

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И  
КОРРЕКЦИЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 57 группы направления подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Социальная педагогика»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Козиковой Анастасии Александровны.

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Власова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

**Балашов 2019**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Поступление в школу – важный этап в развитии ребенка. В этот период дети активно накапливают информацию об окружающем мире, осознают себя как личность и свое место в системе человеческих отношений, происходит активное развитие всех познавательных процессов. Вместе с тем, обучение в школе, требует от первоклассника подчинения правилам школьной жизни, выполнения требований педагога, соблюдения дисциплины.

Процесс адаптации к школе у первоклассников происходит неоднозначно. Одни дети быстро адаптируются к школе, другие адаптируются в процессе длительного времени, а третьи продолжают испытывать тревогу, страх, психологический дискомфорт в течение всего первого года обучения. Данный процесс может приводить к дезадаптации.

Актуальность проблемы исследования обусловлена усугубляющейся тенденцией к увеличению количества первоклассников, имеющих признаки дезадаптации. Поэтому вопрос о предупреждении дезадаптации первоклассников – один из основных каждой образовательной организации.

На данном этапе современного развития дезадаптация у большинства младших школьников проявляется в ухудшении успеваемости, поведения и межличностных взаимодействиях. Процесс адаптации первоклассников к условиям образовательной деятельности связан со многими другими проблемами, такими как резкое усложнение социального портрета общества, расслоение социальной структуры, изменение основных жизненных ориентиров общества в целом и отдельные лица в частности.

Данное положение имеет влияние на уровень глубины и сложности дезадаптации школьников. Наиболее наглядно и интенсивно эти процессы протекают у младших школьников, которые характеризуются быстрой и глубокой психологической и биологической перестройкой организма, множеством сложных социальных связей, психологической неустойчивостью.

При всех возникающих проблемах в процессе адаптации первоклассников учителя начальных классов не имеют возможности для сопровождения процесса адаптации первоклассников. В данной ситуации важную роль играет социальный педагог, который является связующим звеном в объединении усилий учителя, родителей, психолога в работе по снижению риска возникновения у первоклассника нарушений процесса адаптации и трудностей в обучении.

Таким образом, вследствие этого возникает потребность в подробном анализе сущности механизмов и факторов адаптации первоклассников; разработке системы работы педагогического коллектива по профилактике и коррекции у учащихся дезадаптационных процессов с учетом возрастных особенностей, что обусловило выбор данной темы исследования: «Социально-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации первоклассников».

**Цель исследования:** изучение содержания работы социального педагога по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников; апробация социально-педагогической программы по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников, оценка ее эффективности.

**Объект исследования:** процесс дезадаптации первоклассников.

**Предмет исследования:** социально-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации первоклассников.

**Гипотеза исследования:** существующие факторы (низкий уровень развития произвольной сферы, неуверенность, тревога, хроническое переутомление, отрицательные эмоции, плохое настроение) приводят к дезадаптации первоклассников. Профилактическая и коррекционная работа социального педагога обуславливают снижение уровня их дезадаптации.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ понятия школьной дезадаптации.
2. Охарактеризовать причины школьной дезадаптации первоклассников.

3. Проанализировать возрастные особенности младшего школьного возраста.

4. Раскрыть содержание работы социального педагога по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников.

5. Провести практическое исследование.

6. Разработать и апробировать социально-педагогическую программу по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников и оценить ее эффективность.

#### **Методы и методики исследования:**

В соответствии с целью исследования применялись **методы:** наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

#### **Методики исследования:**

– «Определение уровня дезадаптации» (Л.М.Ковалевой и Н.Н.Тарасенко);

– «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);

– «Кактус» М.А. Панфиловой;

– «Домики» О.А. Ореховой.

#### **Методологическая основа исследования:**

- теории развития личности ребёнка младшего школьного возраста П. П. Блонского, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, К. М. Гуревич, Д. Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.;

- теории нарушения процесса адаптации первоклассников: С.А. Беличевой, А.С. Белкина, В.П. Кащенко, Л.М. Семенюк, И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, Г.Г. Кравцова, Е.Е. Кравцовой, Р.В. Овчаровой, Н.И. Гуткиной, и др.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в обобщении и систематизации теоретического материала по теме исследования.

**Практическая значимость исследования:** разработанная социально-педагогическая программа по профилактике и коррекции первоклассников может быть использована социальными педагогами в своей практической

деятельности.

**База исследования:** Жирновское Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медведицкая средняя школа» Волгоградской области.

**Структура бакалаврской работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе нашего исследования «Теоретические основы работы социального педагога по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников» проанализирована общая характеристика понятия школьной дезадаптации, рассмотрены причины школьной дезадаптации первоклассников, охарактеризованы возрастные особенности первоклассников, изучено содержание работы социального педагога по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников.

Под школьной дезадаптацией понимают нарушения приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психической адаптации в связи с какими-либо патологическими факторами.

