

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ В
СВЯЗИ С ОСОБЕННОСТЯМИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студента 5 курса 531 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ВАВИЛОВОЙ ЕЛЕНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент _____

М.С. Ткачева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

М.В. Григорьева

Саратов 2019

Введение

Обсуждение вопросов адаптации детей, к условиям детских образовательных учреждений актуально начиная со времени создания и совершенствования условий существования дошкольных образовательных учреждений. Создание условий для ранней адаптации и сглаживании негативных последствий в ситуации включения ребенка в новые социальные условия, в условия детского сада, является одним из направлений деятельности педагога, психолога. Отсутствие целостной системы адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, наличие социального запроса на оказание своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи, обуславливает актуальность нашего исследования.

Объект исследования – процесс адаптации детей раннего возраста.

Предмет исследования – адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ в связи с особенностями семейного воспитания.

Цель исследования - исследовать адаптацию детей раннего возраста к условиям ДООУ в связи с особенностями их семейного воспитания.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать ряд **задач**:

1. Провести теоретический анализ понятийного аппарата, посвященного проблеме адаптацию детей раннего возраста к условиям ДООУ в связи с особенностями семейного воспитания, изучить понятие и сущность адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ, рассмотреть возрастные особенности детей раннего возраста, влияющие на адаптацию, рассмотреть особенности семейного воспитания, оказывающие влияние на процессы адаптации детей в условиях ДООУ;
2. Провести эмпирическое исследование адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ в связи с особенностями семейного воспитания;
3. Предложить рекомендации по психологическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что существуют особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ в связи с особенностями семейного воспитания.

Характеристика выборки. Эмпирическое исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад №164». В рамках проведенного исследования в диагностике участвовали 56 человек, из которых 28 человек детей и 28 родителей.

Методы исследования:

- *теоретический анализ литературы* по проблемам адаптации, особенностей возрастного развития детей раннего возраста, специфики семейного воспитания и влияния на адаптацию детей в условиях ДООУ;

- *методы психологической диагностики* (использовались методики: методика PARI (опросник изучения родительских установок), методика диагностики эмоционально-волевой сферы «Паровозик» С.В.Велиевой, методика диагностики эмоциональных состояний «Разложи картинки» Е.В. Кучеровой);

- *методы математико-статистической обработки данных* (метод определения средних, ошибок средних, процентное соотношение показателей, корреляционный анализ Пирсона).

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации исследований, которые могут быть использованы при раскрытии вопроса социально-психологической адаптации к условиям дошкольных учебных заведений с учетом особенностей детско-родительских отношений.

Практическая значимость исследования. Результаты полученного исследования могут использоваться для совершенствования приемов и методов психологического сопровождения детей раннего возраста в период их адаптации к условиям пребывания в дошкольных образовательных учреждениях, также позволят сформулировать рекомендации по коррекции стилей детско-родительского отношения как ресурса в формировании психоэмоционального благополучия ребенка и родителя.

Структура и объем выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа содержит введение, 2 главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Основное содержание работы

В первой главе «Теоретическое исследование адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ в связи с особенностями семейного воспитания» представлены результаты теоретического анализа литературы по проблеме адаптации детей раннего возраста, изучены возрастные особенности развития детей раннего возраста, представлен анализ особенностей адаптации детей к условиям ДООУ.

Адаптация – одно из ведущих понятий в научном исследовании человеческой природы. Это естественная и обязательная составная часть существования человека в системе «организм – среда», в системе «личность – социум», потому как в частности механизмы адаптации, имеющие эволюционные корни, гарантирует допустимость выживания человека.

В настоящее время в научной литературе более чем достаточно определений понятия «адаптация», которые рассматриваются далеко не однозначно. Феномен адаптации является объектом междисциплинарного исследования, ввиду того, что по всей видимости применен к всякого рода аспектам приспособления: биологического, психологического, социального.

Социальная адаптация является одним из видов адаптации, под которой понимается постоянный процесс интеграции индивида в общество, процесс активного приспособления индивида к условиям среды социальной, а также результат этого процесса.

Включение ребенка в новые социальные группы, например, в дошкольные образовательные учреждения, является фактором провокации адаптационного синдрома. В основе, которого лежат как физиологические, так и психологические механизмы. В основе физиологических причин лежат механизмы гиперкомпенсации, не сформированности высшей нервной деятельности, процессов произвольности, эмоциональной стабильности,

связанные с изменением новых условий пребывания ребенка в социальных ситуациях включения в социальные группы. Изменение условий существования ребенка в ситуациях социального включения в группы сверстников ведет к стрессу, который серьезно изменяет его эмоциональное состояние, вегетативную нервную систему, состояние здоровья, сна, аппетит, вызывает нервное напряжение.

Во второй главе «Эмпирическое исследование адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ в связи с особенностями семейного воспитания» представлены результаты эмпирического исследования, даны практические рекомендации по оптимизации показателей психологической адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

По результатам обработки данных по экспертной оценке взрослого, 6 детей из выборки набрали в среднем 25,7 баллов из максимальных 30, что говорит о высокой мотивационной составляющей, положительном отношении ребенка к ДООУ в целом, к процессу взаимодействия с окружающими в условиях пребывания в социальной группе, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, положительное отношение к сверстникам, взрослым, активная позиция взаимодействия в совместных играх, отдыхе и т.д..

