

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики
**НЕЦЕНЗУРНАЯ ЛЕКСИКА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ
ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 5 курса 531 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология и социальная педагогика
факультета психолого-педагогического и специального образования
АРСТАНГАЛИЕВОЙ АИДЫ ЖАДГЕРОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____ Ю.А. Акамова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ М.В. Григорьева

Саратов
2019

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в российском обществе под влиянием процесса глобализации и очень быстрого развития технологий происходит трансформация общественной жизни, меняются приоритеты деятельности и развития личности. Именно сейчас особое значение приобретает культура общения. Криминализация общества, появление в речи значительного количества сленга, ненормативной лексики, которые используются различными социальными группами, заставляет обратиться к проблеме всеобщего употребления ненормативной лексики, особенно в молодежной среде. Эта проблема является одной из основных с точки зрения национальной языковой культуры. Сегодня есть опасность ее искажений. Именно поэтому проблема культуры языка была, есть и еще долгое время будет находиться в центре внимания исследователей.

Благодаря широкому использованию людьми разного возраста, проблема использования ненормативной лексики подобна болезни, которая практически не поддается лечению. В первую очередь, плохо то, что манера общения с использованием ненормативной лексики перешла уже в нормы общества. Не осуждаются ни дети, ни молодые люди, активно использующие ненормативную лексику в своей речи.

Как известно, человек, думающий и выражающийся при помощи ненормативной лексики, деградирует. Следовательно, для противостояния обилию нецензурных слов нужно приобретать новые знания, пополнять свой лексикон и развиваться. Именно в нежелании совершенствоваться заключена проблема применения ненормативной лексики. Обилие слов на сленге, нецензурные выражения, различные сокращения – использование подобных слов оправдывается, однако, на самом деле говорит о бедности речи человека, употребляющего их.

Исследователи значения и функций использования ненормативной лексики в процессе общения говорят о том, ненормативная лексика является

первым шагом на пути трансформации личности: не умея найти конструктивное решение своих проблем, человек становится озлобленным.

Наиболее активно нецензурную лексику использует молодежь, которая постоянно употребляет ее в своей повседневной речи, что позволяет, по их мнению, быть лучше понятыми среди своего круга общения, а также сделать речь более эмоциональной и живой.

Степень разработанности проблемы. Психологические особенности использования ненормативной лексики среди молодежи изучены многими психологами, например, Л.С. Выготским, И.С. Коном, А.М. Прихожаном, А.А. Реаном, Н.П. Ульяновой, Д.И. Фельдштейном и др. Рядом ученых изучалась необходимость проведения профилактики использования ненормативной лексики. Данные вопросы рассматривались В.Н. Анисимовым, Б.Н. Алмазовым, М.Н. Добруновой, Г.Г. Кулиничем, Г.Ф. Кумариным, М.В. Львовой, И.А. Невским, С.А. Романовым, В.Г. Степановым и др.

Проведенный анализ научно-методической литературы показал, что вопросы применения ненормативной лексики и возможность ее профилактики в подростковом возрасте молодежи изучаются специалистами различных направлений: в социологии, культурологии, лингвистике, педагогике, психологии, однако разработанные программы по профилактике использования ненормативной лексики практически отсутствуют.

Гипотезой исследования является установка, что применение постоянных профилактических мер использования ненормативной лексики будет результативно в случае реализации специально разработанной программы профилактики.

Объект исследования – употребление ненормативной лексики в молодежной среде.

Предмет исследования – нецензурная лексика как социокультурная проблема молодёжи.

Цель исследования состоит в изучении нецензурной лексики как социокультурной проблемы современной молодёжи и разработке программы профилактики использования ненормативной лексики.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- изучить ненормативное речевое поведение как социокультурную проблему;
- рассмотреть факторы применения ненормативной лексики и ее формы в молодежной среде;
- изучить склонности молодых людей к ненормативному речевому поведению;
- разработать и провести апробацию программы профилактики.

Теоретико-методологическую основу работы составляют исследования следующих авторов: Гришева К.А., Кондратей М.В., Ткаченко В.В., Давлетова А.И., Федоренко Л.П., Жельвис В.И., Киенко Т. С., Пацыба В.И., Рогозина Е. К., Саженин И.И., Сорокина Л.П. и др.

Структура бакалаврской работы. Дипломная работа общим объемом 62 страницы состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложений. Во введении обоснованы актуальности исследования, определены его цель, объект, предмет и исследовательские задачи. В первой главе представлены результаты теоретического исследования по проблеме ненормативного речевого поведения. Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию особенностей использования ненормативной лексики современной молодежью. В список литературы включены 32 источника.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические подходы к изучению ненормативного речевого поведения» позволила провести теоретическое исследование по двум основным аспектам.

1. Ненормативное речевое поведение как социокультурная проблема.

