

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 4 курса 431 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
КОНСТАНТИНОВОЙ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов
2019

ВВЕДЕНИЕ

Известно, что на формирование личности влияет множество различных факторов. Главным фактором, который оказывает влияние на формирование самосознания личности подростка, является его семья.

Семья играет важную роль в жизни каждого человека. Ведь взаимоотношения в семье влияют на то, как индивид смотрит на мир, как формирует свои взгляды, каким он видит себя в обществе и как выстраивает свои отношения с окружающими людьми.

Самым сложным периодом в формировании самосознания личности принято считать подростковый возраст. Данный возрастной этап характеризуется целым спектром психических и физиологических процессов, которые ведут за собой колоссальные изменения в сфере самосознания личности подростка. Поэтому именно в этом возрасте индивиду необходима поддержка, понимание со стороны семьи.

Проблема развития и становления самосознания изучалась в работах Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, И.С. Кона, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского. Особенности его формирования в подростковом возрасте под влиянием семейного воспитания анализировались в работах В. Велеса, И.Ю. Лялюгене, М.О. Доржиевой, М.В. Френкель. Однако в современных исследованиях практически не изучен вопрос о влиянии дистантных семей на формирование самосознания подростка.

Цель исследования: изучение особенностей самосознания личности подростка во взаимосвязи с факторами семейного воспитания.

Объект исследования: самосознание личности.

Предмет исследования: семейное воспитание как фактор формирования самосознания личности подростка.

Задачи исследования:

1) Провести теоретическое исследование, направленное на анализ современных подходов к изучению самосознания личности,

особенностей процесса его развития в подростковом возрасте и определяющих их социально-психологических факторов.

2) Провести эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей развития самосознания подростков под влиянием факторов семейного воспитания.

3) Разработать социально-педагогические рекомендации родителям по оптимизации факторов семейного воспитания, определяющих развитие самосознания подростков.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что семейное воспитание определяет процесс формирования и развития самосознания подростков: чем более конструктивным является стиль родительского воспитания, тем в большей степени у подростков формируется положительные характеристики самоотношения, Я-концепции, выше уровень доверия себе.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения. Список использованных источников содержит 46 публикаций. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретическое исследование проблемы формирования самосознания личности в подростковом возрасте» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Теоретические подходы к изучению самосознания и определяющих его факторов в современных психологических исследованиях.

Было установлено, что проблемой самосознания интересовались многие учёные прошлого столетия. (С.Л. Рубинштейн, В.С. Мерлин, З. Фрейд и др.) В настоящее время данная проблема является актуальной. Учёные-современники, изучая самосознание личности, обращаются к опыту предыдущих исследователей. Многие опираются на такие фундаментальные идеи С.Л. Рубинштейна, как идея смысла жизни, ценностных установок личности, идея о

творчестве как «о строительстве человека» и др. Самосознание есть знание о самом себе, понимание и адекватное оценивание себя. В структуре самосознания важными компонентами являются самооценка и Я-концепция личности. Самооценка есть оценка самого себя; своих особенностей, способностей, желаний, возможностей. Я-концепция – система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности.

На развитие и формирование процесса самосознания влияют различного рода факторы: социализация, общение и взаимодействие с окружающими людьми, особенности культуры общества и другое. Помимо уже известных факторов влияния на формирования самосознания на сегодняшний день выделяют доверие к себе. По доверием к себе понимают полноценное овладение собой, своей сущностью, как способность действовать самостоятельно, инициативно, сохраняя адекватную критическую позицию по отношению к самому себе, способность предвосхищать результаты действий до их выполнения, самостоятельно ставить цели и строить план их достижения в соответствии с внутренними личностными установками. Выделенный феномен доверия к себе имеет отношение к самосознанию личности, но не сводим к нему.

2. Особенности процесса формирования самосознания личности в подростковом возрасте.

Было выявлено, что в подростковом возрасте происходит переход из детства во взрослую жизнь. Данный период является сложным в жизни каждого подростка, характеризуется большим количеством различных изменений как психического, так и физиологического характера. Наряду с переменами в физиологии (рост, масса тела и др.) происходят изменения и в эмоциональной сфере; подростки становятся активными, эмоционально нестабильными. У подростка возникает интерес к самопознанию, потребность оценить, сравнить себя с другими, разобраться в своих мыслях и чувствах. Самооценка подростка формируется постепенно, приобретает адекватность. На основе развития

самосознания, рост требований к себе, нового положения среди сверстников и старших появляется стремление к самовоспитанию. Подросток уже не хочет быть ребёнком, но ещё не может быть взрослым, самостоятельным, полностью ответственным за свои слова и поступки. Свои мысли, эмоции, чувства в большей мере подросток выражает во взаимоотношения со своими сверстниками.

