

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ И ОБЩИТЕЛЬНОСТИ В  
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Студента 5 курса 56 группы, обучающегося  
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профилю подготовки «Практическая психология образования»,  
факультет естественно-научного и педагогического образования  
Рудакова Артёма Сергеевича

Научный руководитель  
Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

Балашов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования:** В настоящее время проблема антисоциального поведения в подростковом возрасте активно обсуждается в средствах массовой коммуникации. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, участились проявления жестокости и агрессивности в подростковом возрасте по отношению к своим сверстникам.

Проблема агрессивности была и остаётся актуальной на протяжении всего существования человечества. Это обусловлено ее распространенностью и дестабилизирующим влиянием. Ученые всех времен занимались изучением проблемы агрессивности. В самом общем плане под агрессивностью в научной среде понимают устойчивую характеристику личности, проявляющуюся в предрасположенности человека к поведению, целью которого выступает причинение вреда окружающим. В то время как агрессия – это само поведение, конкретное действие, направленное на нанесение психологического, физического или другого вреда партнеру. Как правило, агрессивное поведение наиболее остро проявляется в неблагоприятных жизненных ситуациях, вызывающих стрессовые состояния.

В этой связи, ученые отмечают, что проявление агрессии в подростковом возрасте должно рассматриваться в контексте процесса социализации, особенностей построения взаимоотношений с окружающими. Агрессивное поведение во многом обусловлено влиянием семьи, сверстников, а также средств массовой информации. Усвоение моделей агрессивного поведения может осуществляться как посредством прямых подкреплений, так и косвенным путем, в ходе наблюдения агрессивных действий.

Бесспорным является и положение о том, что в процессе становления личности разворачивается сложная индивидуализированная система противоречий, характеризующая напряженность внутренней жизни

подростка, осмысление им окружающего мира, своего места в нем, а также отношения к окружающим людям и к самому себе. В общении с окружающими людьми данные противоречия могут, как обостряться, так и нивелироваться.

В связи с этим, важным представляется изучение взаимосвязи общительности и агрессивности в подростковом возрасте. Изучению этой проблемы посвящена наша работа

**Цель исследования:** выявить взаимосвязь между агрессивностью и общительностью в подростковом возрасте.

**Объект исследования:** агрессивность личности.

**Предмет исследования:** агрессивность и общительность в подростковом возрасте.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что существует взаимосвязь между выраженностью агрессивности и общительности в подростковом возрасте.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ отечественных и зарубежных исследователей по проблеме агрессивности, ее проявлении в подростковом возрасте.
2. Охарактеризовать психологические особенности подросткового возраста.
3. Раскрыть особенности общительности подростков.
4. Установить специфику взаимосвязи агрессивности и общительности учащихся подросткового возраста.

**Теоретико-методологическая основа исследования:** зарубежные и отечественные теории о сущности и механизмах агрессивности (А. Адлер, А. Бандура, К. Лоренц, Н.Д. Левитов, А.А. Можгинский, Н. Миллер, Т.Г. Румянцева, Л.М. Семенюк, З. Фрейд); концепции, раскрывающие особенности общения в подростковом возрасте (Л.С. Выготский, И.С. Кон, Д.Б. Эльконин).

### **Методы исследования:**

1. Теоретический анализ научных источников, систематизация и обобщение исследований, интерпретация.

2. Психодиагностические методы сбора эмпирических данных (методики):

- опросник агрессивности Басса - Дарки;
- оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского);
- методика Э.Хейма «Диагностика копинг - механизмов».

3. Методы первичной описательной статистики.

**База исследования:** выборку составили 20 подростками в возрасте от 14 до 15 лет.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в обобщении теоретических и эмпирических исследований проявления агрессивности в подростковом возрасте в контексте проблемы общительности личности.

**Практическая значимость** заключается в том, что результаты и исследования, раскрывающие взаимосвязь выраженности агрессивности и общительности в подростковом возрасте могут быть использованы в работе практического психолога. Полученные результаты могут быть использованы для оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе и ВУЗе.

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В *первой главе* нашего исследования представлен теоретический анализ проблемы агрессивного поведения в подростковом возрасте. Процесс развития подростка тесно связан с возрастными особенностями, которые оказывают значительное влияние на формирование личности. Подростковый возраст считается более трудным для обучения и воспитания, чем любой другой. Все происходящие изменения, их соответствие или несоответствие принятым стандартам, характерным для данной возрастной группы в этот период, осознаются подростками и глубоко переживаются. Серьезные

изменения претерпевают отношения подростка со взрослыми (родителями, учителями).

