

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики образования

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ПРОБ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 431 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология образования и социальная
педагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

МАШТАКОВОЙ ЭЛЬМИРЫ НЕГМАТУЛОВНЫ

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук _____ Т.Н. Черняева

подпись

дата

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____ М.В. Григорьева

подпись

дата

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В процессе своего развития каждый старшеклассник сталкивается с задачей выбора своего дальнейшего жизненного пути. Для большинства школьников самоопределение является причиной переживаний, частых раздумий и страхов остаться без значимой цели на будущее.

Процесс самоопределения старшеклассников в будущей профессии очень важен и, зачастую, для них это нелегкий выбор, в котором педагоги-психологи и социальные педагоги могут им помочь. В этом и заключается актуальность темы нашего исследования. Личностное самоопределение лежит в основе процесса профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Существенной особенностью личностного самоопределения является его ориентированность в будущее, в профессию.

Проблема самоопределения – это серьезный выбор во взаимосвязях индивида и общества, в котором сталкиваются два взаимодействия: социальные причины и собственная активность субъекта социализации. На разных уровнях это взаимодействие имеет свои особенности и характер, которые нашли свое отражение в различных психологических теориях по проблеме самоопределения.

Методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения были заложены многими значимыми людьми. Несмотря на большое количество исследований на данную тему, проблема становления личностного самоопределения старшеклассников остается не до конца изученной.

Объект исследования – профессиональное самоопределение.

Предмет исследования – взаимосвязь профессионального самоопределения и профессиональных проб у старшеклассников.

Цель исследования – изучение теоретических и практических аспектов взаимосвязи профессиональных проб и профессионального самоопределения у старшеклассников.

Гипотеза данного исследования заключается в предположении, что профессиональное самоопределение старшеклассников взаимосвязано с профессиональными пробами.

Цель исследования и выдвинутая гипотеза обусловили необходимость решения следующих **задач**:

1. Изучить сущность и специфику профессиональных проб в аспекте профессионального самоопределения старшеклассников.

2. Подобрать диагностический инструментарий для выявления психологической готовности профессионального самоопределения у старшеклассников.

3. Разработать и провести исследование по выявлению взаимосвязи между участием старшеклассников в профессиональных пробах и их профессиональным самоопределением.

4. Разработать программу

Для изучения особенностей самоопределения старшеклассников в будущей профессии был подобран диагностический комплекс. В составленный нами комплекс вошли такие методики, как:

1. «Дифференциально – диагностический опросник» ДДО Е.А. Климова [11].

2. Методика «опросник готовности к выбору профессии» В.Г. Успенский [31].

3. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) [10].

4. «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова [20].

Эмпирической базой исследования стало общеобразовательное учреждение г. Саратова - Лицей №3. В исследовании приняли участие школьники 10-х классов, состав которых составил 50 человек.

Структура исследования состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, рекомендаций по повышению уровня подготовки, списка литературы, словаря терминов и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

1.1 Профессиональное самоопределение, профессиональная проба: сущность, специфика

Приоритетная задача государственной политики в области образования – подготовка функционально грамотных, профессионально мобильных молодых специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям современной жизни [1].

В работе Р.М. Шамионова, «... профессионально-личностное самоопределение есть обретение себя в мире, социуме, расположения себя, нахождение определенной «ниши» для удовлетворения потребностей и самореализации личности» [36, с. 14]. Профессионально-личностное самоопределение как психологическое явление возникает на границе старшего подросткового и раннего юношеского возраста. Характерная черта ранней юности (см. Приложение А) – формирование жизненных планов, которые возникают в результате обобщения целей личности, вследствие иерархизации ее мотивов, становления ценностных ориентаций и их конкретизации.

Процесс развитие профессиональной идентичности (см. Приложение А) личности запускается задолго до начала трудовой деятельности. Предпосылки формирования целостной профессиональной идентичности

закладываются в период первичного познания профессиональной области знаний, еще в дошкольном возрасте в процессе «примерки профессиональных ролей», а так же в начальной и средней школе, через построение образов профессий.

