

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

ВЗАИМОСВЯЗЬ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА И  
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 431 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТУЛЕПКАЛИЕВОЙ ЛАУРЫ ТАРГЫНОВНЫ

Научный руководитель  
канд.пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т.Н. Черняева

Зав. кафедрой  
доктор психол наук, профессор

\_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов 2019

## Введение

Характер играет немаловажную роль в процессах гармонизации личности и системе межличностных отношений. Именно акцентуации характера определяют взаимодействие человека с окружающими, его особенности поведения, деятельность, определенный набор привычек и качеств, предрасположенность к притязаниям, а, в дальнейшем, влияет на формирование личностных особенностей.

Каждому человеку, будь то ребенок или взрослый, важно быть признанным, принятым и чувствовать свою значимость в семье, в учебном или трудовом коллективе. Однако не каждому человеку удастся добиться желаемого положения в коллективе и успешно установить отношения с группой, которая является для них желательной, так как индивидуальные особенности акцентуированных черт личности мешают занять высокое место. Нередко это связано с тем, что не могут самостоятельно сформировать приемы и методы правильного поведения и реагирования в неопределенных ситуациях, что лишает их возможности войти в референтную для них группу.

Поэтому мы поставили перед собой задачу изучить акцентуации характера в аспекте общей и социальной психологии, а также, наличие взаимосвязи акцентуаций характера и межличностных отношений в студенческой группе.

Проблема взаимосвязи акцентуаций характера и межличностных отношений является одной из актуальной в социально-психологическом и педагогическом аспектах. Это обусловлено тем, что формирование отношений ведет к преобразованию важнейших институтов социализации - семьи, школы, прежде всего, отражаясь на вступающем в жизнь поколении, от которого зависит будущее нашего общества, его духовное и нравственное благополучие, культурное и экономическое развитие.

К настоящему времени имеется огромный круг научной литературы по исследуемой проблеме.

Проблеме акцентуации характера посвящены исследования Г.К.Ушакова, К. Леонгарда, Г. Шмишека, А.Е. Личко, Б.Г. Ананьева, И.В.Выбойщикова, Б.С. Волкова, Д.В. Белых-Силаева, А.В. Батаршека и др.;

Изучение межличностных отношений также отражено в работах Л.С. Выготского, Н.Н. Обозова, В.С. Голубева, Я.Л. Коломинского, Г.М. Андреевой, М.С. Каган, А.А. Реана, И.С. Кон, Д.Н. Исаева и др.

Вышеизложенное определяет актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы: «Взаимосвязь акцентуаций характера и межличностных отношений в студенческом возрасте».

**Объект исследования:** акцентуации характера.

**Предмет исследования:** взаимосвязь межличностных отношений с акцентуациями характера.

**Цель данного исследования** заключается в изучении взаимосвязи акцентуации характера и межличностных отношений в студенческом возрасте.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость поставки и решения **следующих задач:**

1. Изучить теоретические аспекты проблемы акцентуаций характера и межличностных отношений.
2. Разработать программу эмпирического исследования. Выявить акцентуации характера, типы межличностных отношений и тенденции поведения студентов в группе.
3. Сформировать репрезентативную для исследования группу по признаку яркой выраженности акцентуаций характера.
4. Проверить взаимосвязь гипертимного, циклотимного, возбудимого и демонстративного типов акцентуаций с межличностными отношениями и тенденциями поведения. Подтвердить достоверность гипотезы.

**Гипотеза** исследования заключается в том, что существует взаимосвязь ярко выраженных акцентуаций характера студентов с их межличностными отношениями.

**Методы исследования:**

1. Теоретические (изучение и анализ социально-педагогической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования);

-2. Эмпирические (психодиагностическое тестирование);

-Тест «Акцентуация характера Личко»[36];

-«Методика акцентуаций характера и темперамента личности» С.Шмишека и К. Леонгарда[32];

-Тест межличностных отношений Лири[49];

-Методика «Q –сортировка» В. Стефонсона[26].

3. Математико - статистические (количественный и качественный анализ итоговых данных экспериментальной работы проводился посредством корреляционного анализа, с применением коэффициента корреляции Пирсона. Статистическая обработка данных проводилась с помощью компьютерной программы Microsoft Office Excel).

**База исследования:** эмпирическое исследование проводилось на базе Федерального государственного бюджетно-образовательного учреждения высшего образования «Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского». В данном исследовании принимали участие 100 студентов факультета ППиСО, 1 и 2 курса в возрасте от 18 до 20 лет.

**Структура выпускной квалификационной работы:** выпускная квалификационная работа общим объемом 77 страницы. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. ВКР содержит 7 таблиц, 4 рисунка.

## Основное содержание работы

1. В общей психологии характер понимается как совокупность индивидуальных устойчивых свойств человека, которые проявляются в его общении с окружающими и повседневной деятельности [54].

Огромный вклад в изучение акцентуаций характера внес немецкий психиатр Карл Леонгард (1904-1988 гг.). Он ввел термин «акцентуация» в 1968 году и разработал типологию акцентуированных личностей, которая послужила теоретической основой для создания личностного опросника, разработанного в 1970 году другим немецким психиатром и психологом, Г. Шмишеком, что позволило выявить тип акцентуаций характера. [32].