Стремление к общению со сверстниками становится ведущим фактором в этом возрасте, а главным новообразованием становится чувство взрослости.

В то же время из-за своих быстро меняющихся интересов подросток часто конфликтует. При этом говорит о том, что никто его не понимает. Конфликт, по своей природе, представляет столкновение противоположно направленных и несовместимых друг с другом интересов сторон. В конфликтной ситуации подростки, как выявлено многими авторами, могут выбирать определенный стиль поведения, который в дальнейшем поможет благоприятно для индивида выйти из ситуации.

В подростковом возрасте общительность приобретает совершенно исключительную значимость. В данном возрасте подростки проходят особую школу социальных отношений. В своей среде взаимодействуя друг с другом подростки учатся рефлексии на себя и сверстника. Взаимная заинтересованность, совместное постижение окружающего мира и друг друга становятся самоценными. Общение оказывается настолько притягательным, что дети включаются в межличностное взаимодействие и на второй план откладывают свою учебную деятельность.

*Во второй главе* нашего исследования была выявлена и проанализирована взаимосвязь особенностей общительности и агрессивности учащихся подросткового возраста.

Методологический аппарат исследования состоял из следующих методик методика «Агрессивность» Басса-Дарки, оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского), методика Э.Хейма «Диагностика копинг – механизмов».

**База исследования:** 20 респондентов, обучающихся в МОУ СОШ (12 девушек и 8 юношей). Исследование проводилось с учетом закона о персональных данных [1].

### **Методика «Агрессивность» Басса – Дарки.**

Методика используется для исследования уровня проявления и основных видов агрессии и враждебности в межличностном взаимодействии дома, в процессе обучения или работы.

### **Оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского).**

Цель методики – установить уровень общительности личности. Респонденту предлагается 16 вопросов, на которые нужно ответить «да», «иногда», «нет».

### **Методика Э.Хейма «Диагностика копинг – механизмов».**

Методика Э. Хейма позволяет исследовать 26 ситуационно-специфических вариантов копинга, распределенных в соответствии с тремя основными сферами психической деятельности на когнитивный, эмоциональный и поведенческий копинг–механизмы.

Обработав полученные результаты респондентов, мы получили следующие результаты по проявлению агрессии подростков (рисунок 1).

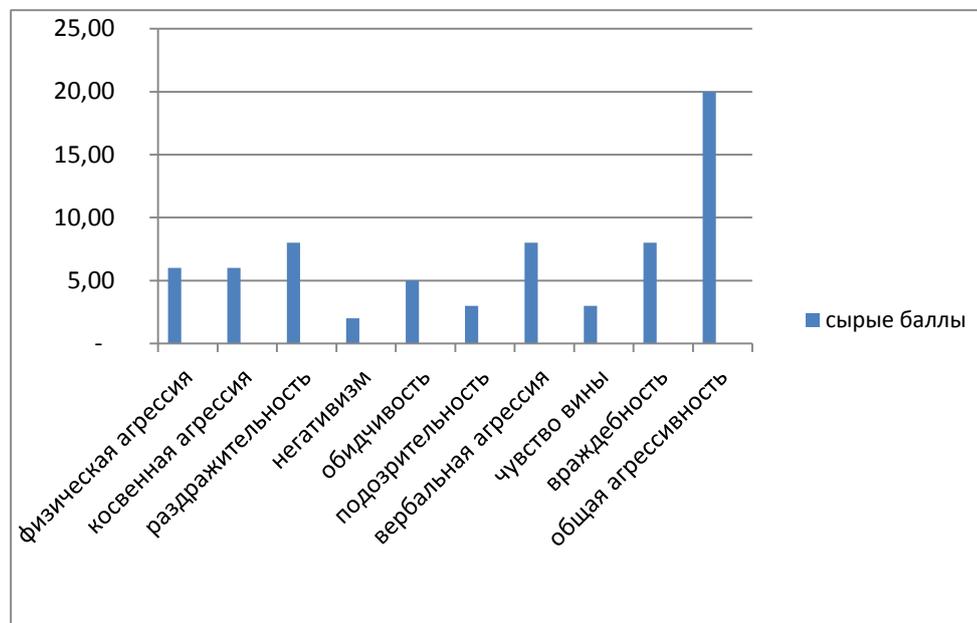


Рисунок 1. Выраженность видов агрессии у подростков (методика Басса-Дарки).