Специфика социально-педагогической и психологической деятельности в области **профориентации** (см. Приложение А) раскрывается в ходе осуществления сопровождения процесса выбора профиля обучения, оказании помощи и поддержки в адаптации к реальным условиям окружающей действительности на основе реализации в профориентационной деятельности профессиональных проб. Самоопределение личности в профессии происходит в конкретных социально-экономических условиях, которые определяют рынок труда, спрос на различные профессии [32].

При профессиональной подготовке параллельно развивается личность со всех сторон, находится в гармонии с самим собой. Развивается не только трудовая часть личности, но и нравственная, интеллектуальная, политическая, эстетическая и конечно, физическая стороны.

Задачей школы является получение данных о приоритете в выборе профессии школьника, проанализировав его способности и суметь помочь в подборе для него профессии. Для успешного выполнения задач по профориентационной работе, необходимо создать условия с учетом индивидуальных особенностей и способностей для более точного профессионального выбора. Разработкой таких условий являются педагог-психолог и социальный педагог. Негативной тенденцией предпрофильной и профильной подготовки молодежи является ее абстрактная связь с потребностями рынка труда. Формирование у школьников индивидуальной активности в области самопознания, саморазвития, самоопределения (см. Приложение А) в профессиональной деятельности, самостоятельности, способности добиться успеха – все это сегодня определяет задачи современной образовательной среды [6]. Профессиональное

самоопределение охватывает не только старший школьный возраст, ему предшествует несколько этапов:

Первый этап - это первоначальный выбор профессии. Для него характерны первоначальные представления о мире профессий, о внутренних ресурсах, необходимых для данного типа профессий, неустойчивость профессиональных намерений. Этот этап характерен для младших подростков. На этом этапе не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы. Часть подростков остается на этом этапе, решая продолжить фамильные ценности или в силу окружающих обстоятельств.

Второй этап – это профессиональное самоопределение. Данный этап характерен для старшеклассников. В его процессе возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная направленность в различных сферах труда.

И, наконец, третий этап – это профессиональное обучение как освоение выбранной профессии. Оно осуществляется после получения школьного образования. Решение проблемы осознанного самоопределения возможно при сотрудничестве школ и предприятий путем организации и проведения профессиональных проб [24].

Профессиональная проба, согласно исследованиям С.Н.Чистяковой это профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии [34].

Профессиональная проба выступает в качестве системообразующего фактора формирования готовности обучающихся выбрать жизненный путь. Она позволяет анализировать состояние и потребности рынка труда и при этом получать психолого-педагогическую и информационную помощь, и поддержку. Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессиональной идентичности и повышения творческого потенциала школьников. Такой подход ориентируется не на расширение

границ традиционного предметно-ориентированного образования, а на приобретение профессионального опыта.

1.2 Особенности профессионального самоопределения старшекласников

Профессиональное самоопределение личности начинается задолго до начала трудовой деятельности. Предпосылки формирования самоопределения личности закладывается в период первичного познания профессиональной области знаний, еще в дошкольном возрасте в процессе «примерки профессиональных ролей», а так же в начальной и средней школе, через построение образов профессий.

Непосредственно формирование статусов профессионального становления начинается в старшем подростковом возрасте на этапе выбора своего профессионального пути (Ю. П. Поваренков [23], Л. Б. Шнейдер [38], Е.Л.Климов [12]). Следовательно, создание условий для формирования у старшекласников профессионального самоопределения наиболее важно в связи с тем, что от этого зависит не просто выбор профессии, а в значительной степени вся дальнейшая жизнь.

Проблема формирования профессионального самоопределения в образовательных учреждениях рассматривалась еще отечественными авторами, такими как: М.В. Ретивых [27], Е.М. Борисова [3], А.В. Поляков [25] и другие.

Понятия **«профессиональное самоопределение»** (см. Приложение А) нашли отражение в работах таких педагогов, психологов как: С.Н. Чистякова [34], Е. А. Климов [12], Н. С. Пряжников [26]. Особенно ценны методологии концепции профессионального становления личности (Э. Ф. Зеер [9], Е. А. Климов [12], Н. С. Пряжников [26] и др.).

