

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 431 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БУГРЕЕВОЙ АЛЕНА АНДРЕЕВНА

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Н.С. Аринушкина

Зав. кафедрой
доктор психол наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2019

Введение

Актуальность темы обусловлена тем, что данный выбор выпадает на один из самых трудных периодов в жизни человека. Он связан со сменой социальных ролей, с необходимостью прогноза соответствия своих возможностей требованиям выбранной специальности, с пубертатными сдвигами. Все эти причины предъявляют специальные требования к механизмам адаптации индивида для того, чтобы обеспечить возможность благополучно преодолевать вызванные таким образом «психические перегрузки».

Целью данной выпускной квалификационной работы является выявление взаимосвязи типа акцентуации и профессиональной направленности у подростков.

Объект исследования: акцентуация характера у подростков.

Предмет исследования: взаимосвязь профориентационных предпочтений с акцентуациями характера у подростков.

Для достижения указанной цели поставлены и решены следующие задачи:

1. провести анализ научных источников по исследованиям взаимосвязи типа акцентуации характера и профессиональной направленности у подростков.
2. в процессе эмпирического исследования выявить взаимосвязь типа акцентуации характера и профессиональной направленности у подростков.

Гипотеза исследования – акцентуированные черты личности связаны с выбором будущей профессии подростками.

Методы исследования:

1. Анализ научной, социальной, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме взаимосвязи типа акцентуации характера и профессиональной направленности подростков.

2. Эмпирические методы: психодиагностическое тестирование. Сбор эмпирических данных: характерологический опросник «Акцентуации

характера» (К. Леонгарда – Г. Шмишека), «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО, Е.А. Климов, модификация А.А. Азбель), анкета «Ориентация» (методика оценки профессиональных интересов и способностей, И.Л. Соломин), методика «Q-сортировка» В. Стефенсона.

3.Обработка данных; применение методов математической статистики обработки данных – t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ с применением критерия Пирсона.

База исследования: в данном исследовании принимали участие подростки в возрасте 13-15 лет, 50 мальчиков и 52 девочки, общее количество выборки 102 человека. Исследование осуществлялось на базе муниципального образовательного учреждения «Гимназия №1» г. Балашова (далее МОУ «Гимназия №1»).

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в научном обосновании взаимосвязи типа акцентуации характера и профессиональной направленности подростков.

Практическая значимость данной работы заключается в установлении и подтверждении взаимосвязи типа акцентуации характера и профессиональной направленности подростков. Полученные результаты можно использовать на практике в работе по развитию осознанного выбора профессии, это будет способствовать улучшению качества профессионального самоопределения.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, включающих 6 параграфов, заключения и списка использованных источников.

Первая глава посвящена теоретическому исследованию проблемы взаимосвязи выбора будущей профессии и акцентуации характера в подростковом возрасте.

Вторая глава посвящена эмпирическому изучению взаимосвязи типа акцентуации характера и профессиональной направленности у подростков.

Основное содержание работы

Термин «акцентуация характера» ввел Карл Леонгард. Согласно его определению, акцентуация - это чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний [10]. Акцентуация не является патологией, это крайняя степень нормы, за которой начинается психопатия — патология личности, ведущая к нарушению адаптации и взаимодействия человека с окружающим миром.

В подтверждение своей точки зрения Карл Леонгард считал, что в развитых странах более половины популяции относится к акцентуированным личностям.

По классификации Карла Леонгарда выделяют десять ведущих типов акцентуаций: демонстративный тип, педантичный тип, застревающий тип, возбудимый тип, гипертимический тип, дистимический тип, тревожно – боязливый тип, циклотимический тип, аффективно – экзальтированный тип, эмотивный тип.

Акцентуация характера отмечается у 80% подростков. Она может проявляться не только в чистом виде, но и в сочетаниях. Они непостоянны, могут пропадать на определённых этапах жизни.

На выбор профессии оказывают влияние многие факторы: склонности к определённому типу профессии, особенности характера, в том числе выраженные черты характера, а именно акцентуации.

Профессия, которую выбирает для себя каждый человек, довольно сильно влияет на его состояние и расположение духа. И, если он не ошибся с выбором профессии, то у него повышается самооценка и формируется положительная Я-концепция. Правильный выбор профессии оказывает большое влияние на качество жизни человека. Равно как, адекватность профессионального самоопределения неотделима от профессиональной направленности индивида[15].

Проблему профессиональной направленности исследовали многие отечественные и зарубежные ученые: Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, Э. Ф.

