

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ  
ПАМЯТИ С УРОВНЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К  
ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 56 группы направления подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование»,  
профиля подготовки «Практическая психология образования»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Шишкановой Екатерины Юрьевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ С.В. Матвеева  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

**Балашов 2019**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Начало обучения в школе обуславливает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. В данном аспекте готовность к школьному обучению приобретает приоритетное значение в младшем школьном возрасте. В образовательных учреждениях в настоящее время произошли большие изменения. К школьникам предъявляются требования более высокого уровня.

В виду данных изменений, перед школьным образованием ставится задача оказания большего внимания целям и принципам организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. От того, какие будут применены методы развития детей, зависит более эффективное развитие качеств ребенка, необходимых для успешного обучения в школе.

Старшие дошкольники обладают способностью управления своим поведением, отдавая предпочтение не сиюминутным порывам, а важным, на их взгляд, видам деятельности, управлять психическими процессами, в частности памятью, учиться воспринимать новую для него информацию.

В то же время ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, соответствовать определенному уровню умственного и эмоционально-волевого развития. Для обучения требуется определенный запас знаний в различных областях жизни, а именно знания об окружающем мире, сформированности элементарных понятий.

Для достижения желаемого результата, и успешного запоминания необходимо быть психологически готовым к школьному обучению.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для овладения школьной программой в контексте обучения в группе сверстников. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению является одним из важнейших результатов психического развития в период дошкольного детства.

Но при подготовке к школьному обучению могут возникать трудности, в силу индивидуально психофизиологических особенностей. В частности, проблемы наблюдаются и с формированием, такого психического процесса, как память ребенка.

Психологическая готовность к школьному обучению предполагает развитие многих познавательных процессов, которые необходимо развивать и диагностировать, при переходе из дошкольного в школьный возраст. Память как психологический процесс является одним из основных познавательных процессов у ребенка, который определяет степень психической зрелости, и без которого не возможна была бы деятельность ребенка.

В психологической литературе имеются работы, целью которых является изучение памяти – это деятельностная теория памяти Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева; зрительная и эйдетическая память А.Р. Лурия. Проблемы изучения памяти детей, поступающих в школу, занимались Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин и многие другие. Работы Л.И. Божович, посвященные психологической готовности к школьному обучению раскрывают составные части психологической готовности ребенка старшего дошкольного возраста.

Изучение памяти и психологической готовности к школе старших дошкольников как самостоятельных проблем в отечественной психологии уделяется много внимания, но исследование взаимосвязи видов памяти и психологической готовности к школе старших дошкольников недостаточно изучена.

Все выше изложенное, определяет актуальность исследования и позволяет сформулировать **цель исследования**, которая состоит в изучении взаимосвязи уровня зрительной и слуховой памяти с уровнем психологической готовности к школе старших дошкольников.

**Объект исследования:** зрительная и слуховая память старших дошкольников и психологическая готовность к школе старших

дошкольников.

**Предмет исследования:** взаимосвязь уровня развития зрительной и слуховой памяти с уровнем психологической готовности к школе старших дошкольников.

**Гипотеза исследования:** Существует взаимосвязь между уровнем развития зрительной и слуховой памяти испытуемых и уровнем их психологической готовности к обучению в школе.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать основные компоненты психологической готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
2. Рассмотреть различные подходы к пониманию и изучению памяти.
3. Проанализировать возрастные особенности старшего дошкольного возраста.
4. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи уровня развития зрительной и слуховой памяти с уровнем психологической готовности к школе старших дошкольников.

В соответствии с целью исследования и избранным методологическим подходом комплексно применялись **методы исследования:**

- I. Теоретический анализ научных источников.
- II. Тестирование.
- III. Метод математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Ч.Э. Спирмена, Т-критерий Ф. Вилкоксона.

**Диагностические методики:**

1. Тест школьной зрелости Керна – Йерасика.
2. «Запомни рисунки» (Р.С. Немов).
3. «Запомни цифры» (Р.С. Немов).

**Методологическая база исследования:**

– теории о психологической готовности детей к школе (Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова и др.);

– исследования развития личности в образовательном процессе (В.С. Мухина, Н.М. Полетаева и др.);

– исследования по изучению психологического процесса памяти А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия и др.

**Теоретическая база исследования:** были проанализированы подходы к основным понятиям «психологическая готовность» и «память», раскрыты основные параметры психологической готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе и рассмотрены подходы к пониманию и решению проблемы развития памяти старшего дошкольника.

