

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ
УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 4 курса 431 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология и социальная педагогика
факультета психолого-педагогического и специального образования
ВЕДЯНИНОЙ ВИКТОРИИ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов
2019

ВВЕДЕНИЕ

Период ранней юности, который соответствует старшему школьному возрасту, классифицируется как возрастной кризис. Отсюда следует, что социальная ситуация развития подростка меняется, морально-этические качества формируются ускоренными темпами, а также осуществляется перемена основного вида деятельности и самооценки. Посредством общения и взаимодействия старшие школьники приобретают и осознают важные жизненные цели и духовные внутренние ценности, несомненно пытаются попробовать себя в разных образах и сферах, осваивают различные роли в действии, формируют у себя, исполнительные и организационные свойства личности.

Во-первых, репутация и самооценка старшего школьника определяются как – индивидуальные особенности личности, а во-вторых, как особенности группы, класса и их совместной деятельности. То есть группа факторов, включая межличностные отношения в классе, которые являются центральным компонентом самооценки в старшем школьном возрасте, они же влияют на формирование самооценки старшеклассника. Взаимоотношения в классе не всегда являются дружескими. Во многих школах уделяется недостаточно интереса увеличения детской враждебности и агрессии, что является следствием перегруженности заданиями на дом и переносом выяснения отношений в школьной среде. Самооценка помогает научиться оценивать свои возможности, достоинства и силы, критически относиться к себе. Позволяя школьнику подстраивать свои возможности к трудностям и задачам, которые уготовила окружающая среда, самооценка в соответствии с этим помогает ему самому устанавливать перед собой конкретные цели и задачи. Поскольку она присутствует в каждом акте поведения, также она и считается значимым компонентом в управлении действиями ученика. По этой причине самооценка считается значимым условием развития личности ученика, и по этой причине таким образом немаловажно совершенствовать у него соответствующую самооценку.

Из этого следует, промежуток возраста старшего школьника считается более чувствительным с точки зрения развития самосознания, так как основанием для развития адекватной самооценки являются мнение и оценка класса и преподавателя.

Данная тема актуальна тем, что одной из наиважнейших в старшем школьном возрасте движущих сил развития самооценки являются межличностные взаимодействия, в частности взаимоотношения с одноклассниками. Через призму общения совершается формирование «Я» старшего подростка, именно поэтому форма межличностных отношений будет напрямую или косвенно влиять на изменение самооценки школьника.

В нашей психологии изучения трудности самооценки объединены с исследованием трудности формирования и самосознания, с фамилиями Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Славиной и др. Из числа иностранных специалистов по психологии представление «самооценка» в главном рассматривается равно как баланс личности с окружающей средой. Такого рода аспект свойственен целям З. Фрейда и его последователей Э. Фромма, К. Хорни и др. Кроме того любопытно мнение К. Роджерса, уделявшего самооценке основную значимость в создании личности.

Как и в отечественной, так и в зарубежной психологии изучается вопрос о межличностных отношениях. Значительное вложение в исследование этой проблемы привнесла деятельность Л.С. Выготского, Т. Лири, Б.Ф. Ломова, Н.Н. Обозова и других, общая деятельность Т. Хустона и Г. Левингера и иных. О воздействии типа межличностных отношений на самооценку ученика велись изучения такими отечественными учеными, как И.Н. Малиновским, А.М. Прихожан, А.И. Липкиной, и др.

Цель исследования: изучить стилевые особенности межличностных взаимоотношений старшеклассников в зависимости от уровня их самооценки.

Объект исследования: межличностные отношения.

Предмет исследования: стилевые особенности межличностных отношений старшеклассников с разным уровнем самооценки.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы межличностных отношений личности в ранней юности в современных психологических исследованиях.

2. В процессе эмпирического исследования выявить стилевые особенности межличностных отношений старшеклассников с разным уровнем самооценки.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по работе со старшеклассниками, направленные на развитие у них способности к конструктивным межличностным отношениям.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что чем выше уровень самооценки старшеклассников, тем более гармоничными у них являются коммуникативные ориентации, а в системе характеристик межличностных отношений более выражены показатели включенности, контроля и аффекта, характеризующие интенсивность контактов, зависимость и открытость в общении с другими людьми.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы, а также приложений. Во введении обозначена актуальность исследования, сформулированы его цель, гипотеза, объект, предмет и задачи. В первой главе описываются теоретические подходы к исследованию проблемы межличностных отношений старшеклассников в зависимости от уровня выраженности принятия других людей. Вторая глава посвящена описанию результатов эмпирического исследования. Заключение содержит обобщения по результатам проведенного исследования. Список использованной литературы состоит из 32 источников. В приложении представлены использованные методики и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретическое исследование проблемы межличностных отношений личности в ранней юности» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Современные подходы к исследованию проблемы межличностных отношений.* Было показано, что вопросу о межличностных отношениях в отечественной и зарубежной психологии приурочены исследования немалого количества ученых. Данная проблема непосредственно связана с исключительно социологическими и психологическими разработками. В современной психологии нет четкого определения межличностных отношений, поэтому о них можно говорить, как об индивидуально переживаемых связях между людьми. В психологии социума межличностные отношения рассматриваются в контексте общения, то есть некое воздействие, включающее в себя все компоненты общения. Если рассматривать межличностные отношения старшего школьника, то это многоаспектный феномен, включающий в себя взаимоотношения со сверстниками, со значимыми взрослыми, с учителями. В старшем школьном возрасте дружеские отношения становятся типичными. Со сверстниками старшеклассники предпочитают проводить свой досуг, их посвящают в свои любимые занятия, с ними делятся своими мыслями. Коллектив старшеклассников отличается своей позицией старшего в школе. Общение в классе становится ценностно-ориентированным. Но при этом очень важным становится взаимодействие с окружающими взрослыми, так как при этом усваивается огромный опыт и удовлетворяется потребность в профессиональных знаниях.