Переходный возраст - сенситивный для развития самосознания подростка. Центральным механизмом проявления феномена самосознания является рефлексия. Она помогает подростку осознать самого себя, свой внутренний мир; понять других людей и успешно с ними взаимодействовать.

3. Развитие самосознания подростков в процессе семейного воспитания.

Исследование показало, что подростки хотят отделиться от семьи, показать, что они уже не нуждаются в помощи взрослых, хотят стать самостоятельными, взрослыми, независимыми. Несмотря на это родители всегда должны понимать, что они являются опорой для своего ребёнка; и что их отношение к ребёнку, их взаимоотношения между собой, их поведение, установки, отношение к окружающим людям и миру в целом станут важным звеном в формировании самосознания подростка и дальнейшем становлении его как личности. Подросток пока не готов в одиночку справляться со всеми трудностями взрослой жизни. Прежде чем попасть во взрослую жизнь и вести себя как взрослый человек подростку необходимо научиться правильно вести себя в обществе, научиться общаться с людьми, научиться брать на себя ответственность за свои поступки, научиться адекватно оценивать себя и свои способности. При отсутствии помощи в лице семьи подростку будет крайне сложно, поэтому родители должны поддерживать подростка, доверять ему и верить в него.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей развития самосознания подростков под влиянием семейного воспитания» приводится

методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Исследование особенностей самосознания подростков во взаимосвязи с факторами семейного воспитания проводилось на базе МОУ «СОШ №61» г. Саратова. В нем приняли участие 50 человек – ученики 7-9 классов в возрасте от 13 до 16 лет, из них 21 чел. – девочки и 29 чел. – мальчики.

Для исследования были выбраны следующие методики:

- методика «Подростки о родителях», разработанная Л. И. Вассерманом, И. А. Горьковой и Е. Е. Ромицыной;
- тест-опросник самоотношения (ОСО) В.В. Столина и С.Р. Пантилеева;
- методика «Изучение особенностей Я-концепции» Д. Харриса и Е. Пирса в адаптации А.М. Прихожан;
- методика изучения доверия к себе Н.Б. Астаниной.

Сравнительный анализ выраженности показателей самосознания в группах подростков с разным уровнем доверия к себе осуществлялся по t-критерию Стьюдента; взаимосвязи между показателями доверия к себе и характеристиками самосознания подростков выявлялись в процессе линейного корреляционного анализа по Пирсону.

Результаты эмпирического исследования. Сравнительный анализ проводился в группах подростков, разделенных по уровню выраженности у них показателей:

- 1) интегрального самоотношения – в группу со средним (нормативным) уровнем составили 20 подростков, с высоким уровнем – 30 подростков;
- 2) сформированности Я-концепции (самоотношение) – в группу со средним (нормативным) уровнем составили 29 подростков, с высоким уровнем – 21 подросток;
- 3) уровень доверия к себе – в группу со средним (нормативным)

уровнем составили 24 подростка, с высоким уровнем – 26 подростков.

В целом полученные данные свидетельствуют о том, что подростки с более высоким уровнем самооценки характеризуются более высоким уровнем доверия к себе, они более высоко оценивают свой интеллект и положение в школе. При этом они более уверены в своих силах, в позитивном отношении к себе со стороны окружающих, уверены в своей интересности для других, отличаются более выраженной способностью к изучению самого себя. Подростки с более высоким уровнем доверия к себе характеризуются большей уверенностью в себе, оценивают свою ситуацию в школе как положительную. При этом они более уверены в своих силах, в позитивном отношении к себе со стороны окружающих, к проявлению уверенности при принятии решений. Противоречивое, непоследовательное родительское воспитание выраженное у подростков с более низким уровнем самооценки и низким уровнем доверия к себе, позволяет сделать предположение, что такой фактор семейного воспитания как «непоследовательность» оказывает негативное влияние на формирование самосознания личности. Подростки с более высоким уровнем сформированности Я-концепции характеризуются одобряемым в обществе поведением, более уверены в себе. При этом подростки отличаются более выраженной способностью к пониманию самого себя, к проявлению уверенности при принятии решений и внутреннему управлению своим поведением. Противоречивое, непоследовательное родительское воспитание, а также проявление враждебности, выраженные у подростков с более низким уровнем сформированности Я-концепции, позволяет сделать предположение, что факторы семейного воспитания «враждебность» и «непоследовательность» оказывают негативное влияние на формирование самосознания личности. А фактор семейного воспитания «позитивный интерес», выраженный у подростков с более высоким уровнем сформированности Я-концепции, позволяет предположить, что данный фактор семейного воспитания, напротив,

оказывает позитивное влияние на формирование самосознания личности подростков.

