

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ  
УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 4 курса 431 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля Психология и социальная педагогика  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
ВЕДЯНИНОЙ ВИКТОРИИ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов  
2019

## **ВВЕДЕНИЕ**

Период ранней юности, который соответствует старшему школьному возрасту, классифицируется как возрастной кризис. Отсюда следует, что социальная ситуация развития подростка меняется, морально-этические качества формируются ускоренными темпами, а также осуществляется перемена основного вида деятельности и самооценки. Посредством общения и взаимодействия старшие школьники приобретают и осознают важные жизненные цели и духовные внутренние ценности, несомненно пытаются попробовать себя в разных образах и сферах, осваивают различные роли в действии, формируют у себя, исполнительные и организационные свойства личности.

Во-первых, репутация и самооценка старшего школьника определяются как – индивидуальные особенности личности, а во-вторых, как особенности группы, класса и их совместной деятельности. То есть группа факторов, включая межличностные отношения в классе, которые являются центральным компонентом самооценки в старшем школьном возрасте, они же влияют на формирование самооценки старшеклассника. Взаимоотношения в классе не всегда являются дружескими. Во многих школах уделяется недостаточно интереса увеличения детской враждебности и агрессии, что является следствием перегруженности заданиями на дом и переносом выяснения отношений в школьной среде. Самооценка помогает научиться оценивать свои возможности, достоинства и силы, критически относиться к себе. Позволяя школьнику подстраивать свои возможности к трудностям и задачам, которые уготовила окружающая среда, самооценка в соответствии с этим помогает ему самому устанавливать перед собой конкретные цели и задачи. Поскольку она присутствует в каждом акте поведения, также она и считается значимым компонентом в управлении действиями ученика. По этой причине самооценка считается значимым условием развития личности ученика, и по этой причине таким образом немаловажно совершенствовать у него соответствующую самооценку.

Из этого следует, промежуток возраста старшего школьника считается более чувствительным с точки зрения развития самосознания, так как основанием для развития адекватной самооценки являются мнение и оценка класса и преподавателя.

Данная тема актуальна тем, что одной из наиважнейших в старшем школьном возрасте движущих сил развития самооценки являются межличностные взаимодействия, в частности взаимоотношения с одноклассниками. Через призму общения совершается формирование «Я» старшего подростка, именно поэтому форма межличностных отношений будет напрямую или косвенно влиять на изменение самооценки школьника.

В нашей психологии изучения трудности самооценки объединены с исследованием трудности формирования и самосознания, с фамилиями Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Славиной и др. Из числа иностранных специалистов по психологии представление «самооценка» в главном рассматривается равно как баланс личности с окружающей средой. Такого рода аспект свойственен целям З. Фрейда и его последователей Э. Фромма, К. Хорни и др. Кроме того любопытно мнение К. Роджерса, уделявшего самооценке основную значимость в создании личности.

Как и в отечественной, так и в зарубежной психологии изучается вопрос о межличностных отношениях. Значительное вложение в исследование этой проблемы привнесла деятельность Л.С. Выготского, Т. Лири, Б.Ф. Ломова, Н.Н. Обозова и других, общая деятельность Т. Хустона и Г. Левингера и иных. О воздействии типа межличностных отношений на самооценку ученика велись изучения такими отечественными учеными, как И.Н. Малиновским, А.М. Прихожан, А.И. Липкиной, и др.

**Цель исследования:** изучить стилевые особенности межличностных взаимоотношений старшеклассников в зависимости от уровня их самооценки.

**Объект исследования:** межличностные отношения.

**Предмет исследования:** стилевые особенности межличностных отношений старшеклассников с разным уровнем самооценки.

### **Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ проблемы межличностных отношений личности в ранней юности в современных психологических исследованиях.

2. В процессе эмпирического исследования выявить стилевые особенности межличностных отношений старшеклассников с разным уровнем самооценки.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по работе со старшеклассниками, направленные на развитие у них способности к конструктивным межличностным отношениям.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что чем выше уровень самооценки старшеклассников, тем более гармоничными у них являются коммуникативные ориентации, а в системе характеристик межличностных отношений более выражены показатели включенности, контроля и аффекта, характеризующие интенсивность контактов, зависимость и открытость в общении с другими людьми.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы, а также приложений. Во введении обозначена актуальность исследования, сформулированы его цель, гипотеза, объект, предмет и задачи. В первой главе описываются теоретические подходы к исследованию проблемы межличностных отношений старшеклассников в зависимости от уровня выраженности принятия других людей. Вторая глава посвящена описанию результатов эмпирического исследования. Заключение содержит обобщения по результатам проведенного исследования. Список использованной литературы состоит из 32 источников. В приложении представлены использованные методики и результаты статистического анализа эмпирических данных.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретическое исследование проблемы межличностных отношений личности в ранней юности»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Современные подходы к исследованию проблемы межличностных отношений.* Было показано, что вопросу о межличностных отношениях в отечественной и зарубежной психологии приурочены исследования немалого количества ученых. Данная проблема непосредственно связана с исключительно социологическими и психологическими разработками. В современной психологии нет четкого определения межличностных отношений, поэтому о них можно говорить, как об индивидуально переживаемых связях между людьми. В психологии социума межличностные отношения рассматриваются в контексте общения, то есть некое воздействие, включающее в себя все компоненты общения. Если рассматривать межличностные отношения старшего школьника, то это многоаспектный феномен, включающий в себя взаимоотношения со сверстниками, со значимыми взрослыми, с учителями. В старшем школьном возрасте дружеские отношения становятся типичными. Со сверстниками старшеклассники предпочитают проводить свой досуг, их посвящают в свои любимые занятия, с ними делятся своими мыслями. Коллектив старшеклассников отличается своей позицией старшего в школе. Общение в классе становится ценностно-ориентированным. Но при этом очень важным становится взаимодействие с окружающими взрослыми, так как при этом усваивается огромный опыт и удовлетворяется потребность в профессиональных знаниях.

