

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

ОСОБЕННОСТИ Я – КОНЦЕПЦИИ АДДИКТИВНЫХ ПОДРОСТКОВ

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 431 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАКЕЕВОЙ ДАРЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель

кандидат соц. наук

\_\_\_\_\_

Е.В.Куприянчук

Зав. кафедрой

доктор психол наук, профессор

\_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов 2019

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Одним из важнейших элементов в структуре личности человека является Я-концепция индивида. Таким образом, Я-концепция - это относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к самому себе [8, с. 23].

Данное исследование базируется на теории Я-концепции Р. Бернса, который представляет данный феномен как совокупность всех представлений индивида о себе, включая убеждения, оценки и тенденции поведения. С точки зрения Р. Бернса, Я-концепция определяется, как совокупность установок, направленных на самого себя и сопряженных с их оценкой. Р. Бернс выделяет три компонента Я-концепции: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий.

Я - концепция индивидов тесно связана с их поведением и образом жизни. В настоящее время проявляется тенденция увеличения количества детей и подростков с девиантным поведением [8, с. 25]. Условия взросления современного поколения быстро меняются, а общественно культурные «образцы» носят неустойчивый и не всегда позитивный с точки зрения развития характер. Именно в детско-юношеском возрасте человек открыт социальным влияниям, активно и в короткие сроки меняется, это ведет к тому, что подростковый возраст представляет собой группу повышенного социального риска. В этот период в человеке закладывается система ценностных ориентаций. Они являются нравственным и культурным стержнем личности, им принадлежит особая роль в деятельности и в формировании личности, они влияют на действия и поступки, обуславливая их мотивацию, обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях. Проблемы современного общества обернулись существенной деформацией самых глубинных нравственных оснований духовного мира человека.

Проблемой изучения понятия Я-концепции занимались множество

зарубежных авторов, таких как так: Р. Бернс, У. Джеймс, Ч.Х. Кули, Дж.Г. Мид, К. Роджерс. Среди отечественных исследователей: Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, П.Р. Чамата, И.И. Чеснокова и др.

**Целью** данной работы является выявление особенностей Я-концепции аддиктивных подростков.

**Объектом** исследования выступает Я-концепция личности.

**Предметом** - особенности Я-концепции аддиктивных подростков.

**Гипотезой исследования** являются ряд предположений, во-первых, о том, что аддикции подростков состоящих на учете в ОПДН и обычных подростков отличаются. Во-вторых, аддиктивное поведение влияет на формирование Я-концепции. В-третьих, когнитивный компонент Я-концепции и структурная организация самоотношения обнаруживают характерные особенности у аддиктивных подростков по сравнению со сверстниками. Достижение поставленной цели требует решения следующих **задач**:

1. Провести анализ отечественной и зарубежной психологической литературы по проблеме исследования Я-концепции и ее структуры;
2. Провести анализ отечественной и зарубежной психологической литературы по проблеме исследования аддиктивных подростков;
3. Выявить особенности когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов Я-концепции респондентов.
4. Сделать сравнительный анализ Я-концепции аддиктивных подростков и обычных подростков.
5. Разработать психологические рекомендации для аддиктивных подростков.

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ психологической литературы;
2. Статистическая обработка результатов исследования (U-критерий Манна-Уитни, была использована программа SPSS 20),;
3. Тестирование. С целью проведения исследования применялся комплекс методик: методика «Кто я?» М. Куна, методика исследования самооотношения С.Р. Пантелеева, методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей, Лозовая Г.В.

**Опытно-экспериментальная база:** В исследовании приняли участие две группы подростков в возрасте 12-17 лет: контрольная группа - учащиеся с 6 по 11 класс МОУ «СОШ с. Широкое», 30 человек (нормативные подростки); экспериментальная группа - подростки, стоящие на учете в ОПДН за совершение различных административных правонарушений, 26 человек.

**Практическая значимость:** результаты исследования могут быть использованы психологами и педагогами, работающими с девиантными подростками для разработки программ профилактики и коррекции делинкветного поведения.

