

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

студента 5 курса 57 группы направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»,
профиля подготовки «Социальная педагогика»,
факультет естественно-научного и педагогического образования
Загребельного Павла Николаевича

Научный руководитель

доцент кафедры педагогики и психологии,

кандидат педагогических наук,

доцент _____ Л.Н. Смотровая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии,

кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном мире все чаще и все раньше в поведении личности возникают различные формы отклонения от нормы. Причины девиаций, отклонений в поведении многообразны, хотя большинство исследователей сходятся в том, что они связаны с культурно-историческим процессом в целом, техническими, экономическими и политическими инновациями, вступающими в противоречие с традиционными культурными образцами, системами ценностей, стереотипами сознания и поведения, что затрудняет ориентацию людей в социокультурной ситуации и их адаптацию.

Проблема отклонений в поведении от общепринятых просоциальных норм и образцов существует на всех возрастных этапах развития человека. Однако, наиболее часто эта проблема обсуждается в контексте подросткового возраста, поскольку именно в этот период формируется Я-концепция, самосознание личности – основа для дальнейшего жизненного самоопределения и построения собственного поведения в различных ситуациях. Подростки представляют собой группу повышенного социального риска. Кризисный характер периода, связанный с психогормональными процессами, внутренними конфликтами, дезориентировкой во внутренних и внешних отношениях, переосмысление связей с окружающими, своего места среди других, недостаточная социально-психологическая зрелость для решения возникающих проблем делают эту группу наиболее уязвимой к неблагоприятным социальным воздействиям.

По данным МВД РФ за период с 2014 по 2018 годы криминальная активность несовершеннолетних остается достаточно высокой.

Особая роль в профилактике с несовершеннолетними правонарушителями отводится общеобразовательной организации, задачами которой является развитие у несовершеннолетних социально значимых

ценностей и навыков поведения, опыта самостоятельной деятельности и построения субъект-субъектных отношений.

Степень разработанности темы. Многоплановые исследование проблемы отклонений в поведении подростков проводилось такими ученым, как М.М. Безруких, С.А. Беличевой, Е.В. Змановской и др. Вопросы влияния среды на особенности поведения подростка отражены в работах: А.С. Макаренко, И.М. Мамайчук, А.В Мудрик и других.

Вопросы организации социально-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением рассматривались в трудах таких ученых, как В.Г. Бочарова, Б.З. Вульфова, Т.П. Калиновская, А.В. Мудрик и других.

Цель исследования: на основе теоретического анализа особенностей работы социального педагога с несовершеннолетними правонарушителями в образовательных организациях разработать программу, способствующую реализации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Объект исследования: работа социального педагога в общеобразовательной организации.

Предмет исследования: профилактика правонарушений в общеобразовательной организации.

Задачи исследования:

- исследовать понятие «противоправное поведение несовершеннолетних»
- изучить факторы, причины и условия возникновения правонарушений;
- определить содержание и специфику социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- оценить результаты первичной диагностики;
- разработать программу социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений в образовательной организации;
- провести контрольную диагностику и оценку эффективности программы социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений в образовательной организации.

Гипотеза исследования: социально-педагогическая профилактика правонарушений школьников будет эффективной если:

- учитываются социальные и психологические особенности развития подростков;
- обеспечивается оптимизация родительско-детских отношений с учетом особенностей взаимоотношений несовершеннолетних нарушителей и их родителей, условия социальной среды;
- учитываются свойства самосознания, общения, учебной деятельности, воспитательные процессы в школе и дома.

Теоретико-методологическая база исследования:

Теоретическую основу исследования составляют теоретические положения, изложенные в трудах следующих авторов:

- концептуальные положения отечественной психологии о понимании содержания причин отклоняющегося поведения подростков (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко, Л.Б. Шнейдер, Д.Д. Миронова и др.);
- положения о средствах психологической коррекции отклонений в поведении подростков (М.А. Алемаскин, Б.М. Алмазов и др.)
- положение теории нравственного воспитания и самовоспитания (Л.А. Волович, Б.Т. Лихачев, Г.В. Мухаметзянова, В.Ш. Масленникова, П.Н. Осипов, Р.Х. Шакуров и др.);
- идеи социально-педагогической помощи, поддержки, сопровождения ребенка и семьи в трудной жизненной ситуации (Л.И.Аксенова, Е.А.Александрова, Ш.А.Амонашвили, Е.В.Бондаревская, О.С.Газман, И.Ф.Дементьева, И.В.Дубровина, Е.Н.Дронова и др.)

Основными методами являются общенаучные методы познания - системный анализ, сравнительный анализ социально-педагогической литературы по проблеме исследования, изучение опыта организации

социально-педагогической работы в общеобразовательных организациях, эмпирические (анкетирование, анализ полученных данных).

Психодиагностические методики исследования:

1. Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел);
2. Комплексная экспресс-диагностика педагогической запущенности детей (Р.В. Овчарова);
3. Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга и В. В. Столина.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Андрея Платонова г. Воронежа. Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ Гимназия им. А.Платонова. В исследовании принимали участие 3 учащихся 7-9 класса.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации теоретического материала по проблеме исследования.

