

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ, НАХОДЯЩИМИСЯ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ
УЧЕТЕ**

студентки 5 курса 57 группы направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»,
профиля подготовки «Социальная педагогика»,
факультет естественно-научного и педагогического образования
Сусловой Юлии Викторовны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ О.В. Коповая
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одна из важнейших задач школы - всесторонняя подготовка подрастающего поколения к активному участию в жизни страны и общества.

Отрицательные проявления в поведении школьников возникают не сразу, они результат сложного взаимодействия неблагоприятных условий, ошибок в воспитании и пробелов в духовном росте ребенка. Предусмотреть и устранить вовремя такие явления трудно.

Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся - это система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

Внутришкольный учет ведут для ранней профилактики девиантного поведения, дезадаптации обучающегося. Он представляет собой систему индивидуальных профилактических мер, реализуемых в отношении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении.

В отечественной педагогике проблемой девиантного поведения, дезадаптации обучающегося, приводящих к постановке на внутришкольный учет занимались такие ученые как, В.Т. Кондрашенко, Е.В. Змановская, А.Е. Личко, А.М. Прихожан, М.Ю. Кондратьев, и другие.

В ходе организации социально-педагогической работы с подростками,

состоящими на внутришкольном учете на сегодняшний день социальные педагоги должны сделать акцент на подавлении в молодом человеке стремление к негативному поведению, на изменении условий окружающей среды, вызывающих девиантное поведение. Воспитательно-профилактическая работа социального педагога должна быть построена на постоянной поддержке и стимулировании позитивного поведения подростка и сведении к минимуму карательных мер. Совершенное владение технологией работы, знание методических основ, грамотный подбор методов и приемов педагогического воздействия является главным условием эффективности работы социального педагога.

В связи с этим требуется найти эффективные направления и способы социально-педагогической помощи и сопровождения учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, что позволит предотвратить такие явления, как криминализация, деструктивное и девиантное поведение неблагополучных молодых людей.

Таким образом, актуальность данного исследования определяется необходимостью выявления специфики социально-педагогической работы обучающихся, находящихся на внутришкольном учёте, и разработки программы такой работы.

Цель исследования: изучить основы и содержание социально-педагогической работы с обучающимися, находящимися на внутришкольном учете, разработать и апробировать программу социально-педагогической деятельности с обучающимися, находящимися на внутришкольном учете.

Объект исследования: социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных организациях.

Предмет исследования: особенности работы социального педагога с обучающимися находящимися на внутришкольном учете.

Гипотеза исследования: подростки, состоящие на учете имеют личностные особенности (неадекватная самооценка, высокая тревожность, агрессивность, особый тип акцентуации характера, высокий уровень

потребности в ощущениях), которые присущи данной категории больше чем другим обучающимся.

Задачи исследования:

- рассмотреть понятие и классификацию категорий учета;
- дать характеристику обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- проанализировать опыт работы социального педагога с обучающимися, находящимися на внутришкольном учете;
- изучить нормативно-правовую базу социально-педагогической работы с обучающимися, находящимися на внутришкольном учете;
- разработать и апробировать программу социально-педагогической деятельности социального педагога с обучающимися, находящимися на внутришкольном учете в общеобразовательных организациях;
- проанализировать эффективность апробированной программы социально-педагогической деятельности социального педагога с обучающимися, находящимися на внутришкольном учете в общеобразовательных организациях.

Теоретико-методологическая база исследования:

- работы по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних (Л.Я. Олиференко В.Г. Бочарова, Т.А. Крылова, А.С. Макаренко и др.);
- исследования, затрагивающие особенности социально-педагогической работы с неблагополучными детьми и подростками (А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, Р.В. Овчарова, В.И. Загвязинский и др.).

Методы и методики исследования:

В соответствии с целью исследования применялись **методы:**

1. Систематический анализ и синтез научной литературы.
2. Психодиагностический метод.
3. Психолого-педагогическое проектирование.

Методики исследования:

- методика диагностики самооценки психических состояний (Г. Айзенка).
- методика диагностики потребностей в поисках ощущений М. Цукермана.
- опросник Шмишека.
- методика «Человек под дождем».

Практическая значимость исследования заключается в использовании результатов данного исследования в деятельности социальных педагогов при работе с обучающимися, находящимися на внутришкольном учете.

База исследования: исследование проходило на базе МОУ СОШ с.Перевесино-Михайловка.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В теоретической части исследования рассматриваются категории обучающихся, находящихся на внутришкольном учете, дается характеристика обучающихся подросткового возраста, анализируются особенности работы социального педагога с обучающимися, находящимися на внутришкольном учете, представляется нормативно-правовая база социально-педагогической работы с обучающимися, находящимися на внутришкольном учете.

Педагогический контроль является важнейшим компонентом педагогической системы и частью учебного процесса. Понятие «педагогический контроль» – это система проверки результатов обучения и воспитания студентов, являющаяся средством установления прямой и обратной связи между преподавателем и учащимся (студентом).

Контроль направлен на получение информации, анализируя которую, педагог вносит необходимые коррективы в осуществление процесса

обучения.