Зеер, А.Г. Ковалёв и другие. Единой отличительной чертой подхода к данному вопросу является интерес к воздействию личностных аспектов на процесс профессионального самоопределения.

Одно из ведущих направлений осуществления профессионального самоопределения представляет собой развитие у индивида профессиональной направленности. Она является частью структуры общей направленности индивида и является системой преобладающих профессиональных потребностей и мотивов, принципов и реализуется в профессиональных целях, намерениях и действиях по их достижению[16].

А.Г. Ковалёв подчёркивает, что подлинная профессиональная направленность состоит из таких элементов, как чувство ответственности и заинтересованность в деле. Заинтересованность может быть прямой (непосредственно к деятельности) и не прямой (к итогам деятельности). Заинтересованность к итогам деятельности может проявляться в нескольких вариантах:

- 1) финансовая заинтересованность (заработная плата),
- 2) заинтересованность к совершенствованию себя, как профессионала,
- 3) стремление к всестороннему развитию индивида.

Когда непосредственная и опосредованная заинтересованность гармонично сочетаются между собой, это способствует росту продуктивности деятельности и всестороннему развитию индивида[17].

В профессиональной направленности проявляются: интерес к профессии, стремление повышать свою квалификацию, получение удовольствия от своей работы. Также она включает в себя: осознание целей и задач своей деятельности, связанные с ней круг интересов, принципы, установки[18].

Согласно результатам теоретического анализа, была избрана стратегия исследования взаимосвязи типа акцентуации характера и профессиональной направленности у подростков.

Для достижения поставленной цели и гипотезы были поставлены следующие задачи:

Методические задачи: подбор и обоснование диагностических методик с целью выявления типа акцентуации и профессиональной направленности у подростков.

Эмпирические задачи:

- выявление типа акцентуации характера и профессиональной направленности у подростков;
- проанализировать типы акцентуации и профессиональную направленность у подростков;
- установить взаимосвязь типа акцентуации и профессиональной направленности у подростков.

Эмпирические методы:

- психодиагностическое тестирование;
- методы математической и статистической обработки данных – t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ с применением критерия Пирсона.

Эмпирическая база исследования: в данном исследовании принимали участие подростки в возрасте 13-15 лет, 50 мальчиков и 52 девочки, общее количество выборки 102 человека. Исследование осуществлялось на базе муниципального образовательного учреждения «Гимназия №1» г. Балашова (далее МОУ «Гимназия №1»).

Характеристика выборки: для решения задач данной работы, подросткам предлагалось на добровольных основаниях принять участие в исследовании. Те подростки, которые дали свое согласие на участие, заполнили 4 методики на определение компонентов акцентуации и профессиональной направленности у подростков.

Нами были использованы следующие методики: характерологический опросник «Акцентуации характера» (К. Леонгарда – Г. Шмишека), «Дифференциально- диагностический опросник» (ДДО, Е.А. Климов, модификация А.А. Азбель), анкета «Ориентация» (методика оценки

профессиональных интересов и способностей, И.Л. Соломин), методика «Q-сортировка» В. Стефенсона.

Нами были получены следующие процентные распределения по всей выборки: 79% подростков имеют ярко выраженную акцентуацию, остальные 21% не акцентуированы.

Был проведен корреляционный анализ с целью выявления взаимосвязи акцентуаций характера подростков с их профессиональной направленностью.

В таблице 1 отражены статистически значимые взаимосвязи.

Таблица 1 – Корреляционные взаимосвязи типа акцентуации характера и профессиональной направленности у подростков

Взаимосвязь	Коэффициент корреляции
<i>Между гипертимичностью и</i>	
типом «человек - природа»	-0,266*
типом «человек- человек»	0,236*
типом «человек- знаковая система»	-0,32**
<i>Между дистимичностью и</i>	
типом «человек- знаковая система»	0,209*
<i>Между циклотимичностью и</i>	
типом «человек - техника»	-0,243*
типом «человек- человек»	0,230*
<i>Между застреванием и</i>	
типом «человек - природа»	0,214*
типом «человек - техника»	-0,421**
типом «человек- знаковая система»	-0,253*
типом «человек – художественный образ»	0,248*
<i>Между экзальтированностью и</i>	
типом «человек - техника»	-0,27*

ТИПОМ «человек- человек»	0,23*
ТИПОМ «человек- знаковая система»	-0,265*
ТИПОМ «человек – художественный образ»	0,34**
<i>Между педантичностью и</i>	
ТИПОМ «человек - человек»	-0,23*
ТИПОМ «человек–знаковая система»	0,23*
<i>Между демонстративностью и</i>	
ТИПОМ «человек - техника»	-0,22*
ТИПОМ «человек- человек»	0,23*
ТИПОМ «человек- знаковая система»	-0,45**