**Структура работы:** состоит из введения, где представлена актуальность, объект, предмет, цели, задачи, методология и методы исследования. Двух глав: теоретической и практической. В теоретической главе освещается понятие об аддиктивном поведении: генезис, формы, механизмы; особенности Я-концепции в подростковом возрасте; особенности аддиктивного поведения подростков. В практической главе представлен психологический анализ, исследующий особенности Я-концепции аддиктивных подростков и доказывающий выдвинутую гипотезу исследования. Также представлены рекомендации на основе полученных результатов, направленные на превенцию и интервенцию аддиктивного поведения подростков. В заключении подводятся итоги, делаются выводы по заявленной проблематике. Работа включает 5 таблиц, 1 диаграмму, 40 источников литературы, содержит 114 страниц с

приложениями. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Первая глава «ТЕОРЕТИЧНО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

**1. Понятие об аддиктивном поведении: генезис, формы, механизмы.**

«Аддиктивное поведение - одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций» *«Аддиктивное поведение определяется как уход от реальности посредством изменения психического состояния, что может быть достигнуто как путем приема веществ (химическая аддикция), так и использованием различных активностей (нехимические аддикции)»*. Эмоциональные отношения с людьми теряют свою значимость, становятся поверхностными, отмечают *Леонова Л. Г., Бочкарёва Н. Л.*, говоря о деструктивной сущности аддиктивного поведения, способ аддиктивной реализации из средства постепенно превращается в цель[23].

Аддиктивность, аддиктивное поведение не является девиантным, несколько отклоняющимся от общей нормы, оно является разрушительным, деструктивным, разрушающим личность и психику. Человек, например, долго занимающийся аддиктивно-виртуальным общением, полностью дезориентируется в реальности, уже не понимает, как себя следует вести в

социуме. Имеются случаи, когда подростки увлекающиеся компьютерными играми, совершали бессмысленные с обычной точки зрения убийства и откровенно не понимали при обследовании "что ж они плохого совершили", а, напротив, "восхищались" своей находчивостью, словно совершили это убийство в игровой, виртуальной среде.

## 2. Особенности Я-концепции в подростковом возрасте.

В настоящее время проблема изучения Я-концепции продолжает оставаться актуальной в виду ее большой значимости не только в процессах формирования целостной личности, но и успешности ее самоактуализации.

Как научный термин Я-концепция вошла в обиход психологической практики сравнительно недавно, хотя история изучения данного феномена восходит к концу XIX века.

Существует достаточно много подходов к изучению Я-концепции, каждый из которых рассматривают данный феномен с различных теоретических позиций.

Первые данные об изучении феномена Я-концепции были представлены в работах У. Джеймса в 1890 году. Согласно его теории выделяются две стороны «Я»: субъектная и объектная [2]. Первая сторона личности – это «сознающая Я», вторая – часть, которая осознается «Я как объект».

Кроме того, У.Джеймс выделил четыре составляющие Я-концепции: «духовное Я», «материальное Я», «социальное Я» и «физическое Я» [2]. Внутреннее и субъективное бытие человека, а также набор его религиозных, политических, философских и нравственных установок составляли первый компонент Я-концепции. «Материальное Я» - это то, что человек отождествляет с собой, например, его дом, семья, друзья и прочее. Признание и уважение, которое человек получает в обществе, его социальная роль в

совокупности составляет «социальное Я». И наконец, «физическое Я» - это тело человека и его первичные биологические потребности.

Таким образом, Я-концепция способствует достижению внутренней согласованности личности, определяет характер интерпретации жизненного опыта, а также является источником ожиданий личности и ее установок. Следовательно, Я-концепция оказывает существенное влияние на развитие личности, ее поведение, и, конечно же, деятельность.