Контроль выполняет ряд функций: диагностическую, обучающую, воспитывающую, развивающую.

Учет в образовательном учреждении обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении - это система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающегося и семей, находящихся в социально опасном положении, которая направлена на:

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся;
- социально-педагогическую реабилитацию обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Внутришкольный учёт ведётся с целью ранней профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения обучающихся.

В практической части исследования отражено предположение о том, что подростки, состоящие на учете, имеют личностные особенности (неадекватная самооценка, высокая тревожность, агрессивность, особый тип акцентуации характера, высокий уровень потребности в ощущениях), которые присущи данной категории больше чем другим обучающимся.

В экспериментальном исследовании были использованы следующие **методы и методики:**

- наблюдение;
- контент-анализ документов;
- беседа;
- психодиагностические методики:
 - а. Методика диагностики самооценки психических состояний (Г. Айзенка);
 - б. Методика диагностики потребностей в поисках ощущений М.Цукермана;

в. Опросник Шмишека;

г. Методика «Человек под дождем».

Наблюдение: представляет собой целенаправленное и систематизированное восприятие социального явления, черты которого, соответствующим образом классифицированные и закодированные, регистрируются исследователем. Наблюдения применяем как метод сбора первичной информации, способного анализировать и воспроизводить явление в его целостности, поставлять разносторонние и достаточно полные сведения.

Контент-анализ: метод сбора данных и анализа содержания текста. Слово «контент» (содержание) имеет отношение к словам, рисункам, символам, понятиям, темам или же иным сообщениям, которые могут быть объектом коммуникации. В данной работе контент-анализ использовали для исследования документов, статей выявления причин девиантного поведения подростков.

Беседа (интервью): устная беседа или личное общение с опрашиваемыми – подростками. Цель, которой выявить причины аддиктивного поведения подростков.

Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г.Айзенку) - предлагается описание различных психических состояний, в зависимости от суммы баллов, набранных за ответы.

Методика диагностики потребности в поисках ощущений М. Цукермана.

Методика используется для исследования уровня потребностей в ощущениях различного рода применительно к подросткам и взрослым людям, где предлагается ряд утверждений, которые объединены в пары. Из каждой пары необходимо выбрать одно, которое наиболее характерно для Вас, и отметить его.

Методика Шмишека.

Согласно теории «акцентуированных личностей» существуют черты

личности, которые сами по себе еще не являются патологическими, однако могут при определенных условиях развиваться в положительном или отрицательном направлении. Черты эти являются как бы заострением некоторых присущих каждому человеку индивидуальных свойств. У психопатов эти черты достигают особо большой выраженности.

Методика «Человек под дождем».

Версией методики «Рисунок человека» является задание «Нарисуй человека под дождем». Эта простая модификация основной инструкции дает необыкновенно богатый клинический материал, позволяющий оценить поведение человека, находящегося под действием символического стрессогенного фактора, в данном случае - дождя.

В результате применения вышеупомянутых методов и методик к 3 испытуемым, были получены следующие результаты:

Испытуемый № 1 – полная семья, условия соответствуют норме, имеются все возможности для воспитания, обучения и проживания несовершеннолетнего подростка. В школе часто пропускает уроки и нарушает дисциплину. У подростка высокий уровень враждебности и агрессивности. Часто случаются ссоры, конфликты в семье. Наблюдается недовольство своим положением в социуме, недостаточное признание со стороны окружающих, как претензия на продвижение и признание. У подростка наблюдается агрессивность, невыдержанность, трудности в общении. Поставлен на внутришкольный учет по следующим основаниям: проблемы, связанные с посещаемостью занятий в школе (прогулы, опоздания); курение; нарушение дисциплины, драки.

У подростка выявлен низкий уровень тревожности, завышенная самооценка, выраженная агрессивность, низкая регидность; высокий уровень потребностей в ощущениях, что значит наличие влечения, возможно, бесконтрольного, к новым впечатлениям, что часто может провоцировать испытуемого на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях; выявлен смешанный тип акцентуации характера – на гипертимное ядро наслаиваются

черты эмотивности (неуточивости), что проявляется в подвижности, общительности, предпочтении беспокойных компаний сверстников, приподнятом настроением. Такой подросток зачастую переоценивает свои способности, бывает слишком самоуверенными, стремится показать себя, прихвастнуть, произвести на окружающих впечатление, обнаруживает повышенную склонность и тягу к развлечениям, причем без разбора, а также к безделью и праздности, отсутствуют какие-либо серьезные, в том числе профессиональные интересы, почти не думает о своем будущем. Ощущение собственного бессилия, потребность в поддержке, добром совете, потребность в дополнительной защите, трудная ситуация воспринимается как тяжелая, постоянная, депрессивное состояние, потребности в дополнительной внешней опоре, в поддержке, отрицание поддержки со стороны родителей в трудной ситуации.

Социально-педагогический диагноз: имеет следующие личностные особенности: высокий уровень тревожности, завышенная самооценка, выраженная агрессивность, низкая регидность; высокий уровень потребностей в ощущениях.

Социально-педагогический прогноз положительный: благоприятный после реализации программы работы социального педагога с обучающимися, находящимися на внутришкольном учете.