Как видно из рисунка, из всех видов агрессии преобладает вербальная агрессия, физическая агрессия, раздражительность, косвенная агрессия, а также враждебность и общая агрессивность. Иначе говоря, можно говорить о том, что молодые люди могут проявлять агрессивность при взаимодействии,

они не всегда готовы проявлять терпение в ситуациях, которые по каким-то причинам расценивают как неблагоприятные, препятствующие достижению желаемого. Кроме того, они могут считать, что умение постоять за себя с применением физической силы, умение словесно парировать удары «противника», а также угрожающий настрой способствуют установлению авторитета среди сверстников. В общении респонденты могут быть несдержанными, всем своим видом и интонацией речи выразить раздражимость и иметь внутреннюю неудовлетворенность происходящими событиями.

На рисунке 2 представлены результаты по методике «Общий уровень общительности».

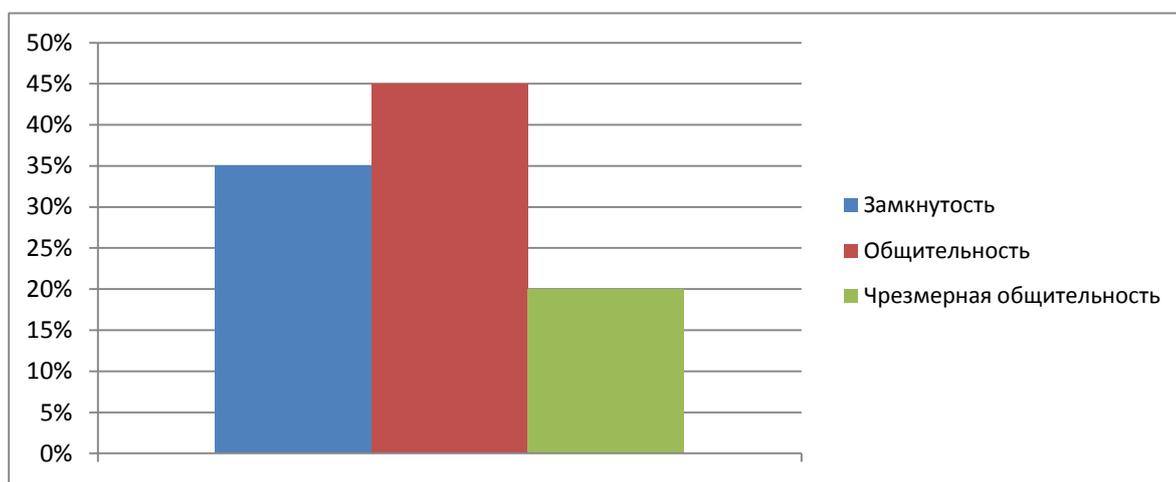


Рисунок 2. Уровни общительности.

45% респондентов относятся к уровню «Общительность» (это объединенные показатели от 24 до 9 баллов). Это подростки, которые стремятся к общению, готовы взаимодействовать с новыми людьми, положительно настроены на процесс общения.

35% респондентов относятся к уровню «Замкнутость» (это объединенные показатели от 32 до 25 баллов). Такие подростки избегают больших компаний, чаще проводят время в одиночестве, не стремятся завести себе друзей, замкнуты.

20 % респондентов относятся к уровню «Чрезмерная общительность» (это объединенные показатели от 8 до 3 баллов). Такие подростки встречаются в

разговоры, навязывают свое мнение, в компании они стараются вклиниться в любой разговор. Их общение носит навязчивый характер.

Таким образом, исходя из полученных результатов, можно выделить 3 группы подростков по уровню общительности.

Применение критерия Манна-Уитни позволило выявить различия между выраженностью агрессивности в группах по проявлению различного уровня общительности: «Общительность» «Замкнутости» «Чрезмерная общительность». Так были получены следующие результаты:

- вербальная агрессия реже проявляется у подростков с уровнем общительности «Замкнутость» по сравнению с двумя другими группами ( $U = 8$ , при  $p \leq 0,01$ ;  $U = 2,5$ , при  $p \leq 0,05$ ). Т.е. молодые люди, которые редко вступают в контакты, редко прибегают к вербальной агрессии по сравнению с другими.

- физическая агрессия более свойственна респондентам из группы с уровнем общительности «Чрезмерная общительность» по сравнению с группами уровней «Общительность» и «Замкнутость» ( $U = 3$ , при  $p \leq 0,05$ ;  $U = 3$ , при  $p \leq 0,05$ ). Т.е. респондентам, которым присуще в поведении физическая агрессия постоянно испытывают раздражение, желание поучаствовать в различных дискуссиях.