Показано, что широкое распространение ненормативного речевого поведения среди всех слоев населения является отражением кризиса общественного сознания. Нормативным речевым поведением называется принятое в определенной лингвокультурной общности поведение, которое соблюдается при стандартных коммуникациях большей частью языкового коллектива. Ненормативное речевое поведение рассматривается как форма взаимодействия человека с социальной средой, выраженная в речи и содержащая ненормативную лексику. Спецификой такого поведения является выбор и использование ненормативных лексических единиц в речи. Рядом ученых отмечается разрушительная сила использования ненормативной лексики, влияющая, прежде всего на личность человека, который в результате теряет свою самобытность. Ненормативная лексика отрицательно влияет на формирование нравственного стержня в человеке.

2. Ненормативная лексика и ее формы в молодежной среде. Для современной молодежи в целом характерно изменение направленности жизненных ориентаций от социальной (коллективистской) составляющей к индивидуализированной. Преобладание материальных ценностных ориентаций над духовными неизбежно отражается на мировоззрении молодых людей. Обращает на себя внимание довольно высокая степень равнодушия молодежи к таким традиционно отрицательным явлениям, как употребление ненормативной лексики в кино, книгах, театре и т. д. Использование данных оборотов речи героями произведений кино и литературы служит характеристикой, как самого героя, так и времени, и места действия. Современная молодежь испытывает огромное информационное и общественное давление. Чтобы убедить себя и окружающих в том, что они выдерживают давление и не пасуют перед обстоятельствами, молодые люди прибегают к всё более жёсткой лексике. Они примеряют себя с миром, спускаясь вниз: если мир так плох, если среда – агрессивна, я тоже буду плох и агрессивен, я стану адекватен среде, и этим

повышу свои шансы на выживание. Какое-то время это решение работает, а потом человек может сломаться. Ведь принимая ситуацию как исключительно негативную, он лишает себя возможности изменить её к лучшему. Приходится констатировать, что среди молодежи умение сквернословить считается признаком взросления, и для них ненормативная лексика – это своего рода демонстрация принадлежности к «своим» и пренебрежения к общепринятым запретам. Разумеется, пополнив свой словарный запас подобными выражениями, подростки стремятся их употреблять в своей речи, а также в любом общении, в том числе через различные социальные сети, мессенджеры.

Во второй главе «Разработка программы профилактики использования ненормативной лексики» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Исследование склонности молодых людей к ненормативному речевому поведению проводилось на базе 2 групп колледжа. Выборка состояла из 50 студентов, которые были разделены на две группы по 25 человек – с ненормативным речевым поведением и с нормативным речевым поведением.

Эксперимент состоял из следующих этапов:

Подготовительный (констатирующий).

Основной (обучающий или формирующий).

Контрольный (сопоставительный анализ констатирующего и формирующего эксперимента).

На формирующем этапе проводилось изучение ценностных ориентаций, а также отношение студентов к ненормативной лексике.

В исследовании были использованы методики: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла; опросник С. Шварца и У. Билски; методика «Смысло-жизненные ориентации» Д.А.Леонтьева;

опросник Басс-Дарка для диагностики враждебных и агрессивных реакций у студентов.

Цель констатирующего этапа эксперимента – установить начальный уровень отношения к ненормативной лексике у студентов.

Сравнение оценки значимости конкретных мотивационно-ценностных типов по среднегрупповым значениям показало, что респонденты, употребляющие ненормативную лексику, ставят этот мотивационный тип выше, чем респонденты, не употребляющие ненормативную лексику. Следовательно, гедонистические установки у этой группы выше.

При помощи методики «Отношение к соблюдению нравственных норм» было установлено, что у большей части молодых людей проявляется терпимость к мнению, слабостям и особенностям других людей крайне редко. Молодое поколение сегодня может найти оправдание отходу от собственных принципов в отношении себя или других людей, оно подчиняется авторитету, даже если существует уверенность в своей правоте и считает выгоду или интересы дела достаточным оправданием нечестного поведения.

Тест «Смысло-жизненные ориентации» Д.А.Леонтьева. Группа с ненормативной лексикой показала умеренную тенденцию давать при заполнении опросника социально-желательные ответы, подчеркнуть «правильность» своего поведения.

Наблюдается выраженность нонконформистских установок испытуемых, склонность противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, тенденция «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Выражена слабость волевого контроля эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, склонность реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, несформированность волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений. Также у испытуемых

отмечаются деликвентные тенденции и низкий уровень социального контроля.

С помощью методики «Смысло-жизненные ориентации» Д.А. Леонтьева были получены данные, свидетельствующие о том, что молодые люди, склонные к ненормативному речевому поведению, чаще отмечают у себя отсутствие ясных жизненных целей и жизненных перспектив. Жизнь представляется им скучной, однообразной и монотонной, что свидетельствует о неудовлетворенности данной группы молодых людей смыслом жизни.