Испытуемый № 2 – не полная материнская семья, условия для воспитания и обучение практически отсутствуют. Мать практически не занимается воспитанием подростка. У подростка высокий уровень враждебности и агрессивности в связи с неблагоприятным положением в группе сверстников. У подростка наблюдается агрессивность поведения. В школе часто пропускает уроки и нарушает дисциплину. Поставлен на внутришкольный учет по следующим основаниям: проблемы, связанные с успеваемостью (трудности в учении, низкая мотивация к обучению); курение; агрессивное поведение.

По результатам психодиагностики у подростка выявлен средний

уровень тревожности, завышенная самооценка, выраженная агрессивность, средний уровень ригидности; высокий уровень потребностей в ощущениях, что значит наличие влечения, возможно, бесконтрольного, к новым впечатлениям, что часто может провоцировать испытуемого на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях; выявлен демонстративный тип акцентуации характера – что проявляется в эгоцентризме, жажде постоянного внимания к своей особе. Такой подросток с трудом выносит, когда в его присутствии хвалят его товарища, когда другим уделяют больше внимания, чем ему. Для такого подростка характерны претензии на исключительное положение среди сверстников, и чтобы оказать влияние на окружающих, привлечь к себе внимание, они часто выступают в группах в роли зачинщиков и заводил. Ощущение собственного бессилия, потребность в поддержке, добром совете, потребность в дополнительной защите, трудная ситуация воспринимается как тяжелая, постоянная, депрессивное состояние, потребности в дополнительной внешней опоре, в поддержке, отрицание поддержки со стороны родителей в трудной ситуации.

Социально-педагогический диагноз: имеет следующие личностные особенности: средний уровень тревожности, завышенная самооценка, выраженная агрессивность, средний уровень ригидности; высокий уровень потребностей в ощущениях.

Социально-педагогический прогноз положительный: благоприятный после реализации программы работы социального педагога с обучающимися, находящимися на внутришкольном учете.

Испытуемый № 3 – полная семья; семейно-бытовые условия соответствуют норме; воспитанием подростка родители занимаются должным образом. Подросток часто опаздывает на уроки, пропускает занятия без уважительных причин, нарушает правила поведения. Всё своё свободное время проводит на улице с друзьями старше него на 3-4 года. Среди своих сверстников имеет низкий статус. Поставлен на внутришкольный учет по следующим основаниям: проблемы, связанные с посещаемостью занятий в

школе (прогулы, опоздания); курение; агрессивное поведение.

По результатам психодиагностики у подростка выявлен высокий уровень тревожности, завышенная самооценка, выраженная агрессивность, низкая регидность; высокий уровень потребностей в ощущениях, что значит наличие влечения, возможно, бесконтрольного, к новым впечатлениям, что часто может провоцировать испытуемого на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях; выявлен смешанный тип акцентуации характера – на гипертимное ядро наслаиваются черты эмотивности (неуточливости), что проявляется в подвижности, общительности, предпочтении беспокойных компаний сверстников, приподнятом настроением. Такой подросток зачастую переоценивает свои способности, бывает слишком самоуверенными, стремится показать себя, прихвастнуть, произвести на окружающих впечатление, обнаруживает повышенную склонность и тягу к развлечениям, причем без разбора, а также к безделью и праздности, отсутствуют какие-либо серьезные, в том числе профессиональные интересы, почти не думает о своем будущем. Ощущение собственного бессилия, потребность в поддержке, добром совете, потребность в дополнительной защите, трудная ситуация воспринимается как тяжелая, постоянная, депрессивное состояние, потребности в дополнительной внешней опоре, в поддержке, отрицание поддержки со стороны родителей в трудной ситуации.

Социально-педагогический диагноз: имеет следующие личностные особенности: высокий уровень тревожности, завышенная самооценка, выраженная агрессивность, низкая регидность; высокий уровень потребностей в ощущениях.

Социально-педагогический прогноз положительный: благоприятный после реализации программы работы социального педагога с обучающимися, находящимися на внутришкольном учете.

На основании поставленного социально-педагогического диагноза и сформулированного социально-педагогического прогноза мы делаем вывод о необходимости разработать программу работы социального педагога с

обучающимися, находящимися на внутришкольном учете.

На этапе формирующего эксперимента была разработана и апробирована программа работы социального педагога с подростками, состоящими на внутришкольном учете. После апробации программы работы социального педагога с обучающимися, находящимися на внутришкольном учете, нами была проведена повторная диагностика, которая доказала эффективность предложенной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте неуклонно растёт. Внутришкольный учёт в школе ведётся с целью ранней профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения обучающихся. Основными его задачами выступают: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству; оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении; оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей.

По результатам практического исследования нами сделан следующий вывод: подростки, состоящие на внутришкольном учете склонны к нарушению норм и правил, агрессии и насилию, реализации негативные эмоции в поведении, делинквентному поведению.

На основании поставленного социально-педагогического диагноза и сформулированного социально-педагогического прогноза была разработана программа работы социального педагога с обучающимися, находящимися на внутришкольном учете.