На основе анализа своих возможностей с точки зрения возможности развития профессионально значимых качеств, у детей постепенно формируется самооценка собственной **«профессиональной пригодности»** (см. Приложение А), которую мы понимаем в широком смысле. Необходимо отметить, что при выборе профессии у многих старшеклассников недостаточно знаний о специфике конкретного вида деятельности, и не всегда учитываются профессиональные интересы и склонности. Опираясь на свой небогатый жизненный опыт, учащиеся формируют отношение к конкретным профессиям, фактически осуществляя выбор тех учебных предметов, которые соответствуют с выбранной профессией.

Выделяются типичные ошибки, которые совершают выпускники при выборе профессии:

- выбор профессии без достоверной о ней информации;
- опора только на такие признаки, как престижность или доходность; выбор профессии «за компанию»;
- личные способности и интересы игнорируются;
- профессия приравнивается учебному предмету;
- учёт рекомендаций людей, которые не осведомлены в проблемах выбора профессии.

В целях правильного выбора профессии необходимо управление данным процессом, которое осуществляется родителями, педагогом-психологом, социальным педагогом и администрацией. Профессиональное самоопределение с позиции принципов детерминизма и деятельности предполагает анализ.

Основной метод работы педагога-психолога, социального педагога - это **консультирование** (см. Приложение А). Профессиональное сопровождение происходит через метод проектной технологии, тренинговой технологии, технологии группового и индивидуального консультирования, технологии профильных и профессиональных проб.

Таким образом, профессиональная деятельность всегда имеет практический, преобразовательный, продуктивный характер и тем самым существенно отличается от привычной для школьника учебной деятельности, основанной на «усвоении материала».

В условиях, когда у учащегося школы отсутствует опыт практической, продуктивной деятельности, выбор профессии оказывается для него чрезвычайно сложной, порой непосильной жизненной задачей, вызывающей состояние затяжного стресса, как у него, так и у его родителей.

Введение в программу школьного образования профдиагностических и профконсультационных мероприятий (профориентированное тестирование, беседы с профконсультантом и т.д.) и других форм «кабинетной профориентации» не позволяет разрешить эту проблему.

Необходимо создание у школьника опыта профессиональной деятельности (путем серии его кратковременных погружений в профессиональный контекст) и на этой основе – формирование опыта профессионального выбора. Школьник должен быть готов к самостоятельному нахождению лично значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности.

2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1 Методы и организация исследования. Интерпретация результатов констатирующего этапа

В рамках выпускной квалификационной работы эмпирическое исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Проведение констатирующего этапа включало в себя:

- Подбор диагностического инструментария для исследования психологической готовности у старшеклассников.
- Проведение, интерпретация и анализ результатов диагностического обследования на констатирующем этапе.
- Разделение старшеклассников, участвующих в эмпирическом исследовании, на две группы. В контрольную группу вошли старшеклассники, занимающие низкое статусное положение (далее «Группа А» в количестве 25 человек), а в исследовательскую группу вошли старшеклассники – нормотипичные (далее – «группа В» в количестве 25 человек).

Проведение формирующего этапа включало в себя:

- Внедрение психолого-педагогической программы «Шаг к профессии», направленной на осознанный выбор жизненного пути, формирующая профессиональное самоопределение и психологическую готовность к осознанному выбору профессии.

В рамках заключительного этапа эмпирического исследования осуществлялось:

- Повторное диагностического обследования старшеклассников, интерпретация и анализ его результатов.
- Проверка выдвинутой гипотезы.

Эмпирическая база исследования: в данном исследовании принимали участие учащиеся 10-х классов Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 7» города Саратова в количестве 50 человек, в возрасте от 16 до 17 лет.

Характеристика выборки: для решения задач данной работы, учащимся 10 класса предлагалось на добровольных основаниях принять участие в исследовании. Школьники, которые дали свое согласие на участие, проработали 4 методики на профессиональное определение.

Для исследования использовали следующие методики:

1. «Дифференциально – диагностический опросник» ДДО Е.А. Климова [11];
2. «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова [20];
3. Методика «опросник готовности к выбору профессии» В.Г. Успенский [30];
4. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) [10].