В работе изучены причины дезадаптации в младшем школьном возрасте, которыми могут являться: социальные факторы, состояние здоровья, несформированность произвольной сферы, неготовность ребенка принять на себя позицию школьника. При этом, в зависимости от причины, ребенку необходимо оказывать ту или иную помощь как со стороны учителя, психолога, социального педагога, так и со стороны родителей.

Деятельность социального педагога является важным компонентом воспитательной системы образовательного учреждения, основным средством организации индивидуального подхода в воспитании детей и подростков, имеющих те или иные проблемы в социальном развитии.

Социально-педагогическая деятельность с обучающимися с

признаками школьной дезадаптации должна быть направлена на организацию режима школьной жизни, создание предметно-пространственной среды, организацию оздоровительно-профилактической работы, организацию учебно-познавательной деятельности в адаптационный период, организацию внеучебной жизни учащихся, взаимодействие с участниками образовательного сообщества.

Во второй главе «Практическое исследование» представлены его результаты. Оно проходило на базе Жирновского Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Медведицкая средняя школа» Волгоградской области. Представлены результаты практического исследования, разработана и апробирована социально-педагогическая программа по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников и обоснована ее эффективность.

В исследовании принимали участие обучающиеся первого класса. Практическая работа проводилась в сентябре-ноябре 2018 г.

Задачи практического исследования:

1. Определить методы и методики исследования.
2. Провести практическое исследование и интерпретировать полученные результаты.
3. Апробировать социально-педагогическую программу по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников.
6. Проанализировать эффективность апробированной программы.

Критерии выборки: неуспешность в обучении, нарушения эмоционально-личностного отношения к обучению, нарушения поведения.

Методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование. Методики исследования: «Определение уровня дезадаптации» (Л.М.Ковалевой и Н.Н.Тарасенко); «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин); «Кактус» М.А. Панфиловой; «Домики» О.А. Ореховой.

На первом этапе нашей практической работы мы использовали методику определения уровня дезадаптации (Л.М.Ковалевой и Н.Н.Тарасенко), в ходе

которой оценивали поведение детей класса на уроках и во время перемен в течение двух недель. Выявив пять детей с возможными симптомами школьной дезадаптации, мы провели еще две методики для подтверждения или опровержения результатов методики «Определение уровня дезадаптации» (Л.М. Ковалевой и Н.Н. Тарасенко).

По результатам методики «Определение уровня дезадаптации» (Л.М.Ковалевой и Н.Н.Тарасенко) в 1 классе выявлено отсутствие дезадаптации у 15 человек (75%); у 3 человек (15%) выявлена средняя степень дезадаптации, у 2 человек (10%) серьезная степень дезадаптации.

Оценка коэффициента дезадаптации осуществляется по следующим критериям, которые составляют компоненты школьной дезадаптации:

1. Когнитивный компонент школьной дезадаптации: проблемы в обучении, которые выявляются в обучении по программам, соответствующим возрасту и способностям ребенка, включая такие формальные признаки, как хроническая неуспеваемость.

2. Эмоционально-личностный компонент школьной дезадаптации: нарушения эмоционально-личностного отношения к обучению, к учителям, жизненной перспективе, связанной с учебой.

3. Поведенческий компонент школьной дезадаптации: повторяющиеся нарушения поведения (отказные реакции; стойкое антидисциплинарное поведение с активным противопоставлением себя соученикам, учителям; демонстративное пренебрежение правилам школьной жизни).

Результаты методики «Графический диктант» позволили сделать выводы о низком уровне произвольной сферы. Испытуемые невнимательно слушали задание, не точно выполняли указания. Иногда возникали проблемы в ориентировке в пространстве.

Использование методики «Кактус» позволило выделить ряд признаков, которые позволяют получить описание личностных и эмоциональных особенностей учащихся.

По результатам методики «Кактус» у испытуемых со средней степенью

и серьезной степенью дезадаптации (А.Л., И.Г., К.З., Л.П., Л. К.) в наибольшей степени выраженности достигают следующие показатели эмоциональной сферы: неуверенность, тревога, что говорит об использовании темных цветов при закрашивании кактуса, присутствует штриховка, линии отрывисты и иногда прослеживается сильный нажим в рисунке; размеры рисунка, либо маленькие, либо рисунок расположен в нижней части листа (данные факторы выражены в основном у детей с серьезной степенью дезадаптации. Испытуемые А.Л., И.Г., К.З., Л.П. Л.К. показали высокий уровень тревожности.

Таким образом, эмоциональная сфера обследованных младших школьников с показателями неуверенности и тревоги характеризуется дезадаптивными проявлениями.

По результатам проективного теста «Домики» нами выявлены вероятные проблемы в адаптации, то есть, диагностированы сферы социальных эмоций и энергетического баланса в организме и сделаны следующие выводы.

Полученный вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Нами энергетический показатель интерпретируется следующим образом: у учащихся прослеживается хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность; учащихся компенсируемое состояние усталости – восстановление оптимальной работоспособности у данных учеников происходит за счет периодического снижения активности.