Феномен Я-концепции невозможно рассматривать, не коснувшись явления самосознания. Эти процессы взаимосвязаны, так как Я-концепция является продуктом самосознания. Согласно Л.С. Рубинштейн самосознание представляет собой «осознание себя субъектом деятельности, сложное, интегративное, прижизненно формирующееся свойство психической деятельности, осознание собственных действий, результатов, поступков, мыслей, мотивов, ценностей, оценка себя и своего места в жизни»

### 3. Особенности аддиктивного поведения подростков.

Подростковый возраст - самый эмоционально насыщенный период в жизни человека, когда явно выражены негативные особенности возрастного кризиса, формируется, в большинстве своем, девиантное, отклоняющееся поведение, инициированное влиянием различных идеологий. Резко выраженные особенности подросткового возраста педагоги называют подростковым комплексом. Изучением подросткового комплекса занимаются многие отечественные и зарубежные педагоги и исследователи, так как именно здесь возникают причины аддиктивного поведения детей и подростков. Подростковый комплекс характеризуется беспокойством, тревогой, склонностью подростка к резким колебаниям настроения, меланхолией, импульсивностью, негативизмом, конфликтностью и противоречивостью чувств, агрессивностью.

Психологическими особенностями подросткового возраста являются перепады настроения, категоричность высказываний и суждений, желание быть признанным и оцененным, показная бравада и независимость, борьба с авторитетами и обожествление кумиров. Эгоистичность в этом возрасте проявляется наряду с преданностью и самопожертвованием. Проявление грубости и бесцеремонности к другим людям сочетается с невероятной собственной ранимостью, колебаниями ожиданий от сияющего оптимизма к самому мрачному пессимизму [19, с.585].

В этот непростой период их жизни обостряется чувствительность подростков к оценке другими его внешности, способностей, силы, умений в сочетании с излишней самоуверенностью, чрезмерным критиканством, пренебрежением к суждениям взрослых [25].

Для подростка характерно сочетание чувственности с поразительной черствостью, а болезненной застенчивости – с нагловатостью. Жажда признания проявляется наряду с бравированием независимостью, а отказ от общепринятых правил – с обожествлением случайных кумиров.

Чувственное фантазирование подростка сочетается с сухим мудрствованием. Особенность аддиктивного поведения подростка состоит в том, что уходя от реальности, он искусственно меняет свое психическое состояние, что дает иллюзию безопасности и восстановления равновесия, в результате процесс начинает управлять личностью и пристрастие уже руководит ею. Для современного мира характерно

стремительное нарастание изменений во всех сферах жизни общества. Следовательно, уход от проблем – это самый простой и доступный для аддиктивной личности способ выживания. В этом случае

на психофизиологическом уровне нарушаются естественные адаптационные возможности личности, появляется психологический дискомфорт, причины которого бывают как внутренние, так и внешние. Люди по-разному реагируют на такие состояния.

Таким образом, изучение опыта отечественных и зарубежных исследователей позволяет прийти к выводу, что основной характеристикой аддиктивной личности подростка является зависимость, которую можно преодолеть развитием конструктивной жизненной стратегии.

**Во второй главе «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ «ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ АДДИКТИВНЫХ ПОДРОСТКОВ»** приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации. **Целью** данной работы является выявление особенностей Я-концепции аддиктивных подростков.

**Опытно-экспериментальная база:** В исследовании приняли участие две группы подростков в возрасте 12-17 лет: контрольная группа - учащиеся с 6 по 11 класс МОУ «СОШ с. Широкое», 30 человек (нормативные подростки); экспериментальная группа - подростки, стоящие на учете в ОПДН за совершение различных административных правонарушений, 26 человек. Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы психологами и педагогами, работающими с девиантными подростками для разработки программ профилактики и коррекции делинкветного поведения.

**Тестирование «Кто я?» М. Куна, Т. Макпартленд; модификация Т.В. Румянцевой** позволяет изучения содержательных характеристик идентичности личности. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или Я-концепцией. (Приложение А).