Практическая значимость заключается в том, что разработана программа социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений в образовательной организации.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе бакалаврской работы «Теоретические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних» описаны понятие противоправного поведения несовершеннолетних, факторы, причины и условия возникновения правонарушений, социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Под противоправным поведением считают деяния конкретной личности (группы), отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное

время законов, носящие угрозу благополучию других людей или социальному порядку, и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

Противоправное поведение как форма девиантного поведения личности имеет ряд специфических особенностей:

1) данное поведение регулируется, преимущественно, правовыми нормами — законами и нормативными актами;

2) противоправное поведение признается одной из наиболее опасных форм девиаций, поскольку угрожает самим основам социального устройства — общественному порядку;

3) такое поведение личности однозначно осуждается и наказывается;

4) противоправное поведение, по своей сути, означает наличие конфликта между личностью и обществом — между индивидуальными стремлениями и общественными интересами, одновременно с этим, делинквентное поведение — это и один из наименее определенных видов отклоняющегося поведения личности.

Отечественная педагогическая наука в широком смысловом значении рассматривает делинквентное поведение как разновидность поведения человека в обществе и представляет собой сложное сочетание фактического и юридического, волевого и эмоционального, внутреннего и внешнего противоправного поведения с социально-психологической точки зрения.

Проведённый комплексный теоретический анализ по исследуемому вопросу позволил отметить, что активность девиаций поведения более ярко выражена у подростков, чему способствуют факторы, связанные с возрастными психологическими особенностями, которые заключаются в следующем: неумение сдерживаться, возбудимость, стремление к самостоятельности и активной деятельности, которые сочетаются с социальной незрелостью, а также с противоречиями механизмов социализации личности ребенка.

Несовершеннолетние нарушители - это несовершеннолетние с девиантным, асоциальным поведением, нарушающим моральные и/или правовые нормы, принятые в обществе, приносящие ущерб подростку и/или

обществу. К основным формам асоциального поведения на сегодняшний день относят преступность, алкоголизм, наркоманию, суицид.

Для осуществления социально-педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении с несовершеннолетними правонарушителями реализуются следующие направления:

1) диагностическое, в процессе которого социальный педагог проводит социально-педагогическую диагностику с целью выявления личностных проблем учащихся, семей и др.;

2) профилактическое, направленное на раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющегося поведения учащихся;

3) коррекционно-развивающее, в ходе которого решаются задачи коррекционной работы с несовершеннолетними нарушителями;

4) консультативное, в процессе которого социальный педагог организует индивидуальные консультации учащихся и консультирование родителей и педагогов по разрешению социально-педагогических проблем;

5) исследовательское, направленное на изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность несовершеннолетнего нарушителя и разработку мер по его оптимизации.

Для исследования личности несовершеннолетнего нарушителя рекомендуется специальная программа, включающая: общие данные об учащемся, условия семейного воспитания, успеваемость в школе, отношение к трудовой деятельности, общественная активность, статус в классном коллективе, времяпровождение в свободное время. Такая программа изучения личности учащегося помогает, более глубоко разобраться в причинах отклонений в поведении, найти эффективные средства воздействия на него, составить и осуществить программу индивидуального перевоспитания. Она позволяет, прежде всего, выделить положительные качества несовершеннолетнего нарушителя, которые необходимо всячески развивать и стимулировать, нейтрализовать отрицательные черты и качества личности.

Во второй главе бакалаврской работы «Практическое исследование» описаны методы и методики исследования, анализ первичной диагностики, программа социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних, анализ контрольной диагностики, оценка эффективности апробированной программы.

Практическое исследование проходило на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения в гимназии имени Андрея Платонова г. Воронежа. В исследовании принимали участие учащиеся 7-9 классов.

В ходе проведения эмпирической части необходимо было решить следующие исследовательские задачи:

1. На основе анализа документов изучить организацию социально-педагогической работы с несовершеннолетними нарушителями и их семьями.
2. Провести диагностику подростков, склонных к правонарушениям, выявить основные семейные факторы, негативно влияющие на их поведение.

Разработать социально-педагогическую программу, направленную на профилактику правонарушений подростков. Исследование включало следующие этапы:

1. Разработку программы исследования, определение цели, задач, предмета, объекта и методов исследования;
2. Сбор информации, изучение документов, проведение социального исследования.
3. Обработку полученных данных, оценку результатов, интерпретацию, обобщение результатов исследования в выводах.
4. Разработку программы социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений.

В ходе экспериментального исследования были использованы следующие диагностические методики: Методика «Определение склонности к

отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), Комплексная экспресс-диагностика педагогической запущенности детей (Р.В. Овчарова), Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга и В. В. Столина.

Подбор методик исследования осуществлялся, исходя из следующих принципов: 1) соответствия их изучаемой проблеме; 2) соответствия возрастным особенностям испытуемых.

Анализ документации (отчетности) социального педагога за 2018-2019 учебный год, позволил выявить социальные характеристики подростков с отклоняющимся поведением из семей группы риска. Для девиантных подростков характерны такие проблемы как агрессия, негативные отношения в семье и со сверстниками, низкая коммуникативная культура, склонность к нарушению норм поведения, экспериментирование с употреблением алкоголя и психоактивных веществ, прогулы школьных занятий.