Показатель сферы социальных эмоций свидетельствует об отрицательных эмоциях, что говорит о доминировании плохого настроения и неприятных переживаниях. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

Таким образом, завершая первый, констатирующий этап нашего исследования, можно говорить о том, что при применении первой методики



мы смогли выявить детей с признаками школьной дезадаптации. Применение второй и третьей методик дало возможность не только подтвердить наличие признаков, но и определить специфику развития данных признаков у каждого из детей.

По результатам диагностических методик нами был поставлен социально-педагогический диагноз и сформулирован социально-педагогический прогноз для испытуемых индивидуально.

Социально-педагогический диагноз испытуемой А.Л.: средняя степень дезадаптации, которая обуславливается низким уровнем развития произвольной сферы, неуверенностью, тревогой, хроническим переутомлением, отрицательными эмоциями, плохим настроением. Социально-педагогический прогноз: благоприятен при комплексной работе социального педагога.

Социально-педагогический диагноз испытуемого И.Г.: средняя степень дезадаптации, которая обуславливается демонстративностью, скрытностью, тревожностью, перевозбуждением, преобладанием отрицательных эмоций. Социально-педагогический прогноз: благоприятен при комплексной работе социального педагога.

Социально-педагогический диагноз испытуемого К.З.: серьезная степень дезадаптации, которая обуславливается уровнем развития произвольной сферы ниже среднего, демонстративностью, скрытностью, тревожностью, перевозбуждением, преобладанием отрицательных эмоций. Социально-педагогический прогноз: благоприятен при комплексной работе социального педагога.

Социально-педагогический диагноз испытуемой Л.П.: серьезная степень дезадаптации, которая обуславливается уровнем развития произвольной сферы ниже среднего, демонстративностью, скрытностью, неуверенностью, тревожностью, перевозбуждением, преобладанием отрицательных эмоций. Социально-педагогический прогноз: благоприятен при комплексной работе социального педагога.

Социально-педагогический диагноз испытуемой Л.К.: серьезная степень дезадаптации, которая обуславливается низким уровнем произвольной сферы, скрытностью, демонстративностью, перевозбуждением, преобладание отрицательных эмоций. Социально-педагогический прогноз: благоприятен, при комплексной работе социального педагога.

Таким образом, систематизировав представления о испытуемых и исследовав уровень развития произвольной сферы (умения внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого) и умения ориентироваться в пространстве, выявив состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия тревожности, ее направленности и интенсивности, направленные на выявление вероятных проблем в адаптации, в сфере социальных эмоций и энергетического баланса в организме, нами сделаны выводы о необходимости проведения комплексной работы по решению проблемы дезадаптации.

Исходя из данных диагностического исследования по вышеуказанным методикам, нами апробирована была разработана и апробирована социально-педагогическая программа по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников, с целью профилактики и коррекции дезадаптации первоклассников.

Для осуществления программы были определены следующие направления: диагностическое и профилактическое. В рамках диагностического направления использовались вышеназванные методики. В рамках профилактического направления проводились мероприятия с учителями, родителями и первоклассниками.

По итогам реализации социально-педагогической программы по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников проведена вторичная диагностика с теми же испытуемыми, что и при первичной диагностике.

С помощью полученных данных в результате проведения контрольной

диагностики нами выявлена положительная динамика результатов и таким образом оценена эффективность апробированной программы.

В соответствии с этим, можно констатировать, что социально-педагогическая программа по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников является эффективной, так как были созданы благоприятные условия для вовлечения детей в учебную и внеучебную деятельность, направленную на профилактику и коррекцию дезадаптации первоклассников. Наблюдается положительная тенденция в особенностях развития познавательной сферы, нормализации эмоционального фона, оптимизировались индивидуально-личностные особенности младших школьников, нейтрализовалась дезадаптация.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Причинами дезадаптации в младшем школьном возрасте являются социальные факторы, состояние здоровья, несформированность произвольной сферы, неготовность ребенка принять на себя позицию школьника.

Социально-педагогическая деятельность с обучающимися с признаками школьной дезадаптации должна быть направлена на организацию режима школьной жизни, создание предметно-пространственной среды, организацию оздоровительно-профилактической работы, организацию учебно-познавательной деятельности в адаптационный период, организацию внеучебной жизни учащихся, взаимодействие с участниками образовательного сообщества, изучение социально-психологической адаптации учащихся.

Сравнение результатов, полученных до внедрения программы, и результатов, полученных после апробации программы, позволяет говорить о ее эффективности. Таким образом, цель исследования была достигнута, а гипотеза, состоящая в предположении о том, что, существующие факторы (низкий уровень развития произвольной сферы, неуверенность, тревога, хроническое переутомление, отрицательные эмоции, плохое настроение)

приводят к дезадаптации первоклассников; профилактическая и коррекционная работа социального педагога обуславливают снижение уровня их дезадаптации, нашла свое подтверждение.