**Тест-опросник самоотношения (ОСО) В.В. Столина и С.Р. Пантелеева** позволяет выявить три уровня самоотношения, отличающихся по

степени обобщенности: глобальное самоотношение; самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я». В качестве исходного принимается различие содержания «Я-образа» (знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выраженности тех или иных черт) и самоотношения. В ходе жизни человек познает себя и накапливает о себе знания, эти знания составляют содержательную часть его представлений о себе. Однако знания о себе самом, естественно, ему небезразличны: то, что в них раскрывается, оказывается объектом его эмоций, оценок, становится предметом его более или менее устойчивого самоотношения. (приложение Б).

Для выявления аддиктивного поведения была использована **Методика Г. В. Лозовой «Тест на аддикцию»**. Данная методика была разработана для изучения склонности личности к 13 видам аддикций. Сама методика представляет собой шкальный опросник, состоящий из 70 утверждений, на которые нужно выбрать один из пяти вариантов ответа. (Приложение В).

#### **Этапы проведения эмпирического исследования:**

1. Разработка исследовательской программы, подготовка диагностического инструментария и проведение процедуры исследования.
2. Обработка эмпирических данных, их количественный и статистический анализ.
3. Качественный анализ и интерпретация результатов исследования и их представление в форме выпускной квалификационной работы.

На первом этапе нами была проведена методика Лозовой. Описывающая 13 видов аддикции. Полученные результаты в обеих группах испытуемых представлены в таблице 1 и 2 (см. в приложении Г) .

Полученные результаты позволяют нам сделать вывод о том, что в обеих группах нет различий по выраженности и представленности аддиктивного поведения.

Таким образом, первая часть нашей гипотезы, которая звучит так: аддикции подростков состоящих на учете в ОПДН и обычных подростков отличаются не подтверждается. На рисунке 1 представлена диаграмма показывающая выраженность каждой аддикции в исследуемой выборке.

Из диаграммы видно, что ведущей аддикцией у подростков является алкогольная зависимость(19%). Современные подростки потребляют алкоголь, прежде всего пиво, энергетики каждый день. Далее выражена телевизионная и табачная зависимости(15%). Это свидетельствует о том, что подростки часто смотрят ТВ и курят табачную продукцию. Компьютерная зависимость диагностирована у 13% выборки. Менее представлены зависимости от ЗОЖ и религиозных верований.

Далее мы предприняли попытку изучить через корреляционный анализ взаимосвязь аддикций и особенностей Я-концепций у подростков обеих групп для подтверждения или опровержения второго и третьего предположения нашей гипотезы. Из таблицы видно, что наибольшей корреляционной связью у подростков из обеих групп обладает зависимость от межполовых отношений и шкала самоуважения 0,518,  $t=0,23$  (при критическом значении  $p \leq 0,001$ ). Это значит, что самоуважение тем больше у подростков обеих групп, чем выраженной у них зависимость от межполовых отношений. Также корреляционная связь наблюдается между шкалой интегральной и зависимостью межполовых отношений 0,385,  $t=0,25$ , шкалой интегральной и зависимостью от здорового образа жизни 0,345,  $t=0,26$ , шкалой самоуважения и трудовой зависимостью 0,412,  $t=0,25$ , шкалой аутосимпатии и зависимостью от здорового образа жизни 0,398,  $t=0,25$ , шкалой самоуверенности и пищевой зависимостью 0,343,  $t=0,26$ ( при

критическом значении  $p \leq 0,01$ ). Также корреляционная связь наблюдается между шкалой аутосимпатии и трудовой зависимостью 0,311,  $t=0,26$ , шкалой самоуверенности и зависимость от здорового образа жизни 0,299,  $t=0,26$ , шкалой ожидания отношения других и алкогольной зависимостью 0,297,  $t=0,26$ , шкалой самопринятия и зависимостью от межполовых отношений 0,287,  $t=0,26$ , шкалой самопринятия и религиозной зависимостью 0,293,  $t=0,26$ , шкалой самопринятия и трудовой зависимостью 0,286,  $t=0,26$ , шкалой самопринятия и компьютерной зависимостью 0,301,  $t=0,26$ , шкалой самообвинения и алкогольной зависимостью 0,269,  $t=0,26$ , шкалой самоинтереса и пищевой зависимостью 0,272,  $t=0,26$ , шкалой самопонимания и любовной зависимостью 0,276,  $t=0,26$  (при критическом значении  $p \leq 0,05$ ).