2. *Особенности межличностных отношений в период ранней юности.* Исследование показало, что возраст ранней юности является периодом смены установок и многих противоречий. Ведущей деятельностью в этом возрасте становится учебно-профессиональная. У старшеклассника в его возрасте формируется потребность в интимной дружбе. В подростковом возрасте уже начинаются поиски товарища. В этот период происходит усовершенствование когнитивного развития. А именно, формирование абстрактно-логического мышления, усложнение дискурсивного мышления, значительная стабильность

внимания и улучшение мнестических возможностей. Все без исключения данное приводит к увеличению мотивации к учению и становлению наиболее результативной учебной деятельности. Ранняя юность – это установление психологической независимости во всех сферах: в моральных суждениях, политических взглядах, поступках, своих чувствах и интимных отношениях, поиск смысла и образа жизни, переживание одиночества.

*3. Самооценка личности, как фактор межличностных отношений.* Было выявлено, что на межличностные отношения влияет ряд факторов, а именно социальный статус, социальные роли, сама активность личности и другие, но в том числе и самооценка. Именно самооценка является важнейшим компонентом целостного сознания личности человека. Самооценка в этом возрасте определяется именно через общение со сверстниками, с учителями и с другими значимыми взрослыми. Именно межличностные отношения являются важным аспектом развития самооценки.

**Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений старшеклассников с разным уровнем самооценки»** приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

*Результаты эмпирического исследования.* В ходе исследования было выявлено: что существуют значимые различия в межличностных взаимоотношениях старшеклассников, которые зависят от уровня самооценки по  $t$  – критерию Стьюдента по качеству предприимчивости между 1 (с высокой самооценкой) и 2 (со средней самооценкой) группы. На основании полученного значимого различия, мы можем утверждать, что старшеклассники 1 группы больше способны к установлению межличностных контактов, чем 2 группа. Также данное значимое различие свидетельствует о более высоком уровне активности, инициативности, так как одним из его показателей является коммуникативный компонент, который носит в себе характер овладения располагать к себе людей.

Анализируя итоговые результаты сравнительного анализа, нами были выявлены значимые различия по следующим качествам: практичность, организованность, сила воли и предусмотрительность. Выявленные значимые различия свидетельствуют о том, что для старшеклассников 1 группы ведущими качествами выступают настойчивость в достижении поставленных целей, активность, умение легко устанавливать межличностные контакты, в то время, как старшеклассники 2 группы меньше стремятся использовать свои личностные качества, что свидетельствует о низком уровне устанавливать межличностные контакты.

Анализ итоговых результатов сравнительного анализа по типам межличностных отношений, выявил значимые различия только по типу «Альтруистический», а также по комплексным показателям «Доминирование» и «Дружелюбие». Такие результаты позволили заключить, что у старшеклассников 1 группы в большей степени выражена тенденция к состраданию, к проявлению упорства, настойчивости, к требованию уважения не только к себе, но и по отношению к окружающим. Они склонны к проявлению дружелюбия и доминированию, чем старшеклассники 2 группы, которые не терпимы к критике и могут переоценить собственные возможности, а также не способны проявлять сострадания по отношению к окружающим.

Исходя из результатов по третьей методике мы видим, что значимых различий между двумя группами нет, поэтому опишем характерные для всех старшеклассников тенденции: более выраженные показатели в области включения  $I_w$ , в области контроля  $C_e$  и в равной степени выраженные показатели в области аффекта.

Анализируя результаты сравнительного анализа, нами были выявлены значимые различия по шкале ориентация на адекватность восприятия и понимания. Выявленные значимые различия свидетельствуют о том, что для старшеклассников 1 группы данная ориентация объясняется стремлением к общению, основанном на доверительных отношениях, искренности и уважения, стремится создать благоприятные взаимоотношения, что является следствием

того, что старшеклассники 2 группы меньше стремятся к общению и созданию гармоничных отношений.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать *психолого-педагогические рекомендации* по работе со старшеклассниками, направленной на развитие навыков конструктивных межличностных отношений.