**Экспериментальная база исследования:** МАДОУ «Ивушка» г. Балашова Саратовской области. Выборка исследования составила 24 испытуемых, из них 12 мальчиков и 12 девочек.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

*Основное содержание работы* включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования проанализированы основные параметры психологической готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе, дана психологическая характеристика старшего дошкольного возраста, рассмотрены подходы к пониманию и решению проблемы развития памяти старшего дошкольника.

В работе вслед за учеными Л.С. Выготским, Д. Б. Элькониным, Л.И. Божович, Л. А. Венгер, Т.А. Нежной и др. мы рассматриваем психологическую готовность к школьному обучению, как необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. Готовность к школьному обучению, формирующаяся у ребенка постепенно с момента рождения – в общении со взрослыми и сверстниками, в игре, посильном труде и дошкольном обучении.

В старшем дошкольном возрасте происходит постепенный переход – в

два этапа (сначала мотивация, затем мнемические действия) от произвольного к произвольному запоминанию и воспроизведению материала. При этом в соответствующих процессах выделяются и начинают относительно самостоятельно развиваться специальные перцептивные действия, направленные на то чтобы лучше запомнить, полнее и точнее воспроизвести удержанный в памяти материал.

К концу дошкольного возраста, а именно к 6-7 годам, процесс произвольного запоминания можно считать сформированным. Проявлением этого служит стремление дошкольника обнаружить и использовать для запоминания логические связи в материале.

С возрастом развивается способность ребенка оценивать возможности собственной памяти, причем, чем старше дети, тем объективнее они могут это делать. Со временем становятся более разнообразными и гибкими стратегии запоминания и воспроизведения материала, которые применяет ребенок. Было показано, что развитие памяти тесно связано с психологической готовностью к школьному обучению и представляется ее частью.

По результатам теоретического изучения материалов по заявленной теме, были намечены пути и средства изучения развития памяти и психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, использованные в практической части данной работы.

***Во второй главе*** нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования взаимосвязи развития зрительной и слуховой памяти и уровня психологической готовности к школе старших дошкольников.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Ивушка» г. Балашова Саратовской области. В исследовании принимали участие дошкольники подготовительной группы МАДОУ «Ивушка» г. Балашова Саратовской области.

В данном исследовании был выявлен уровень психологической готовности к школе дошкольников, определен объем кратковременной зрительной памяти, объем кратковременной слуховой памяти ребенка, исследована взаимосвязь уровня развития зрительной и слуховой памяти с уровнем психологической готовности к школе старших дошкольников.

В ходе разработки программы экспериментального исследования взаимосвязи развития зрительной и слуховой памяти и уровня психологической готовности к школе старших дошкольников были выделены два параметра исследования: зрительная и слуховая память и готовность к школьному обучению.

Для достижения цели нами был составлен психодиагностический комплекс с использованием следующих **методик**:

1. Тест школьной зрелости Керна – Йерасика.
2. «Запомни рисунки» (Р.С. Немов).
3. «Запомни цифры» (Р.С. Немов).

Для выявления уровня психологической готовности к школьному обучению был проведен «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика». Наглядные результаты представлены на рисунке 1.

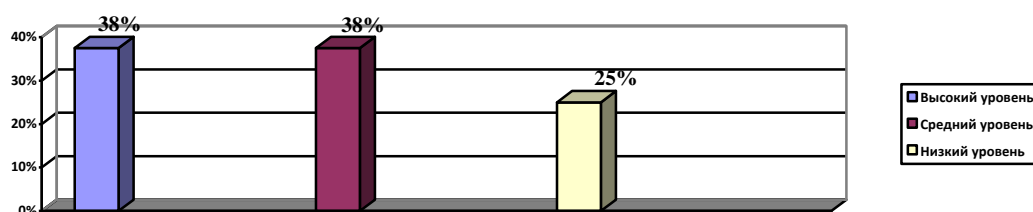


Рисунок 1– Показатель готовности к школьному обучению по методике «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика»

По результатам методики «Запомни рисунки» (Р.С. Немов) был определен объем кратковременной зрительной памяти, наглядно представленный на рисунке 2.

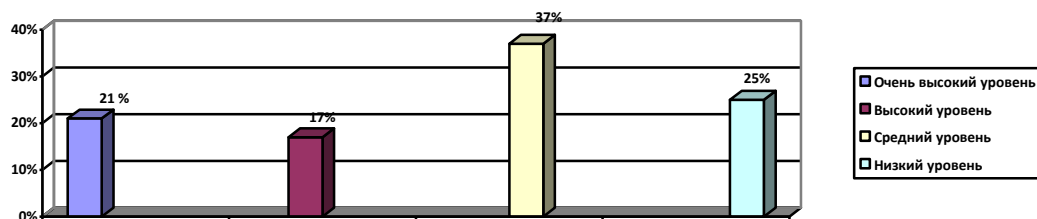


Рисунок 2 –Показатели кратковременной зрительной памяти по методике «Запомни рисунки» (Р.С. Немов)

Проведение методики «Запомни цифры» (Р.С. Немов) был определен объем кратковременной слуховой памяти дошкольников, представленный на рисунке 3.