Таким образом, самоуважение формируется в подростковой среде у тех подростков, которые регулярно вступают в межполовые отношения, а так же имеют постоянную работу, однако процент представленности таких зависимостей в подростковой среде средний, а именно 8% выборки по каждой из форм зависимости.

Подростки, предпочитающие алкоголь, как в нашем случае обвиняют себя.

Такой компонент как самопринятие коррелируется с здоровым образом жизни и религиозной, который не представлены как ведущие в данной выборке. А так же с компьютерной и трудовой, которые достаточно выражены в выборке.

Наша гипотеза в ее во втором и третьем предположении, а именно, аддиктивное поведение влияет на формирование Я-концепции. Когнитивный компонент Я-концепции и структурная организация самоотношения обнаруживают характерные особенности у аддиктивных подростков по сравнению со сверстниками, доказана.

После проведения методики Куна нами было установлено, что подростки с аддиктивным поведением и той и другой группы представляют такие характеристики идеального Я : как независимость 93,3%, способность вызывать восхищение 86,6%, способность производить впечатление значимость 84,4%, уверенности в себе 80%, умение распоряжаться и приказывать 75,6%. характеристики реального Я: независимость 93,3%, прямолинейность 88,9%, впечатление на окружающих 84,4%, самоуверенность и напористость 75,6%, частая разочарованность 64,4%.

Таким образом, у подростков с аддиктивным поведением наблюдаются существенные различия между Я - реальным и Я - идеальным, что способствует нарастанию внутреннего конфликта Я-концепции.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Краткие выводы по заявленной проблеме можно сформулировать следующим образом:

1. Аддиктивное поведение, является формой девиантного поведения, заключается в том, что форма данного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций

2. В подростковом возрасте аддиктивное поведение в подростковом возрасте может быть вызвано следующими причинами:

1) Социально - педагогической запущенностью, когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений, навыков или в силу

испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения.

2) Глубоким психическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым, жестоким) отношением к нему со стороны родителей, учителей товарищей по классу и т.д.

3) Отклонениями в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства.

4) Отсутствием условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личных жизненных целей и планов.

5) Безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающийся на этой основе социально - психологической дезадаптацией, смещением социальных и личных ценностей с позитивных на негативные.

3. Я концепция представляет собой динамическую и эмоционально-оценочную совокупность представления человека о самом себе, которая отражает отношение индивида в прошлом, настоящем и будущем не только к себе, но и к миру в целом. Данный феномен является сложной саморегулирующей трёхкомпонентной системы включающие как: когнитивное, аффективное, и регулятивное. Я- концепция способствует достижению внутренней согласованности личности, определяет характер

интерпретации жизненного опыта, а также является источником ожиданий личности и его установок.

4. В результате проведенного эмпирического исследования целью которого стало изучение особенностей я концепции подростков с аддиктивным поведением, мы пришли к следующим выводам:

1. У подростков с нормативным и делинквентным поведением аддикции одни и те же.

2. Ведущей аддикцией у подростков является алкогольная зависимость(21%).

3. Самоуважение формируется в подростковой среде у тех подростков, которые регулярно вступают в межполовые отношения, а так же имеют постоянную работу, однако процент представленности таких зависимостей в подростковой среде средний, а именно 8% выборки по каждой из форм зависимости. Подростки, предпочитающие алкоголь, как в нашем случае обвиняют себя. Такой компонент как самопринятие коррелируется с здоровым образом жизни и религиозной зависимостью, которые не представлены как ведущие в данной выборке. А так же с компьютерной и трудовой, которые достаточно выражены в выборке.

4. У подростков с аддиктивным поведением наблюдаются существенные различия между Я - реальным и Я - идеальным, что способствует нарастанию внутреннего конфликта Я-концепции.