К. Леонгард отмечает, что «акцентуации – это чрезмерно усиленные индивидуальные черты личности, обладающие тенденцией к переходу в патологическое состояние в неблагоприятных условиях» [32]. Мы будем придерживаться точки зрения К. Леонгарда.

Таким образом, учёный выделил 12 типов акцентуаций характера и разделил черты личности на три группы, первая из которых относилась к темпераменту; вторая - к характеру; третья - к личностному уровню. Рассмотрим более обстоятельно акцентуации характера по К. Леонгарду [9]

1. Гипертимный тип.
2. Дистимический тип.
3. Аффективно-лабильный тип.
4. Аффективно-экзальтированный тип.
5. Тревожный тип.
6. Эмотивный тип.
7. Демонстративный тип.
8. Педантичный тип.
9. Застревающий тип.
10. Возбудимый тип.
11. Экстраверсированный тип.

## 12. Интроверсированный тип [9].

Обобщая вышеизложенное, далее рассмотрим понятие межличностных отношений, их структуру и виды, а также какие особенности влияния акцентуации характера имеют на межличностные отношения у студентов.

Понятие «межличностные отношения» подразумевает взаимодействие двух и более человек, основанное на различных формах связи, в котором особое внимание уделяется эмоционально-чувственному аспекту [24].

2. Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы применялись следующие методы:

**Эмпирические методы:** тестирование, которое реализовывалось при помощи следующих методик:

-Тест «Акцентуация характера Личко» [36];

- «Методика акцентуаций характера и темперамента личности» С. Шмишека и К. Леонгарда [32];

-Тест межличностных отношений Лири [49];

-Методика «Q –сортировка» В. Стефонсона [26].

**Методы математико-статистической обработки данных.** С целью установления достоверности полученных данных, использовались методы математико-статистической обработки данных. Изучение взаимосвязи акцентуаций характера у студентов и межличностных отношений в группе проводилось посредством корреляционного анализа, с применением коэффициента корреляции Пирсона с последующей психологической интерпретацией и осмыслением данных. Статистическая обработка данных производилась с помощью компьютерной программы Microsoft Office Excel.

### **Характеристика выборки.**

Выборочную совокупность составили 100 студентов факультета ППиСО, 1 и 2 курса в возрасте от 18 до 20 лет, Федерального государственного бюджетно-образовательного учреждения высшего образования «Саратовского

национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского».

### **Основные этапы проведения эмпирического исследования.**

Логика исследования заключалась в последовательных этапах:

1) На первом этапе исследования испытуемым было предложено ответить на вопросы методик.

2) На втором этапе исследования в ходе качественно-количественного анализа были подсчитаны и проинтерпретированы первичные данные.

3) На заключительном этапе для выявления взаимосвязи использовался корреляционный анализ, реализованный в программе Microsoft Office Excel.

Рассмотрим полученные результаты по тесту – опроснику С. Шмишека и К. Леонгарда «Методика акцентуации характера и темперамента личности», направленная на изучение основных черт личности.

Отметим, что студентам преимущественно присущи такие типы акцентуаций характера как гипертимный, циклотимный, возбудимый и демонстративный. Данные типов обусловлены как личностными особенностями, так и возрастными характеристиками.

На основании вышеизложенных данных, нами была сформирована репрезентативная группа по критериям высокой степени выраженности конкретных акцентуаций характера и максимального количества респондентов, которым они присущи.

Далее при помощи теста межличностных отношений Т. Лири, нами было изучено представление студентов о себе и их взаимоотношения в группе.

Анализируя высокие показатели по типам отношений среди студентов согласно тесту межличностных отношений Т. Лири, нами было выявлено, что 17% обладают таким типом отношений, как авторитарный.

Среди опрошенных студентов у 7% преобладает такой тип межличностных взаимоотношений как эгоистичный.

Агрессивный тип межличностных отношений определен у 8% студентов.

У 5 % студентов преобладает подозрительный тип.

Подчиняемый тип ярко выражен у 7% студентов.

Зависимый тип у 7% студентов.

Дружелюбный тип выявлен у 23% студентов.

У большей части студентов – 26%, выявлен альтруистический тип.

Рассмотрим полученные результаты у студентов в ходе применения методики «Q – сортировка» В. Стеффонсона, которая позволила определить основные тенденции поведения студентов в реальной группе. Анализируя полученные данные, отметим что, у студентов присутствуют тенденции к общительности, зависимости и принятию борьбы.

Далее нами был проведен корреляционный анализ с применением критерия Пирсона для установления наличия значимых взаимосвязей ярко выраженных акцентуаций характера с типами межличностных отношений, с целью подтверждения ранее выдвинутой нами гипотезы.

Взаимосвязь гипертимного типа акцентуации характера с авторитарным типом межличностных отношений, имеют положительную взаимосвязь. Таким образом, чем выше проявление данной акцентуации, тем больше выраженность тенденции к авторитарному типу взаимоотношений в группе, лидерские качества приобретают яркую выраженность. Также была выявлена взаимосвязь гипертимного типа с таким типом взаимоотношений как дружелюбный, что свидетельствует о том, что студенты, обладающие данным типом акцентуации при яркой выраженности, склонны иметь с окружающими дружеские отношения, легко устанавливают контакты.