Интерпретация результатов констатирующего этапа исследования

Прежде, чем начать диагностическое исследование старшеклассников, мы разделили их произвольно, (в соответствии с нумерацией класса – 10 «а», 10 «б») на 2 группы с равным количеством – по 25 человек.

В соответствии с выдвинутой гипотезой и поставленными задачами, посредством отобранных ранее методик были получены следующие результаты.

Анализируя полученные данные, отметим, что у учеников преобладает в большей степени сфера «Человек – техника», «человек – знаковая система» и «Человек – человек». Возможно, что это связано с тем, что респондентами являлись учащиеся двух профильных классов. Так, например, 10 «А» класс являлся социально-экономическим классом, учащиеся выбирают профильные предметы с уклоном на гуманитарные предметы, также выборочно могут углубленно изучать и другие предметы по выбору. 10 «Б» класс являлся физико-математическим, учащиеся выбирают профильные предметы с уклоном на технические и точные предметы. Мы же в своем исследовании ранжировали две группы хаотично.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что у 36% (9 человек) из «группы А» наблюдается преобладание сферы «Человек – человек», а у «группы В» – 40% (10 человек).

У 28% (7 человек) «группы А» и 20% (5 человек) «группы В» преобладает сфера «Человек-техника».

У 20% (5 человек) «группы А» и 24% (6 человек) «группы В» преобладает сфера «Человек – знакомая система».

У 8% (2 человека) «группы А» и 12% (3 человека) «группы В» имеют склонность к сфере «Человек – природы».

Остальные учащиеся отдали предпочтение сфере «Человек – художественный образ». Так, 8% (2 человека) «группы А» и 4% (1 человек) «группы В».

Далее была применен опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной), который позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии.

Исходя из полученных данных мы видим, что результаты между «группой А» и «группой В» разнятся.

Высокий уровень склонности к работе с людьми у «группы А» – 36% (9 человек), у «группы В» – 40% (10 человек).

Средний уровень наклонности к работе с людьми у 8% (2 человека) «группы А» и 12% (3 человека) «группы В» свидетельствует о том, что профессиональная склонность выражена не так ярка, как у вышеописанной группы учащихся.

У 28% (7 человек) «группы А» и 20% (5 человек) «группы В» слабо выражена профессиональная наклонность к работе с людьми говорит о том, что они могут работать и выполнять обязанности, работая с людьми, но эффективность будет снижена из-за того, что не имеют огромного желания развиваться в данном направлении.

У остальных 28% (7 человек) «группы А и В» склонность к работе с людьми не выражена.

Ярко выраженная склонность к исследовательской деятельности выражена у 20% (5 человек) «группы А» и 16% (4 человека) у «группы В».

24% (6 человек) «группы А» и 16% (4 человека) «группы В» имеют среднюю выраженность склонности к исследовательской деятельности.

Это говорит о том, что учащиеся данной категории имеют расположение к этой деятельности, а вот слабо выраженная склонность у 12% (3 человека) «группы А» и 28% (7 человек) «группы В» свидетельствует о том, что учащиеся данной категории не стремятся познать и овладеть данной деятельностью. Оставшиеся 44% (11 человек) «группы А» и 40% (10 человек) «группы В» сознательно проявляют негативные эмоции к данному виду деятельности и поэтому отдают предпочтение другой деятельности.

Ярко выраженная склонность к работе на производстве отмечается у 28% (7 человек) «группы А» и 20% (5 человек) «группы В». Данные результаты предполагают, что учащиеся данной категории обладают теми профессиональными качествами, которые требует данная направленность.

Средняя выраженность имеют 20% (5 человек) «группы А» и 12% (3 человека) «группы В». Данные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся данной категории обладают профессионально важными качествами данной направленности, но интерес их немного снижен.

40% (10 человек) «группы А» и 32% (8 человек) «группы В» имеют слабую выраженность направленности, остальные 12% (3 человека) «группы А» и 36% (9 человек) «группы В» не обладают личностными качествами и совершенно не имеют интереса для данной направленности.