2. *Особенности межличностных отношений в период ранней юности.* Исследование показало, что возраст ранней юности является периодом смены установок и многих противоречий. Ведущей деятельностью в этом возрасте становится учебно-профессиональная. У старшеклассника в его возрасте формируется потребность в интимной дружбе. В подростковом возрасте уже начинаются поиски товарища. В этот период происходит усовершенствование когнитивного развития. А именно, формирование абстрактно-логического мышления, усложнение дискурсивного мышления, значительная стабильность

внимания и улучшение мнестических возможностей. Все без исключения данное приводит к увеличению мотивации к учению и становлению наиболее результативной учебной деятельности. Ранняя юность – это установление психологической независимости во всех сферах: в моральных суждениях, политических взглядах, поступках, своих чувствах и интимных отношениях, поиск смысла и образа жизни, переживание одиночества.

3. Самооценка личности, как фактор межличностных отношений. Было выявлено, что на межличностные отношения влияет ряд факторов, а именно социальный статус, социальные роли, сама активность личности и другие, но в том числе и самооценка. Именно самооценка является важнейшим компонентом целостного сознания личности человека. Самооценка в этом возрасте определяется именно через общение со сверстниками, с учителями и с другими значимыми взрослыми. Именно межличностные отношения являются важным аспектом развития самооценки.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений старшеклассников с разным уровнем самооценки» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено: что существуют значимые различия в межличностных взаимоотношениях старшеклассников, которые зависят от уровня самооценки по t – критерию Стьюдента по качеству предприимчивости между 1 (с высокой самооценкой) и 2 (со средней самооценкой) группы. На основании полученного значимого различия, мы можем утверждать, что старшеклассники 1 группы больше способны к установлению межличностных контактов, чем 2 группа. Также данное значимое различие свидетельствует о более высоком уровне активности, инициативности, так как одним из его показателей является коммуникативный компонент, который носит в себе характер овладения располагать к себе людей.

Анализируя итоговые результаты сравнительного анализа, нами были выявлены значимые различия по следующим качествам: практичность, организованность, сила воли и предусмотрительность. Выявленные значимые различия свидетельствуют о том, что для старшеклассников 1 группы ведущими качествами выступают настойчивость в достижении поставленных целей, активность, умение легко устанавливать межличностные контакты, в то время, как старшеклассники 2 группы меньше стремятся использовать свои личностные качества, что свидетельствует о низком уровне устанавливать межличностные контакты.

Анализ итоговых результатов сравнительного анализа по типам межличностных отношений, выявил значимые различия только по типу «Альтруистический», а также по комплексным показателям «Доминирование» и «Дружелюбие». Такие результаты позволили заключить, что у старшеклассников 1 группы в большей степени выражена тенденция к состраданию, к проявлению упорства, настойчивости, к требованию уважения не только к себе, но и по отношению к окружающим. Они склонны к проявлению дружелюбия и доминированию, чем старшеклассники 2 группы, которые не терпимы к критике и могут переоценить собственные возможности, а также не способны проявлять сострадания по отношению к окружающим.

Исходя из результатов по третьей методике мы видим, что значимых различий между двумя группами нет, поэтому опишем характерные для всех старшеклассников тенденции: более выраженные показатели в области включения I_w , в области контроля C_e и в равной степени выраженные показатели в области аффекта.

Анализируя результаты сравнительного анализа, нами были выявлены значимые различия по шкале ориентация на адекватность восприятия и понимания. Выявленные значимые различия свидетельствуют о том, что для старшеклассников 1 группы данная ориентация объясняется стремлением к общению, основанном на доверительных отношениях, искренности и уважения, стремится создать благоприятные взаимоотношения, что является следствием

того, что старшеклассники 2 группы меньше стремятся к общению и созданию гармоничных отношений.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать *психолого-педагогические рекомендации* по работе со старшеклассниками, направленной на развитие навыков конструктивных межличностных отношений.