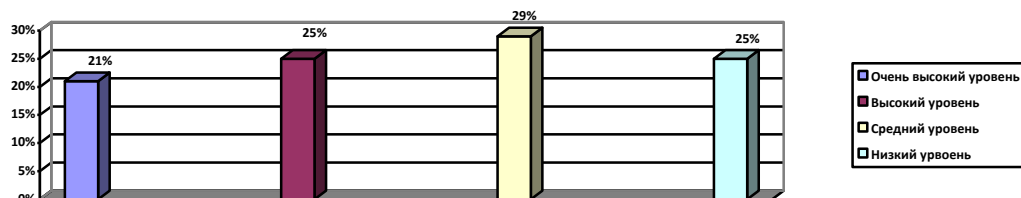


Рисунок 3 – Показатель кратковременной слуховой памяти по методике «Запомни цифры» (Р.С. Немов)

Были выявлены следующие корреляционные связи между:

– уровнем кратковременной зрительной памяти и уровнем школьной зрелости ( $r_s = 0,728$ , при  $p \leq 0,01$ ). То есть, чем выше уровень кратковременной зрительной памяти, тем выше уровень школьной зрелости.

–уровнем кратковременной слуховой памяти и уровнем школьной зрелости ( $r_s = 0,769$ , при  $p \leq 0,01$ ). То есть, чем выше уровень кратковременной зрительной памяти, тем выше уровень школьной зрелости.

Таким образом, с помощью метода ранговой корреляции Ч. Спирмена мы установили корреляционные связи между уровнем развития зрительной и слуховой памяти и психологической готовностью к обучению в школе.

**Цель программы:** целенаправленное развитие памяти, которое определяет возможность успешной готовности к школьному обучению.

**Задачи программы:**



1. Развивать зрительную, слуховую, сенсорную память старших дошкольников.

2. Развивать другие познавательные процессы.

После проведения программы развития памяти старших дошкольников, нами было проведено контрольное исследование с испытуемыми низкого и среднего уровня зрительной и слуховой памяти.

**Цель контрольного диагностического этапа:** выявить эффективность программы развития памяти старших дошкольников.

После проведения программы развития памяти нами зафиксирована положительная динамика в развитии зрительной памяти, так как процентные показатели значительно повысились.

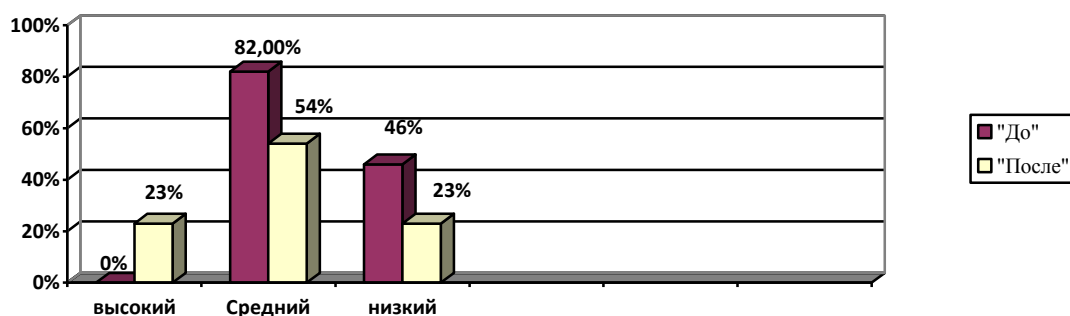


Рисунок 4 – Уровни кратковременной зрительной памяти по методике «Запомни рисунки» (Р.С. Немов) «до» и «после» проведения программы развития памяти

После проведения программы развития памяти нами зафиксирована положительная динамика в развитии слуховой памяти, так как процентные показатели значительно повысились.