В ходе первичной диагностики было выявлено склонность у подростков к нарушению норм поведения, обусловленная личностными особенностями, а также нарушением в сфере внутрисемейных отношений.

Исходя из результатов первичной диагностики, нами сделан вывод, что с данной категорией детей необходима работа по программе социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений.

Программа профилактики ориентирована на превентивные профилактические меры по двум направлениям:

- социально-педагогическая превенция (диагностика, информирование, предупреждение, психопрофилактика, организация образовательной среды);
- социально-психолого-педагогическая интервенция (обучение социально-важным навыкам, организация досуговой деятельности, альтернативной противоправному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов).

В ходе проведения контрольной диагностики по всем испытуемым были получены положительные результаты, что говорит об эффективности

апробированной программы социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Существование отклоняющегося поведения от нормы практически не избежать. Всегда существуют люди, которые не живут по нормам и правилам. Поэтому необходимо систематическое детальное исследование подростков с целью предупреждения и профилактики девиаций.

Конкретизируя понятие несовершеннолетние нарушители, было установлено, что это несовершеннолетние с девиантным, асоциальным поведением, нарушающим моральные и/или правовые нормы, принятые в обществе, приносящие ущерб подростку и/или обществу.

В результате анализа было выяснено, что к основным формам асоциального поведения на сегодняшний день относится преступность, алкоголизм, наркоманию, суицид. К социальным причинам – социальное неравенство, плохие жилищные условия, низкий статус, бедность. Отметим также, что совершение преступлений несовершеннолетними, обусловленными социальной ситуацией в современной России.

Выделим, что пробелы в школьном и семейном воспитании усугубляются недостаточной работой в образовательных организациях, невозможностью установления эффективного контроля за поведением каждого несовершеннолетнего вне учебы, наличием, большого количества незадействованного времени, отсутствием, в ряде случаев, должной организации их досуга и т.п.

Деятельность социального педагога в образовательной организации заключается в выявлении среди учащихся отдельных лиц, групп, относящихся к категории дезадаптированных, имеющих те или иные социальные отклонения, девиации в поведении. К основным направлениям деятельности социального педагога с девиантными подростками, относится организация досуга, профилактика вредных привычек и работа над решением

личностных и семейных проблем. Также проводится социально-профилактическая работа по месту жительства, целью которой является работа с группами риска (предупреждение алкоголизации, наркотизации, вовлечения в криминальную деятельность). При необходимости выполняется социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия с различными социальными учреждениями, а также органами опеки, школой, полицией и др.

Практическая работа с семьей выстраивается в соответствии с выявленными проблемами и направлена на устранение причин их возникновения. После проведения социально-педагогической диагностики разрабатывается индивидуальная программа или план работы с подростком и его семьей, находящейся в социально опасном положении, определяются цели и задачи, формы и методы работы, определяются сроки проведения конкретных мероприятий.

Анализ документации (отчетности) социального педагога за 2018-2019 учебный год, позволил выявить социальные характеристики подростков с отклоняющимся поведением из семей группы риска. Для девиантных подростков характерны такие проблемы как агрессия, негативные отношения в семье и со сверстниками, низкая коммуникативная культура, склонность к нарушению норм поведения, экспериментирование с употреблением алкоголя и психоактивных веществ, прогулы школьных занятий.

Психологическое исследование показало, что склонность несовершеннолетних к противоправному поведению обусловлена рядом факторов, а именно личностными особенностями подростков, влиянием семейных взаимоотношений и микросоциума.

На основании результатов, полученных в ходе практического исследования, нами была разработана программа социально-педагогической профилактики правонарушений школьников.

Цель программы: коррекция нарушений процесса воспитания в семье, организация постоянно действующего педагогического просвещения

родителей, формирование демократической системы отношений детей и взрослых, содействие социально - психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка, формирование у подростков правильной жизненной позиции, системы нравственных ценностей, осознания уникальности жизни каждого человека; формирование у подростков позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Программа профилактики ориентирована на превентивные профилактические меры по двум направлениям: 1) социально-педагогическая превенция (диагностика, информирование, предупреждение, психопрофилактика, организация образовательной среды); 2) социально-психолого-педагогическая интервенция (обучение социально-важным навыкам, организация досуговой деятельности, альтернативной противоправному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов).

Реализация данной программы позволит: 1) создать педагогам и родителям совместную воспитательную платформу для воспитания учащихся; 2) эффективно организовать деятельность педагогического коллектива в рамках профилактики правонарушений несовершеннолетними в образовательной среде школы; 3) создать условия для формирования у учащихся способностей к реальной оценке окружающей действительности, общечеловеческих ценностей и естественных прав человека; развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию.

Социально-ориентированная программа профилактики правонарушений школьников является долгосрочной. С каждым годом предполагается совершенствование программы с учетом замечаний субъектов образовательного процесса, стремительного развития общественных отношений, технического прогресса, появления новых механизмов диагностики и коррекции.