Ярко выраженная склонность к эстетическим видам деятельности у 8% (2 человека) и 4% (2 человека) говорит о том, что учащиеся данной категории обладают теми личностными качествами, которые свойственны для данного направления, а также имеют ярко выраженный интерес.

Средние показатели имеют 40% (10 человек) «группы А» и 16% (4 человека) «группы В», это свидетельствует о том, что у учащихся данной категории есть те личностные качества, которые являются важными для данной направленности, а также средний уровень интереса к эстетическим видам деятельности.

Слабо выражена склонность у 40% «группы А» и 28% «группы В». Остальные 12% (3 человека) «группы А» и 52% (13 человек) «группы В» не имеют выраженности данной направленности. То говорит о том, что они не имеют интереса к эстетическим видам деятельности и их личностные качества не соответствуют для данного вида деятельности.

Ярко выраженную склонность к экстремальным видам деятельности находят у 20% (5 человек) «группы А» и 20% (5 человек) «группы В». Это говорит о том, что данные учащиеся имеют ярко выраженный интерес к данному виду деятельности, которая может граничить с любовью.

Среднюю выраженность склонности к экстремальному виду деятельности имеют 36% (9 человек) «группы А» и 28% (7 человек) «группы В». Слабо выражена склонность у 20% (5 человек) «группы А» и 12% (3 человека) «группы В».

Оставшиеся 24% (6 человек) «группы А» и 40% (10 человек) «группы В» не имеют выраженности данного фактора, значит, они не стремятся овладеть данным видом деятельности.

Завершающим фактором является яркая выраженность к экономическим видам деятельности у 28% (7 человек) «группы А» и 20% (5 человек) «группы В».

Средняя выраженность профессиональной склонности у 28% (7 человек) «группы А» и 24% (6 человек) «группы В» свидетельствует о том, что существует совпадение личностных качеств и профессиональных предпочтений, но интерес имеет средние показатели в отличии от вышеописанной группы учащихся. Слабо выражена склонность у 24% (6 человек) «группы А» и 40% (10 человек) «группы В».

Оставшиеся 20% (5 человек) «группы А» и 16% (4 человека) «группы В» не имеют выраженности данного фактора, значит, учащиеся данной категории предпочитают другие виды деятельности.

Далее в нашем исследовании ученикам была предложена диагностика «Мотивы выбора профессии» Р. В. Овчаровой, которая позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии.

Рассмотрев результаты мотивационных комплексов, можем сделать вывод, что у старшеклассников преобладает в большей степени внутренний мотивы выбора профессии. Это говорит о том, что учащиеся данных категорий при выборе профессии опираются на личную значимость, то есть рассматривают перечень профессий, которые соответствуют их характеру, потребностям, желаниям и интересам.

Учащиеся 16% (4 человек) «группы А» и у 8% (2 человек) «группы В» имеют внешние положительные мотивы, которые заключаются в положительных эмоциях от достижения какой-либо цели, например, финансовая независимость, карьерный рост, стремление к достижению успеха.

У 40% (10 человек) «группы А» и 52% (13 человек) «группы В» обладают внешними отрицательными мотивами, это говорит о том, что учащиеся данной категории подвергаются к выбору профессии родителями, друзьями, родственниками.

Далее в нашем исследовании ученикам был предложен завершающий опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б.Успенского.

Анализируя полученные данные, мы видим, что результаты готовности к выбору профессии у двух групп разные. Так, например, у «группы А» преобладает высокий уровень готовности к выбору профессии – 52% (13 человек), а «группа В» – 32% (8 человек).

Средний уровень готовности к выбору профессии отмечается у 28% (7 человек) «группы А» и 24% (6 человек) «группы В».

Низким уровнем готовности к выбору профессии обладают 8% (2 человека) «группы А» и 8% (2 человека) «группы В».

При анализе последнего уровня видно, что у двух групп разные показатели. Так, у учащихся «группы А» неготовность к выбору профессии наблюдается у 12% (3 человек), когда у «группы В» – 36% (9 человек).