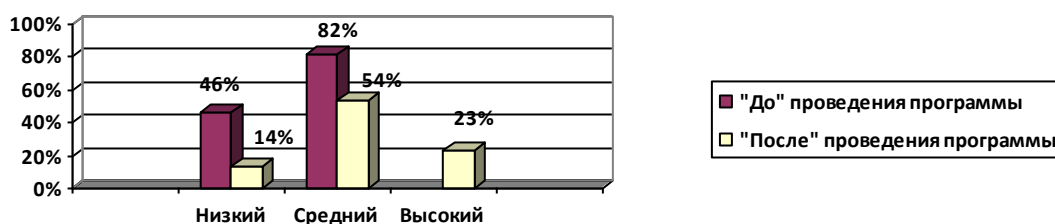


Рисунок 5 – Уровни кратковременной слуховой памяти по методике «Запомни цифры» (Р.С. Немов)

По результатам ориентационного теста школьной зрелости Керна-Йерасека нами констатировано, что «до» проведения развивающей программы высокий уровень был определен у 7% детей, средний уровень у 54% детей, низкий уровень у 39% детей. «После» проведения развивающей программы уровень готовности к школьному обучению значительно повысился.

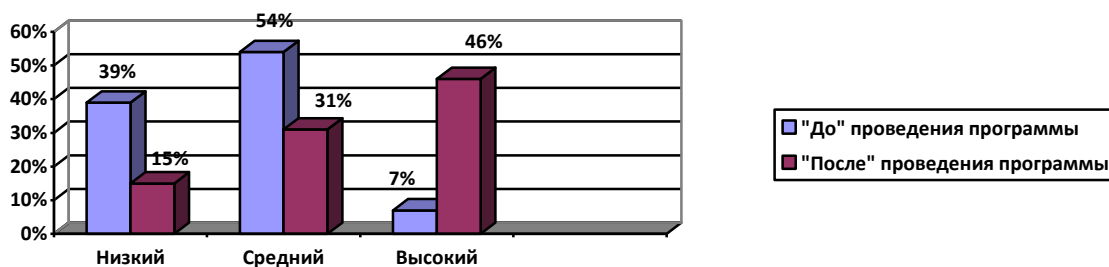


Рисунок 9 – Уровни готовности к школьному обучению по методике «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека» «до» и «после» проведения развивающей программы

Для оценки эффективности проведенной нами программы развития памяти старших дошкольников мы использовали Т-критерий Ф. Вилкоксона, с помощью которого нами удалось доказать, что уровень развития слуховой памяти «после» развивающей программы превышает уровень развития слуховой памяти «до» развивающей программы и уровень готовности к школьному обучению «после» развивающей программы превышает уровень готовности к школьному обучению «до» развивающей программы.

Таким образом, эффективность проведенной нами программы подтверждена с помощью математической статистики по критерию Вилкоксона.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной дипломной работе был проведен теоретический и эмпирический анализ основных параметров психологической готовности ребенка старшего дошкольного возраста, дана характеристика старшему дошкольному возрасту, описаны подходы к пониманию и решению

проблемы развития и готовности памяти старшего дошкольника к обучению в школе и сделаны следующие выводы.

Результаты исследования позволили прийти к выводу, что большое количество исследований освещают различные точки зрения на определение понятия «психологическая готовность к обучению».

В контексте нашего исследования психологическая готовность к школьному обучению предполагает развитие многих познавательных процессов, которые необходимо развивать и диагностировать, при переходе из дошкольного в школьный возраст. Память как психологический процесс является одним из основных познавательных процессов у ребенка, который определяет степень психической зрелости, и без которого не возможна была бы деятельность ребенка.

Полученные данные могут быть применены в работе педагога-психолога образовательных учреждений.

Разработанная экспериментальная программа, позволила выявить уровень психологической готовности к школе дошкольников, определить объем кратковременной зрительной памяти, объем кратковременной слуховой памяти дошкольников, а также исследовать взаимосвязи уровня развития зрительной и слуховой памяти с уровнем психологической готовности к школе старших дошкольников.

Проводя статистический анализ данных методик, были получены корреляционные связи между уровнем кратковременной зрительной памяти и уровнем школьной зрелости; между уровнем кратковременной слуховой памяти и уровнем школьной зрелости.

Оценивая результаты диагностического исследования, нами была предложена программа развития памяти старших дошкольников, целью которой являлось создание условий для развития памяти старших дошкольников.

После проведения программы развития памяти старших дошкольников

нами был проведен контрольный этап диагностического исследования. Анализируя данные показатели и сравнивая результаты повторного диагностирования с первичным, нами зафиксирована положительная динамика развития кратковременной зрительной и слуховой памяти.

Эффективность проведенной нами программы доказана матстатистическим критерием Ф. Вилкоксона, которая подтверждается следующим утверждением: уровень слуховой и зрительной памяти «после» программы развития памяти превышает уровень зрительной и слуховой памяти «до» программы развития памяти старших дошкольников. И соответственно, уровень психологической готовности к школьному обучению «после» программы развития памяти, превышает уровень психологической готовности к школьному обучению «до» программы развития памяти старших дошкольников.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.