Для выявления взаимосвязи между особенностями семейного воспитания и показателями самосознания подростков был проведен корреляционный анализ. Согласно полученным данным можно заключить, что позитивный интерес родителей к подростку способствует снижению «тревожности», а также оказывает благоприятное влияние на сформированность Я-концепции, «общение и популярность среди сверстников», «уверенность в себе».

Директивность родителей по отношению к подростку способствует снижению позитивного отношения подростка к собственному «Я» и интегрального отношения к себе, о чём свидетельствуют отрицательные коэффициенты корреляции.

Сверхтребовательность, эмоциональное неприятие родителями подростка, проявляющиеся в стиле родительского воспитания «враждебность», способствуют повышению у него тревожности, снижению уверенности в себе и завышенной оценке собственного «Я

«Автономность» как стиль семейного воспитания, проявляющийся отстранении родителей от интересов и потребностей подростка повышает уровень «самопринятия».

Непоследовательность в семейном воспитании способствует повышению у подростка уровня тревожности и самообвинения, а также оказывает негативное влияние на уверенность в себе, «интегральное самоотношение», «самоуважение», «самоинтерес» и «самопонимание».

Таким образом, можно сделать вывод, что позитивный интерес родителей, проявляющийся в семейном воспитании, благотворно влияет на становление Я-концепции, формирование самосознания личности подростка. Тогда как семейное воспитание, характеризующееся директивностью, враждебностью и в большей степени непоследовательностью, напротив, оказывают отрицательное влияние на

формирование самосознания подростков.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать *психолого-педагогические рекомендации* родителям по оптимизации факторов семейного воспитания, определяющих развитие самосознания подростков.

1. Родителям необходимо перестраивать стиль воспитания ребёнка в сторону проявления положительного отношения к ребёнку вне зависимости от исходных ожиданий родителей и от конкретных успехов ребёнка.
2. Относительно воспитания мальчиков отцам можно порекомендовать проявлять свое психологическое принятие сына не проявлять явную тенденцию к лидерству, а стремиться достичь расположения в почитания их авторитета, не прибегая к силе. Матерям при воспитании сына рекомендуется проявлять авторитаризм в межличностных отношениях "ради блага" ребенка только в исключительных случаях.
3. При воспитании девочек в соответствии с принципом выражения позитивного интереса отцам рекомендуется: проявлять больше уверенности в себе; полностью исключить из взаимодействия с дочерью воспитание посредством силового давления (проявление жесткости и авторитарности); выстраивать межличностные отношения на основе позитивного принятия ее внешних данных и личностных качеств, проявления уважения к ее решениям и поддержки при их осуществлении. Матерям девочек подростков рекомендуется акцентировать внимание в воспитании на построение доверительных отношений с ней, на формирование у нее социальных представлений о ролевом поведении женщины в семье и обществе, в т.ч. и на основе собственного примера.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование по проблеме развития самосознания личности в подростковом возрасте под влиянием факторов семейного воспитания позволило сформулировать следующие выводы:

1. Проблема самосознания интересовала многих учёных прошлого столетия (З. Фрейд, В.С. Мерлин, С.Л. Рубинштейн и др.) Каждый рассматривал самосознание личности с разных сторон. С.Л. Рубинштейн считал, что самосознание – это результат развития личности. В.С. Мерлин назвал самосознание сложнейшим процессом и выделил четыре основные стороны самосознания – сознание своего «я» как активного начала деятельности, социально-нравственная самооценка, «сознание тождественности» своей личности, осознание своих психических свойств. В свою очередь, З. Фрейд уделял меньше внимания этому вопросу, сравнивал самосознание с вершиной айсберга. Безусловно, проблема самосознания личности и по сей день является актуальной. Многие исследователи-современники, изучая проблему самосознания личности, опираются на фундаментальные идеи С.Л. Рубинштейна (идея смысла жизни, ценностных установок личности, идея о творчестве как «о строительстве человека» и др.)

2. Самосознание есть знание о самом себе, понимание и адекватное оценивание себя. На развитие и формирование процесса самосознания влияют различного рода факторы: социализация, общение и взаимодействие с окружающими людьми, особенности культуры общества и другое. Незаменимый компонент в структуре самосознания – самооценка личности, т.е. оценка человеком самого себя; своих особенностей, способностей, желаний, возможностей. Самооценка личности является одним из структурных элементов Я-концепции. Я-концепция, в свою очередь, образует важный компонент самосознания человека, благодаря которому достигается гармонизация внутреннего состояния личности, анализируются ситуации, происходящие с человеком, накапливается жизненный опыт, который в дальнейшем определяет отношение индивида к тем или иным ситуациям, людям. Я-концепция личности также служит источником ожиданий человека в

отношении своего будущего. Помимо уже известных факторов влияния на формирования самосознания на сегодняшний день выделяют доверие к себе. Данный феномен изучался ранее, но имеет сравнительно небольшую историю. Выделенный феномен доверия к себе имеет отношение к самосознанию личности, но не сводим к нему.