В рамках работы в образовательном учреждении педагог-психолог и социальный педагог оказывают психологическую помощь.

Для детей и их родителей (законных представителей) в образовательном учреждении проводятся индивидуальные и групповые психологические и педагогические консультации, психологическая диагностика и обследование личности, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, психологические тренинга, массовые мероприятия, основой которых является создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных особенностей ребенка в различных сферах общественной жизни, укрепления физического и психологического здоровья, защиты их интересов и прав.

Работа педагога-психолога со старшеклассниками заключается в формировании коммуникативных навыков и умение взаимодействовать с окружающим миром и самим собой следующие методы и формы:

- сказкотерапия. Педагог-психолог использует ее в психологической, терапевтической и развивающей работе. Можно использовать как групповое, так и индивидуальное рассказывание;

- арт-терапия. Данная форма работы состоит в развитии самовыражения и самопознания подростка. Арт-терапия может отражать не только индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной протекцией личности;

- психокоррекционная работа. Пожалуй, это основная форма работы педагога-психолога. Данная работа ставит перед собой три цели:

1. необходимо научить подростка распознавать для себя трудные ситуации;

2. сформировать у подростка способность активизировать эти трудные для него ситуации, то есть научить подростка анализировать ситуацию со стороны;

3. научить подростка расширять диапазон возможных способов поведения, находясь в сложной для него ситуации.

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что задача педагога-психолога заключается в том, чтобы разработать приемы и методы индивидуальных коррекционных мер в ненавязчивой форме, сформировать у подростка способность правильно реагировать и вести себя в неопределенных ситуациях, а также в формировании коммуникативных качеств.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретическое исследование по проблеме межличностных отношений старшеклассников позволило сформулировать следующие выводы:

1. Межличностные отношения старшего школьника - многоаспектный феномен, включающий в себя взаимоотношения со сверстниками, со значимыми взрослыми, с учителями. В общении с одноклассниками школьник удовлетворяет свою коммуникативную потребность, учится социальному взаимодействию, формирует приятельские или дружеские отношения. В общении со значимым взрослым и учителем удовлетворяется потребность в профессиональных знаниях. Общение является неотъемлемым компонентом жизни человека, в частности, в старшем школьном возрасте общение играет огромную роль. В процессе общения старшеклассник учится навыкам социального взаимодействия, вырабатывает умение отстаивать свои права. Благодаря межличностному общению формируются коммуникативные навыки, старшеклассник усваивает основы полоролевой принадлежности, признаки пола, идентифицирует себя с ним. Огромное влияние межличностные отношения оказывают на формирование самооценки школьника.
2. В старших классах мышление учащихся приобретает личностный эмоциональный характер. Не случайно в этом возрасте повышается

интерес к художественной и философской литературе. Личностный характер мышления старшего школьника связан с тем, что в этот период формируется обобщенное представление о самом себе, понимание и переживание своего «Я», своей индивидуальности, своей личности.

3. На межличностные отношения играет ряд факторов, как физиологическое развитие, так и социальное, в том числе и отношение родителей к ребенку. Не мало важный фактор – это самооценка. Неадекватность самооценки в подростковом возрасте может привести к разрушению системы взаимодействия подростка с окружающими его людьми

Эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений юношей проводилось на базе МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы» Новобурасского района Саратовской области. в котором приняли участие 50 учащихся 10 класса в возрасте 15-16 лет, позволило сформулировать вывод о том, что самооценка личности и степень ее сформированности является фактором, определяющим стилевые особенности межличностных отношений старшеклассников. При этом:

- изучая самооценку у старшеклассников было выявлено, что старшеклассники 1 группы обладают высоким уровнем коммуникативных качеств, терпимо относятся к собеседнику по общению, знают о степени эффективности тех или иных коммуникативных методов, которые они используют во взаимоотношениях. Старшеклассники 2 группы в большей степени испытывают трудности в межличностных отношениях, что может привести к дезадаптации и конфликтным ситуациям.

- изучая межличностные отношения в зависимости от уровня самооценки было выявлено, что у старшеклассников 1 группы в большей степени выражена тенденция к состраданию, к проявлению упорства, настойчивости, к требованию уважения не только к себе, но и по отношению к окружающим. Они склонны к проявлению дружелюбия и доминированию, чем старшеклассники 2 группы, которые не терпимы к критике и могут переоценить собственные возможности, а также не способны проявлять сострадания по

отношению к окружающим, что мешает устанавливать межличностные отношения.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что старшеклассники с высоким уровнем самооценки более уверены в себе, легко идут на контакт, умеют вести конструктивный диалог, поэтому они более востребованы.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что чем выше уровень самооценки старшеклассников, тем более гармоничными у них являются коммуникативные ориентации, а в системе характеристик межличностных отношений более выражены показатели включенности, контроля и аффекта, характеризующие интенсивность контактов, зависимость и открытость в общении с другими людьми в процессе проведенного исследования подтвердилась.