*Примечание: * значимость корреляции при $p=0,05$*

*** значимость корреляции при $p=0,01$*

Установлены следующие статистически значимые взаимосвязи:

Установлены следующие статистически значимые взаимосвязи:

Выявленная взаимосвязь между гипертимическим типом акцентуации и профессиональной направленностью «человек- природа», «человек- знаковая система» имеет обратную связь и свидетельствует о том, чем ярче выраженность гипертимического типа акцентуации характера у подростков тем, ниже склонности и способности к профессиям связанных с природными ресурсами, знаками и символами, так как им сложно заниматься монотонной работой.

Положительная связь гипертимического типа с профессиями типа «человек-человек», говорит о том, что чем ярче выраженность гипертимического типа, тем выше склонности и способности к профессиям связанных с взаимодействием с людьми. Это связано с тем, что подросткам с гипертимическим типом акцентуации характера нужно постоянно находиться в коллективе, так как они отличаются большой подвижностью и общительностью. Они стремятся всегда помочь людям, не чувствуют застенчивости и робости перед незнакомыми людьми, что является большим преимуществом в профессии типа «человек – человек».

Взаимосвязь дистимического типа акцентуации характера с профессиями типа «человек-знаковая система» имеет положительную связь и свидетельствует о том, чем ярче выражена дистимичность, тем выше проявления склонности и способности к профессиям, связанным с усидчивостью. Это связано с тем, что к данному типу относятся люди педантичные, ответственные и серьезные, как правило, испытывающие трудности в общении, поэтому при работе с профессиями типа «человек - знаковая система» чувствуют себя комфортно.

Взаимосвязь циклотимичности и типа профессиональной направленности как «человек-техника» имеет обратную связь, что является следствием того, что чем выше проявления циклотимической акцентуации, тем ниже склонность к профессиям, связанным с работой с машинами и другими техническими профессиями. В связи с тем, что циклотимики периодически могут испытывать спад работоспособности и частые смены настроения, конечно, им не подходят профессии с регламентированным распорядком.

Положительную связь циклотимический тип акцентуации имеет с профессиями системы «человек – человек», то есть чем ярче циклотимичность у подростков, тем выше проявления склонности к системе «человек - человек». Это связано с тем, что людям с циклотимическим типом акцентуации характера предпочтительнее профессии, которые предполагают самостоятельное принятие решений. Предпочтительны профессии с «плавающим» графиком.

Отрицательная корреляционная взаимосвязь застревающего типа акцентуации с профессиями системы «человек - техника» и «человек-знаковая система», свидетельствует об отсутствии направленности у подростков с застревающим типом акцентуации на профессии, связанные с физическим и техническим трудом, а также на профессии, которые связаны с символами.

Положительная корреляционная взаимосвязь застревающего типа акцентуации с такой системой профессий, как «человек-художественный образ» говорит о том, что чем ярче проявляется застревающий тип акцентуации характера, тем выше направленность на профессии, связанные с творчеством.

Мы можем объяснить это тем, что такие подростки длительно переживая одни и те же чувства, выражают их в творчестве - картинах, музыке, стихах.

Также наблюдается положительная корреляционная взаимосвязь застревающего типа акцентуации с системой профессий «человек-природа». Это говорит о том, что чем ярче проявление данного типа акцентуации, тем выше направленность на профессии, связанные с природой. Так как эти подростки тяжело переключаются на что-то новое в деятельности, замыкаются в своих мыслях, поэтому им свойственны профессии, где нужно контактировать с природой, а не с людьми.

Положительная взаимосвязь экзальтированного типа с профессиями системы «человек-природа» и «художественный образ», говорит о том, что чем ярче проявления экзальтированности у подростков, тем выше направленность на профессии, связанные с природой и творчеством. Это связано с тем, что люди с данной акцентуацией хорошо работают там, где предполагается понимание человеческих эмоций. Они обладают высоким уровнем коммуникабельности, имеют очень изменчивое настроение, поэтому они могут реализовать себя в таких областях, как психология, художественное искусство, в творчестве, из них получаются замечательные дизайнеры и оформители.

Отрицательная взаимосвязь экзальтированности с профессиями типа «человек - техника», «человек-знаковая система», свидетельствует о том, что чем ярче проявления данной акцентуации, тем ниже направленность у подростков к данным профессиям. Это связано с тем, что они мягкосердечны, у них высокий уровень эмпатии и повышенная слезливость, а профессии типа «человек - техника», «человек - знаковая система», не предполагают проявление эмоций.