3. Период подростничества является самым сложным в жизни каждого человека и считается критическим – именно в этот период происходит переход из детства во взрослую жизнь. Он характеризуется большим количеством различных изменений как психического, так и физиологического характера. На этом этапе у подростка возникает много вопросов: «Кто я? Что я умею? Чем я хотел бы заняться? Каким меня видят люди?». Подростковый возраст – сенситивный для развития самосознания личности. Можно отметить повышенный интерес подростков к самопознанию, выраженную потребность оценить, сравнить себя с другими, разобраться в своих мыслях и чувствах. Самооценка подростка формируется постепенно, приобретает адекватность. На основе развития самосознания, рост требований к себе, нового положения среди сверстников и старших появляется стремление к самовоспитанию. Центральным механизмом проявления феномена самосознания является рефлексия. Она помогает подростку осознать самого себя, свой внутренний мир; понять других людей и успешно с ними взаимодействовать.

4. Поддержка и помощь родителей очень важна в период переходного возраста. Подросток хочет отделиться от семьи и стать самостоятельным, взрослым, независимым, но пока он не в состоянии этого сделать, ему еще необходимо научиться правильно вести себя в обществе, научиться общаться с группой людей и с каждым человеком в отдельности, научиться брать на себя ответственность за свои поступки, за других людей; научиться адекватно оценивать себя и свои способности, попытаться понять, что интересно конкретно ему и чем он будет заниматься и др. Здесь без опоры в лице семьи подростку будет крайне сложно. Родители должны поддерживать подростка, доверять ему и верить в него. Помощь и поддержка не должна превращаться в

тотальный контроль, который породит ряд конфликтов и испортит взаимоотношения родителей и подростка. Что бы не происходило, родители всегда должны понимать, что они являются опорой для своего ребёнка; и что их отношение станет важным звеном в формировании самосознания подростка и дальнейшем становлении его как личности.

По результатам эмпирического исследования, в котором приняли участие 50 подростков в возрасте от 13 до 16 лет, проведенного на базе МОУ «СОШ №61» г Саратова, было установлено:

1. В группах подростков, отличающихся по выраженности показателя «Интегральное самоотношение» значимые различия выявлены по показателю «уровень доверия к себе»; по показателям, характеризующим самооценочное отношение подростков к себе – «интеллект, положение в школе» и «уверенность в себе»; по показателям самоотношения – «самоуважение», «ожидаемое отношение других», «самоинтерес», «самоуверенность», «отношение других», «саморуководство» – все эти показатели были достоверно более выражены в группе подростков, отличающихся более высоким уровнем самоотношения. Относительно восприятия подростками стилевых особенностей межличностных отношений с родителями, значимые различия были выявлены только по показателю «непоследовательность» достоверно более выраженным в группе подростки со средним уровнем сформированности интегрального самоотношения.

2. В группах подростков, отличающихся по выраженности показателя «Сформированность Я-концепции» значимые различия выявлены по показателям, характеризующим самооценочное отношение подростков к себе – «поведение» и «уверенность в себе»; по показателям самоотношения – «самоуважение», «саморуководство», «самопонимание» – все эти показатели были достоверно более выражены в группе подростков, отличающихся более высоким уровнем сформированности Я-концепции. Относительно восприятия подростками стилевых особенностей межличностных отношений с родителями, значимые различия были выявлены по 3 показателям «непоследовательность»,

«враждебность» и «позитивный интерес».

3. В группах подростков, отличающихся по выраженности показателя «Уровень доверия к себе» значимые различия выявлены по показателю «сформированность Я-концепции»; по показателям, характеризующим самооценочное отношение подростков к себе – «ситуация в школе» и «уверенность в себе»; по показателям самоотношения – «самоуважение», «ожидаемое отношение других», «самоинтерес», «самоуверенность» – все эти показатели были достоверно более выражены в группе подростков, отличающихся более высоким уровнем доверия к себе. Относительно восприятия подростками стилевых особенностей межличностных отношений с родителями, значимые различия были выявлены только по показателю «непоследовательность».

4) Позитивный интерес родителей, проявляющийся в семейном воспитании, благотворно влияет на становление Я-концепции, формирование самосознания личности подростка. Тогда как семейное воспитание, характеризующееся директивностью, враждебностью и в большей степени непоследовательностью, напротив, оказывают отрицательное влияние на формирование самосознания подростков.

5. Гипотеза исследования о том, что чем более конструктивным является стиль родительского воспитания, тем в большей степени у подростков формируются положительные характеристики самоотношения, Я-концепции, выше уровень доверия себе, подтвердилась в процессе проведенного исследования.