В рамках работы в образовательном учреждении педагог-психолог и социальный педагог оказывают психологическую помощь.

Для детей и их родителей (законных представителей) в образовательном учреждении проводятся индивидуальные и групповые психологические и педагогические консультации, психологическая диагностика и обследование личности, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, психологические тренинга, массовые мероприятия, основой которых является создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных особенностей ребенка в различных сферах общественной жизни, укрепления физического и психологического здоровья, защиты их интересов и прав.

Работа педагога-психолога со старшеклассниками заключается в формировании коммуникативных навыков и умение взаимодействовать с окружающим миром и самим собой следующие методы и формы:

- сказкотерапия. Педагог-психолог использует ее в психологической, терапевтической и развивающей работе. Можно использовать как групповое, так и индивидуальное рассказывание;

- арт-терапия. Данная форма работы состоит в развитии самовыражения и самопознания подростка. Арт-терапия может отражать не только индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной протекцией личности;

- психокоррекционная работа. Пожалуй, это основная форма работы педагога-психолога. Данная работа ставит перед собой три цели:

1. необходимо научить подростка распознавать для себя трудные ситуации;

2. сформировать у подростка способность активизировать эти трудные для него ситуации, то есть научить подростка анализировать ситуацию со стороны;

3. научить подростка расширять диапазон возможных способов поведения, находясь в сложной для него ситуации.

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что задача педагога-психолога заключается в том, чтобы разработать приемы и методы индивидуальных коррекционных мер в ненавязчивой форме, сформировать у подростка способность правильно реагировать и вести себя в неопределенных ситуациях, а также в формировании коммуникативных качеств.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование по проблеме межличностных отношений старшеклассников позволило сформулировать следующие выводы:

1. Межличностные отношения старшего школьника - многоаспектный феномен, включающий в себя взаимоотношения со сверстниками, со значимыми взрослыми, с учителями. В общении с одноклассниками школьник удовлетворяет свою коммуникативную потребность, учится социальному взаимодействию, формирует приятельские или дружеские отношения. В общении со значимым взрослым и учителем удовлетворяется потребность в профессиональных знаниях. Общение является неотъемлемым компонентом жизни человека, в частности, в старшем школьном возрасте общение играет огромную роль. В процессе общения старшеклассник учится навыкам социального взаимодействия, вырабатывает умение отстаивать свои права. Благодаря межличностному общению формируются коммуникативные навыки, старшеклассник усваивает основы полоролевой принадлежности, признаки пола, идентифицирует себя с ним. Огромное влияние межличностные отношения оказывают на формирование самооценки школьника.
2. В старших классах мышление учащихся приобретает личностный эмоциональный характер. Не случайно в этом возрасте повышается

интерес к художественной и философской литературе. Личностный характер мышления старшего школьника связан с тем, что в этот период формируется обобщенное представление о самом себе, понимание и переживание своего «Я», своей индивидуальности, своей личности.

3. На межличностные отношения играет ряд факторов, как физиологическое развитие, так и социальное, в том числе и отношение родителей к ребенку. Не мало важный фактор – это самооценка. Неадекватность самооценки в подростковом возрасте может привести к разрушению системы взаимодействия подростка с окружающими его людьми

Эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений юношей проводилось на базе МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы» Новобурасского района Саратовской области. в котором приняли участие 50 учащихся 10 класса в возрасте 15-16 лет, позволило сформулировать вывод о том, что самооценка личности и степень ее сформированности является фактором, определяющим стилевые особенности межличностных отношений старшеклассников. При этом:

- изучая самооценку у старшеклассников было выявлено, что старшеклассники 1 группы обладают высоким уровнем коммуникативных качеств, терпимо относятся к собеседнику по общению, знают о степени эффективности тех или иных коммуникативных методов, которые они используют во взаимоотношениях. Старшеклассники 2 группы в большей степени испытывают трудности в межличностных отношениях, что может привести к дезадаптации и конфликтным ситуациям.

- изучая межличностные отношения в зависимости от уровня самооценки было выявлено, что у старшеклассников 1 группы в большей степени выражена тенденция к состраданию, к проявлению упорства, настойчивости, к требованию уважения не только к себе, но и по отношению к окружающим. Они склонны к проявлению дружелюбия и доминированию, чем старшеклассники 2 группы, которые не терпимы к критике и могут переоценить собственные возможности, а также не способны проявлять сострадания по

отношению к окружающим, что мешает устанавливать межличностные отношения.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что старшеклассники с высоким уровнем самооценки более уверены в себе, легко идут на контакт, умеют вести конструктивный диалог, поэтому они более востребованы.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что чем выше уровень самооценки старшеклассников, тем более гармоничными у них являются коммуникативные ориентации, а в системе характеристик межличностных отношений более выражены показатели включенности, контроля и аффекта, характеризующие интенсивность контактов, зависимость и открытость в общении с другими людьми в процессе проведенного исследования подтвердилась.