Это говорит о том, что у учащихся данного типа не имеют представления о будущем, соответственно, знания о предпочитаемых профессиях поверхностны и к тому же данные учащиеся не могут реально оценить свои возможности, желания и умения.

2.2 Формирующий этап исследования

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы, было проведено формирующее исследование, цель которого заключалась в повышении психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников.

На базе МОУ «Гимназия № 7» города Саратова была реализована разработанная нами программа «Шаг к профессии», направленная на осознанный выбор жизненного пути, формирующая профессиональное самоопределение старшеклассников. Программа включала в себя проведение профессиональных проб через реализацию тренингов, ролевых игр, бесед и виртуальных экскурсий. Для того чтобы был положительный результат за короткий промежуток времени, в котором находится тот или иной учащийся, ее разработчики (педагог-психолог МОУ «Гимназия № 7» города и автор ВКР) включили в программу часть, связанную с организацией профессионально-ориентированного досуга.

Цель программы: дать учащимся представления об основах стратегии выбора жизненного пути, профессии, необходимых свойств личности для успешного профессионального самоопределения. Способствовать формированию психологической базы, оказывать поддержку при формировании представлений и себе и ориентации в профессиональном мире.

Задачи:

1. Активировать процесс самоопределения учащихся благодаря получению знаний о себе и о мире профессий;
2. Сформировать у старшеклассников знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития личностных качеств и составить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
3. Познакомить с высшими образовательными учреждениями города Саратова;
4. Привести пример мониторинга рынка труда;
5. Способность формированию социально направленной личности при помощи педагогического коллектива и представителей от ВУЗов.

Проведение программы будем проходить двумя блоками:

1 блок – это подготовка теоретических и практических материалов по заданной теме, для проведения следующего блока. Проведение лектория, дискуссий, мозгового штурма и круглого стола.

2 блок – это практическая часть, включающая в себя проведение профессиональных проб в виде тренингов, ролевых игр, бесед и виртуальных экскурсий.

Актуальность программы:

Профессиональная ориентация является сложной системой, включающая в себя такие аспекты как: социальные, экономические, психолого-педагогические и медико-физиологические. В процессе формирования профессиональной ориентации есть два дополняющих друг друга подходы.

Первый подход представляет собой поэтапную модель, состоящую из профессионального просвещения, активизации, консультации, отбора и адаптации.

Второй направлен на личность ребенка: познание ребенка самого себя (образ «Я»), информирование о мире профессий, осуществление профессиональных проб [12].

Следовательно, для формирования профессиональной ориентации нужно выполнять ряд мероприятий:

- оказывать помощь старшеклассникам при самопознании с помощью психологических тренингов;
- изучение личности школьника, его интересов, наклонностей, способностей и возможностей;
- налаживание и поддержание контактов с учреждениями, помогающие в осуществлении профессиональной подготовке;
- работа с родителями или заменяющих их лицами;
- организация и проведение коллективных творческих дел, научных исследовательских работ.

Главным в работе по профессиональной ориентации является связать ее максимально с жизнью. В профориентации основной ролью выступает внеурочная деятельность школьников, являющаяся нововведением Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [12].

Условия реализации: программа рассчитана на 1 занятие в неделю, на 12 недель (3 месяца). Продолжительность одного занятия 45 минут.

Формы и методы работы: формирование профессионального самоопределения происходило в групповой форме, а также в индивидуальной.

2.3 Заключительный этап исследования. Анализ достоверности гипотезы

На заключительном этапе исследования после реализации программы «Шаг к профессии», нами было проведено повторное диагностирование контрольной и исследовательской групп по ранее определенному комплексу психодиагностических методик. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике изменений уровня психологической готовности к выбору профессии старшеклассников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональное самоопределение личности является, наверное, самым важным моментом в переходе во взрослую жизнь. Выбор профессии играет немаловажную роль в будущем людей, так как напрямую зависит от удовлетворения жизни в целом. Серьезный подход по профессиональной ориентации осуществляется в общеобразовательном учреждении. Школьный коллектив, состоящий из администрации, педагогов-предметников, социального педагога и педагога-психолога, комплексом работают со школьниками всех возрастов и в том числе со старшеклассниками. Они вовремя могут прийти на помощь и направить выпускника, чтобы тот не совершил ошибки.