- раздражимость более свойственна респондентам из группы с уровнем общительности «Чрезмерная общительность» по сравнению с группой уровня «Замкнутость» ( $U = 3,5$ , при  $p \leq 0,05$ ), то есть респонденты чаще испытывают раздражение.

- агрессивность менее свойственна подросткам, отнесенным нами к группе уровня общительности «Замкнутость» ( $U = 4$ , при  $p \leq 0,05$ ;  $U = 2$ , при  $p \leq 0,05$ ).

Следует отметить, что в общем подросткам свойственен нормальный уровень общительности и агрессивности. Для того, чтобы узнать как эти показатели взаимосвязаны между собой, мы установим корреляционные связи между ними.

Обработав полученные результаты корреляционным анализом Спирмена, мы получили следующие взаимосвязи:

- чем ниже вербальная агрессия респондентов, тем подростки менее общительны ( $r_s = 0,462$ , при  $p \leq 0,05$ ). Т.е. молодые люди, не стремятся выразить свои мысли и эмоции через вербальный способ.

- чем выше уровень физической агрессии, тем чаще проявляется склонность к чрезмерному общению ( $r_s = 0,632$ , при  $p \leq 0,01$ ). Т.е. респондентам, которым присуще в поведении физическая агрессия постоянно испытывают желание поучаствовать в различных дискуссиях.

- чем ниже уровень раздражительности, тем подростки менее общительны, они реже вступают они в различные коммуникативные процессы со сверстниками ( $r_s = 0,462$ , при  $p \leq 0,05$ ). Раздражительность формирует внутреннее напряжение и скорее всего, стимулирует в поведении недовольство общением.

- чем выше агрессивность, тем подростки чаще заинтересованы в признании сверстников, менее склонны к одиночеству, они высказывают свою позицию и ожидают ее принятия от окружающих ( $r_s = 0,536$ , при  $p \leq 0,05$ ). Т.е. те респонденты, которые постоянно, по любому поводу проявляют агрессивную тенденцию в своем поведении, не могут конструктивно общаться со сверстниками.

Опираясь на полученные взаимосвязи, мы изучили дополнительно копинг-стратегии подростков в общении, с помощью методики Э. Хейма «Диагностика копинг–механизмов».

Было установлено, что подростки в когнитивной сфере стараются использовать стратегию «проблемный анализ», где они применяют мыслительные процессы и получают информацию.

При межличностном взаимодействии подростки в общении используют стратегию «оптимизм», где они настроены на общение со сверстниками.

В поведенческой сфере в общении подростки применяют стратегию «отвлечение», где они стараются уйти от проблем, вжиться в ценности

группы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной работе мы провели анализ проблемы агрессивности и общительности в подростковом возрасте.

Теоретический анализ исследований проблем подросткового возраста показал, что подростковый кризис связан с возникновением нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление у подростков способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую только ей присущими качествами. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению (проявлению себя в тех качествах, которые он считает наиболее ценными) и самовоспитанию. Механизмом развития самосознания является рефлексия. Подростки критично относятся к отрицательным чертам своего характера, переживают из-за тех черт, которые мешают им в дружбе и взаимоотношениях с другими людьми. Переживания эти особо возрастают в силу замечаний учителей об отрицательных чертах их характера. Это приводит к аффективным вспышкам и конфликтам.

Рассматривая проблему особенности развития подростков, можно отметить, что агрессивность и враждебность подростков чаще всего связано с взаимоотношениями с близкими и их сверстниками. Дети, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, сравнительно более склонны к агрессивному поведению. Подростки могут проявлять агрессию и по отношению к своим сверстникам, из-за того, что их взаимодействие носит конфликтный характер.

Исследуя специфику взаимосвязи особенностей общительности и агрессивности подростков, мы установили, что у подростков преобладает раздражительность и общая агрессивность. В своем поведении они не сдерживают эмоционально негативных чувств, и поэтому их уровень общей агрессивности находится на среднем уровне. Такое поведение может быть связано с развитием саморегуляции, активно формирующейся в этом

возрасте.

Агрессивность влияет на уровни общительности. Подросток по-разному проявляет свое внутреннее напряжение, выражающееся в замкнутости, чрезмерной общительности или умеренном стремлении к общению.

Наша гипотеза о том, что существует взаимосвязь между выраженностью агрессивности и общительности в подростковом возрасте подтвердилась.