дети узнают эмоцию «страх», тем выше шкала «эмоциональное принятие». Дети, которые очень близки к своим родителям, испытывают страх или тревожность без родителей, поэтому эта эмоция связана с данным типом воспитания.

- чем чаще дети узнают эмоцию «удивление», тем выше шкала «умение взаимодействовать». Т.е. удивление – это позитивная эмоция, которая развивается в сотруднической деятельности, заботе родителей и их обеспокоенности за ребенка. Такая эмоция гармонирует с внутренним спокойствием, с тем что родители чувствуют настроение своего ребенка и стараются общаться с ним на уровне эмоционального комфорта. Эта эмоция взаимосвязана с проявлением мягкости в воспитании и контролируемости родителей.

- чем чаще дети узнают эмоцию «стыд», тем выше шкала «чувства матери». Т.е. эмоциональная близость ребенка к родителям, последовательность в воспитании формирует последовательное поведение,

правила поведения ребенка и поэтому, дети знают, что такое «стыд» и от чего эта эмоция появляется.

- чем чаще дети узнают эмоцию «интерес», тем выше шкала «ориентация на ребенка». Родители, которые стараются понимать и принимать интересы ребенка развивают у детей интерес к всему происходящему. Такие дети проявляют потребность узнавать что-то новое.

- чем чаще дети узнают эмоцию «спокойствие», тем выше шкала «эмоциональная поддержка». В процессе позитивного взаимодействия со своими родителями ребенок будет проявлять спокойствие в том, случае, когда будет чувствовать эмоциональную поддержку.

Таким образом, рассмотрев взаимосвязи проявления распознавания эмоций и типы воспитания можно отметить, что общее эмоциональное развитие детей взаимосвязано с гармоничными типами воспитания (эмоциональная поддержка, умение взаимодействовать и т.д.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ рассматриваемой проблемы характеризует младший школьный возраст с точки зрения сензитивности для развития у детей способности к пониманию чужих эмоций, для формирования способности адекватно выражать свои эмоции. Детям младшего школьного возраста доступен для понимания большой спектр эмоций. Развитие способности детей младшего школьного возраста к пониманию эмоций других людей требует перехода к восприятию экспрессии человека, абстрагированного от их ситуативного воспроизведения. Оно должно строиться на овладении эмоциональными эталонами экспрессии.

Исходя из теоретических выводов мы эмпирическим путем установили особенность распознавания эмоций у детей и отношение матерей к детям.

Так, детям в портретном содержании тяжелее распознавать эмоцию страх, в сюжетном варианте им немного легче понять эту эмоцию. Дети часто путают эмоцию страх и испуг.

По отношению к себе и близким дети испытывают положительные эмоции, позитивно воспринимают их. При проявлении антипатии преобладают негативные эмоции, эгоистичность, нескритичность.

Было установлено, что в воспитании детей часто преобладает непоследовательное воспитание, проявление мягкости к своим детям. Также присутствует сотрудничество.

Рассмотрев взаимосвязи проявления распознавания эмоций и типы воспитания можно отметить, что общее эмоциональное развитие детей взаимосвязано с гармоничными типами воспитания («умение взаимодействовать», «ориентация на ребенка», «эмоциональная поддержка»).

. Таким образом, гипотеза о том, что чем чаще проявляется гармоничное воспитание в семье, тем лучше развита способность распознавать эмоциональное состояние другого у детей младшего школьного возраста доказана.