Взаимосвязь такого типа акцентуации как циклотимность с межличностными отношениями типа агрессивный и подчиняемый, говорит о проявлении тенденции данного типа акцентуации у студентов к враждебным и вспыльчивым отношениям, но могут проявлять и пассивность, при этом имеют склонности к дружелюбным отношениям, проявление различного рода поведения зависит от настроения «циклотимика».

Респонденты, обладающие таким ярко выраженным типом акцентуации как «возбудимый», склонны к проявлению агрессивного и не дружелюбного

отношения к окружающим. Данное заявление имеет свое подтверждение в выявленных корреляционных взаимосвязях.

Акцентуированные студенты такого типа как «демонстративный» склонны к проявлению эгоистичного и агрессивного поведения по отношению к окружающим. Демонстративный тип характеризуется яркостью и неординарностью поведения, стремлению к лидерству, в сочетании с эгоистичным или авторитарным типом взаимоотношений, имеют яркую выраженность.

Далее рассмотрим корреляционные взаимосвязи ярко выраженных типов акцентуаций по «Методике акцентуаций характера и темперамента личности» С. Шмишека и К. Леонгарда» и типами поведения по методике «Q – сортировки» В. Стеффонсона.

Выявленные взаимосвязи между гипертимным типом акцентуации характера и тенденцией поведения в паре «общительность - необщительность» дают основание полагать о склонности гипертимов к общительному типу поведения.

У циклотимного типа акцентуации характера выявлена тенденция к проявлению необщительности, так как наблюдается обратная корреляционная связь по шкале «общительность», что подтверждает склонность к данному типу поведения в межличностных отношениях.

Возбудимому типу акцентуации свойственно такое поведение как избегание «борьбы», что свидетельствует об их пассивности и инертности в отношениях, чаще они находятся в состоянии раздражения и агрессии, что провоцирует сложности образования межличностных связей.

Студентам с демонстративным типом акцентуации характерен в большей степени независимый тип поведения, то есть они не зависят от мнения окружающих, проявляют эгоистичность по отношению к остальным.

Выявленные корреляционные взаимосвязи дают основание полагать, что ярко выраженные у исследуемой группы студентов акцентуации характера личности имеют связь с проявлением определенных тенденций поведения в

межличностных отношений. Также доказана взаимосвязь ярко выраженных акцентуаций характера студентов (гипертимный, циклотимный, возбудимый, демонстративный) с межличностными отношениями (авторитарный, агрессивный, подчиняемый, дружелюбный, эгоистичный).

## Заключение

Изучение проблемы взаимосвязи акцентуаций характера и межличностных отношений позволило нам прийти к следующим выводам:

1. Акцентуации характера представляют собой чрезмерную выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющие крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями. Типы акцентуаций характера во многом взаимосвязаны с характером межличностных отношений, как особой формы взаимодействия двух и более человек, основанного на различных формах связи, в котором особое внимание уделяется эмоционально-чувственному аспекту.

2. Акцентуации характера могут быть диагностированы с использованием таких методик как тест «Акцентуация характера Личко» [36], «Методики акцентуаций характера и темперамента личности» С. Шмишека и К. Леонгарда [32]. Межличностные отношения могут быть изучены с применением теста межличностных отношений Т. Лири и методики «Q –сортировка» В. Стеффонсона [26]. Для того чтобы выявить взаимосвязь акцентуаций характера и межличностных отношений из данного спектра методик нами были отобраны: «Методика акцентуации характера и темперамента личности» С. Шмишека и К. Леонгарда, ДМО Т. Лири и методика «Q –сортировка» В. Стеффонсона.

3. Мы констатируем, что количественные и качественные результаты, полученные по методикам, выявляющим акцентуации характера, позволили выделить наиболее ярко выраженные акцентуации (гипертимный, циклотимный, возбудимый, демонстративный) у студентов – участников проводимого исследования (100 студентов 1, 2 курса в возрасте от 18 до 20 лет, факультета ППиСО, ФГБОУ «Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского»). Именно эти акцентуации характера стали предметом

нашего изучения и инициировали попытку выявить их взаимосвязь с межличностными отношениями.

4. Используя методы математической статистики (корреляционный анализ, с применением коэффициента корреляции Пирсона), была доказана взаимосвязь ярко выраженных акцентуаций характера студентов с их межличностными отношениями и тенденциями поведения в группе. Для конкретизации которых была использована методика «Q - сортировка» В. Стеффонсона, позволившая выявить нам такие тенденции поведения как общительность, необщительность, принятие борьбы, избегание борьбы, независимость.

5. Следовательно, проблема взаимосвязи акцентуаций характера и межличностных отношений существует и требует своего практического решения, что нашло отражение в составленных нами рекомендациях, необходимых педагогам для построения эффективного взаимодействия со студентами, имеющими ярко выраженные акцентуации характера, которые были выявлены в ходе нашего эмпирического исследования.