Взаимосвязь педантичного типа акцентуации имеет обратную связь с типами профессии «человек- человек». Это говорит о том, что чем ярче проявляется данная акцентуация, тем ниже направленность на профессии, связанные с людьми, так как такие подростки не уверены в себе, тревожны, им сложно постоянно контактировать с новыми людьми. Положительную связь с

типом профессии «человек – знаковая система». Люди с педантичным типом акцентуации характера обладают такими качествами, как скрупулезность и пунктуальность, для них характерна повышенная тяга к порядку, поэтому из них получаются замечательные экономисты, бухгалтеры, финансисты и банковские работники.

Демонстративный тип акцентуации имеет обратную связь с профессиями типа «человек - техника», «человек – знаковая система», что говорит об отсутствии способностей и склонностей у подростков с демонстративным типом акцентуации к профессиям, связанным с технической и знаковой направленностью. Так как им свойственны коммуникабельность, стремление к лидерству, подвижность, им не подходят профессии, не требующие контакта с людьми.

Демонстративный тип имеет положительную взаимосвязь с типом профессии «человек - человек». Так как для них характерны потребность во внимании окружающих, стремление к лидерству, то им подойдут профессии, связанные с руководством [Таблица 11].

Выявленные взаимосвязи позволяют подтвердить нашу гипотезу. Поставленные цели и задачи данного исследования достигнуты.

Заключение

Актуальность данной выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что выбор профессии выпадает на один из самых трудных периодов в жизни человека. Он связан со сменой социальных ролей, с необходимостью прогноза соответствия своих возможностей требованиям выбранной специальности, с пубертатными сдвигами. Все эти причины предъявляют специальные требования к механизмам адаптации индивида для того, чтобы обеспечить возможность благополучно преодолевать вызванные таким образом «психические перегрузки».

Подростковый возраст характеризуется серьёзными изменениями, как в физиологических, так и в психических процессах, происходящих у субъектов. Акцентуации характера особенно явно проявляются в подростковом возрасте.

Акцентуация характера – это чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний. Она не является патологией, это крайняя степень нормы. Как правило, развитие акцентуаций происходит в период становления характера, а их сглаживание по мере взросления. Особенности характера при акцентуациях могут проявляться лишь в некоторых случаях, в определенных условиях, и практически не проявляются в привычной для индивида обстановке. Большинство типов акцентуаций в подростковом периоде более выражены.

На выбор профессии оказывают влияние многие факторы: склонности к определённому типу профессии, особенности характера, в том числе выраженные черты характера, а именно акцентуации.

В ходе эмпирического исследования взаимосвязи типа акцентуации характера и профессиональной направленности у подростков, нами были изучены характеристики акцентуаций у подростков, а также профессиональная направленность. В результате количественно – качественной обработки данных был проведен корреляционный анализ с применением коэффициента корреляции Пирсона для определения значимых взаимосвязей, позволяющих подтвердить или опровергнуть выдвинутую ранее гипотезу, которая

заклучалась в предположении о том, что существует взаимосвязь между типом акцентуации характера и профессиональной направленностью у подростков. Также использовали t-критерий Стьюдента для выявления равенства или различия средних значений в двух группах: мальчики и девочки.

Для изучения данных характеристик был использован комплекс психодиагностических методик: характерологический опросник «Акцентуации характера» (К. Леонгарда – Г. Шмишека), «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО, Е.А. Климов, модификация А.А. Азбель), анкета «Ориентация» (методика оценки профессиональных интересов и способностей, И.Л. Соломин), методика «Q-сортировка» В. Стефенсона.

Таким образом, среди опрошенных подростков в результате применения методики «Акцентуации характера» (К. Леонгарда – Г. Шмишека) ярко выражены следующие типы акцентуации, как гипертимичность, циклотимичность, экзальтированность, педантичность, демонстративность.

Изучая профессиональную направленность, склонности и способности, мы выявили, что для подростков характерны такие типы профессий, как «человек – человек», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система», «человек – техника».

Выявленные значимые взаимосвязи акцентуации характера у подростков и профессиональной направленности позволяют утверждать, что выдвинутая гипотеза подтверждена.

Таким образом, выявленные связи свидетельствуют о том, что акцентуированные подростки склонны к определенным профессиональным направленностям, согласно своему типу акцентуации, при яркой её выраженности.