Также был проведен опрос по тесту Басс-Дарка с целью выявления уровня агрессии у студентов с различным речевым поведением. Результаты сравнительного анализа показали, что агрессия у студентов с ненормативным речевым поведением очень часто возникает как защитная реакция на любой угрожающий фактор или же в ответ на фрустрацию. В ситуации, когда не возникает чувства вины за совершение асоциальных действий, деструктивные действия могут повторяться и войти в привычку. Возможно, студенты с ненормативным речевым поведением прибегают к агрессии, как к одному из наиболее простых и часто используемых способов отстаивания своих интересов и своего мнения.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и *разработать программу* профилактики ненормативной лексики: «Моя речь – мое зеркало» для студентов колледжа.

Цель программы состоит в повышении уровня культуры общения в студенческой среде.

Задачи программы:

- повышение культуры взаимоотношений в студенческом коллективе;
- демонстрация приемлемых способов выражения эмоций;
- создание благоприятных условий для развития общего культурного уровня студентов.

Разрабатываемые мероприятия для выполнения поставленных задач:

1. Конкурс социальной рекламы «Наше условие – долой сквернословие!».
2. Акция «день борьбы с ненормативной лексикой».
3. Предлагается проведение психологического тренинга на развитие коммуникативных способностей студентов.
4. Конкурс эссе.
5. Практические занятия по риторике проводятся с целью расширения кругозора участников и выработки правильной речи.

Также проводятся упражнения по риторике, которые носят воспитательный характер: занятия проводятся, в том числе для того, чтобы воспитать у студентов внимательность к чувствам и эмоциям собеседников, научить их проявлять доброжелательность и тактичность к другим людям, побороть их страх перед публичными выступлениями или даже перед проявлением инициативы к диалогу.

После участия в программе у студентов значительно снизилась тревожность, они стали менее раздражительны и вспыльчивы, более уравновешены, научились конструктивно выражать негативные эмоции, справляться со своим гневом. Исходя из полученных результатов, констатируем, что гипотеза подтверждается, и значимость воздействия достигнута.

Таким образом, проведение мероприятий по программе «Моя речь – мое зеркало» позволило получить положительные результаты и снизить стремление участников эксперимента к ненормативному поведению. В дальнейшем необходимо проводить подобные мероприятия (тренинги, речевые практики) для развития культуры и речевых способностей студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Ненормативная лексика обладает разрушительной силой при ее использовании на личность человека, который в результате теряет свою самобытность. Ненормативная лексика отрицательно влияет на формирование нравственного стержня в человеке.

В понятии ненормативной лексики присутствует наличие двух противоположных содержания: жаргонов и нелитературных слов и выражений, а также литературных выражений, но по отношению к определенному лицу в конкретной ситуации, которые противоречат нормам общественной морали. Произносимые в определенной ситуации и с определенной интонацией бранные слова могут обладать положительной экспрессией и восприниматься как шутка, ирония.

Таким образом, изучение различных подходов к определению сущности и составляющих элементов ненормативной лексики позволяет говорить о преобладающем ее рассмотрении как явления, оскорбляющего собеседника и негативно характеризующего говорящего, в связи с чем, оно должно быть исключено из публично-общественного употребления, оставляя за собой возможность использования в узких сферах.

Зачастую среди молодежи умение сквернословить считается признаком взросления, и для них ненормативная лексика – это своего рода демонстрация принадлежности к «своим» и пренебрежения к общепринятым запретам. Разумеется, пополнив свой словарный запас подобными выражениями, подростки стремятся их употреблять в своей речи, а также в любом общении, в том числе через различные социальные сети, мессенджеры и т.д.

Проведенное исследование показало, что для молодых людей со склонностью к ненормативному речевому поведению более значимыми оказались такие ценности, как власть, гедонизм, саморегуляция и стимулирование, что доказывает, что ненормативное речевое поведение является одной из форм девиантного поведения.

Была разработана и проведена программа профилактики ненормативной лексики: «Моя речь – мое зеркало».

После окончания мероприятий программы было проведено повторное тестирование студентов, которое выявило, что у молодых людей, склонных к ненормативному речевому поведению, в результате участия в программе произошли определенные изменения, характеризующиеся улучшением формирования межличностных взаимоотношений в процессе личностного становления. Снизилась выраженность нонконформистских установок, а также желание противопоставлять собственные ценности другим людям. Стало более выраженное желание аддиктивного поведения. Произошло снижение агрессивной направленности при взаимоотношении с другими людьми и тяготение к решению проблемы при помощи насилия или унижения партнеров по общению, с целью повышения самооценки. Необходимо также отметить повышение волевого контроля эмоциональной сферы, т.е. студенты развили способность больше контролировать свои эмоциональные реакции. Также у студентов повысился уровень социального контроля, хотя и остался пока на достаточно низком уровне.

Таким образом, проведение мероприятий по программе «Моя речь – мое зеркало» привело к положительным результатам и научило студентов более эффективно и активно общаться друг с другом.