Изучив и проанализировав разнообразные подходы к понятию профессионального самоопределения, его особенностей на всех этапах развития личности, профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте, можно выделить факторы, которые влияют на выбор профессии, можно сделать следующие выводы:

Профессиональное самоопределение - это выбор личностью своего места в мире профессий. На профессиональное самоопределение личности влияют социальные условия и межличностные отношения в коллективе, однако, последним и окончательным решением идет за самой личностью.

Профессиональное самоопределение становится для личности важным пунктом в жизни, который реализует ее не только в одной определенной профессии, но и в самом обществе. Путем проб и ошибок, немногие находят свое место в обществе.

Профессиональное самоопределение начинается не только в старшем школьном возрасте, но и на более ранних этапах жизни. Еще на этапе дошкольного возраста характерным является сюжетно-ролевые игры, который имеет характер профориентации. Уже здесь происходят первые

профессиональные пробы, развивающий интерес к трудовой деятельности. Профессиональные пробы расширяют кругозор детей, показывают труд взрослых, тем самым формируя у них положительный мотив.

Этап младшего школьного возраста характеризуется получением новых знаний через учебную деятельность, развитие мыслительных процессов и воображения, что еще больше обогащает ребенка знаниями о мире профессий.

Следующим этапом становится подростковый возраст, характеризующийся появлением ложных фантазий о профессии, формирование оценочных категорий.

Ответственным этапом в жизни является - юношеский этап. Здесь выпускник уже осознанно определяет для себя профессию. Старшеклассник на данном этапе здраво оценивает свои возможности, склонности, способности, а так же состояние на рынке труда. Но на старшеклассника повсюду идет влияние родителей, педагогов или товарищей, способностей или склонностей.

Возможен и неправильный выбор, тогда выпускники испытывают разочарование к сделанному выбору, чувствуют себя неудовлетворенно и в связи с этим пытаются, что то изменить. А те, кто выбрал подходящую для себя профессию в ходе обучения, приобретают уверенность в себе.

Огромное влияние при профессиональном самоопределении оказывает адекватная самооценка и самопознание. Так, если старшеклассник оценивает себя ошибочно, то есть большая вероятность, что сделанный выбор в таком состоянии будет ошибочным и приведет его к разочарованию.

Именно для этого социальный педагог и педагог-психолог проводит профориентационную работу со школьниками. Эффективной работой будет считаться информированность, владение различными методами подачи информации и активизация процесса профессионального самоопределения. А

так же работа по профориентации должна быть планомерной и целенаправленной от всего педагогического коллектива образовательного учреждения.

Благодаря социальному педагогу, педагогу-психологу выпускник узнает все стороны профессии, ее места на рынке труда. При этом стоит помнить, что они не выбирает за школьников, а направляет в лучшую для него сторону, помогают увидеть альтернативные пути их движения, а так же помогают при развитии необходимых черт личности.

Таким образом, профессиональная деятельность всегда имеет практический, преобразовательный, продуктивный характер и тем самым существенно отличается от привычной для школьника учебной деятельности, основанной на «усвоении материала».

Так, после анализа теоретического материала мы провели исследование по подготовке старшеклассников к выбору профессии. В ходе проведенного исследования, цель которого заключалась в изучении роли профессиональных проб в профессиональном самоопределении старшеклассников МОУ «Гимназия № 7» города Саратова были получено следующее:

- На констатирующем этапе исследования старшеклассники обладали низким уровнем психологической готовности к выбору профессии. Мы провели ряд методик на выявление предпочтений и склонностей к виду деятельности, профессии и провели диагностику готовности к выбору профессии.

В результате реализации программы, которая направлена на осознанный выбор жизненного пути, формирующая профессиональное самоопределение старшеклассников, была выявлена положительная динамика как в группе «А», так в группе «В», что свидетельствует об эффективности ее применения.

Таким образом, можно увидеть, что гипотеза подтверждена, коррекционно-развивающая программа эффективна.