Данные 16 детей из выборки находятся в пределах нормального распределения, адаптационный уровень характеризуется как средний, что говорит о положительных процессах принятия условий включения ребенка в новые социальные группы, условий пребывания в ДООУ, однако проявление самостоятельности и инициативы затруднено, готовность исполнять требования взрослого и социальные аспекты внутригруппового поведения присутствует, однако пассивность и безынициативность нуждается в регуляции со стороны взрослого.

6 детей из выборки находятся в зоне риска. По данным опросника дети с низким уровнем адаптивности характеризуются безразличным или отрицательным отношением к сверстникам и взрослым в условиях ДООУ,

имеют психосоматические и физиологические заболевания, низкие характеристики эмоционально-волевой сферы предъявляет требования к паузам, перерывам, возникающим помехам в процессе взаимодействия с другими. Дети с низким уровнем адаптации пассивны не только в игровой деятельности, также неуспешны в социальных контактах и установлении доверительных длительных эмоциональных отношений.

Далее перейдем к описанию показателей по опроснику методика диагностики эмоционально-волевой сферы «Паровозик» С.В.Велиевой.

По результатам обработки средних данных, по выборке детей раннего возраста, 2 ребенка находятся на высокой степени выраженности признака тревожности, данные 10 детей представлены в зоне средних значений, а 16 детей эмоционально благополучны. Средний и высокий уровень выраженности тревоги свидетельствует о трудностях с усидчивостью, установлением контактов с окружающими, неуверенностью, что ведет к трудностям в освоении предметной и социальной сферы, утомляемости и негативным последствиям в эмоционально-волевой сфере.

Далее были изучены родительские установки. По данным обработки результатов по методике PARI (опросник изучения родительских установок), были изучены внутрисемейные установки по отношению к детям. Опрашивались матери данных детей. В результате обработки результатов изучено своеобразие детско-родительских отношений: «оптимальный эмоциональный контакт», «излишняя эмоциональная дистанция с ребенком», «излишняя концентрация на ребенке».

Согласно имеющимся границам и нормам распределения результатов, крайне высокими данными считаются баллы от 18 и выше, в границы данных с низкими показателями выраженности характеристик вошли данные от 5 до 8 баллов. Согласно этим крайним значениям, можно говорить, что показатели большинства шкал находятся на среднем уровне выраженности показателей, однако существуют шкалы с пороговыми значениями.

На высоком уровне выраженности по сравнению со всеми остальными представлена шкала «Зависимость от семьи». В целом логика интерпретации такова, что установка матери как «излишняя зависимость от семьи», говорит о максимальной вовлеченности родителя в воспитательный процесс, однако активность и всепоглощение этим процессом ограничивает ребенка в свободе выбора, поскольку родитель выстраивает жесткие границы запретов и ограничений, которые подавляют самостоятельность ребенка.

Чаще всего дисбаланс семейных отношений связан с такими перекосами как – чрезмерная забота, гиперпротекция, жертвенность в отношениях, чрезмерная строгость по отношению к детям и членам семьи, гипопротекция, попустительство в воспитании, отсутствие участия в воспитании и семейных обязанностях обоих супругов, личностные особенности, нарушающие границы личного пространства супруга и т.д.

Перейдем к описанию и анализу данных по родительским установкам – отношению родителей к ребенку. Данный показатель представлен в трех характеристиках: оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, излишняя концентрация на ребенке. При анализе особенностей эмоциональных отношений в большинстве семей наличествует оптимальный эмоциональный контакт, который выражается в эмоциональном принятии ребенка, достаточности его общения с родителями, отношении со стороны родителей как отношения с чуткой обратной связью, где ребенок имеет возможность выразить свои потребности и индивидуальное своеобразие. Чаще всего такие признаки свойственны семьям, имеющим равные семейные установки в системе «родитель-ребенок», «родитель-родитель», отличаются от других семей конструктивными эмоциональными установками баланса между контролем и поощрением.

Матери, детей раннего возраста, ориентированы на ценность «развития активности ребенка», они нацелены на активное вовлечение ребенка в

игровую деятельность, стимулируют его к формированию активного познавательного интереса к окружающему миру, другим людям.

Между тем, негативной родительской установкой по отношению к ребенку выступает «раздражительность». Чаще всего раздражительность родителя направлена на поведенческие аспекты регуляции ребенка, родитель раздражается из-за медлительности, неповиновения, непонимания ребенка родителем. И возможно данный симптом родительской установки связан с авторитарным стилем воспитания, необходимостью подчиняться, выполняя в точности все требования родителя.

Также в рамках анализа показателей семейных установок изучены особенности излишней концентрации родителя на ребенке. В рамках высоких значений проявились следующие симптомы – установки как «чрезмерная забота», «стремление ускорить развитие ребенка», «чрезвычайное вмешательство в мир ребенка».

Гиперопека для детей раннего возраста формирует доминанту зависимости ребенка от другого, гиперопека может кардинально поменять картину мира ребенка и сформировать пассивную модель отношения к окружающему миру. Тревога, как симптом отсутствия поддержки и руководства со стороны взрослого могут сформировать девиантное поведение, симптомы психопатических проявлений и т.д.

Установка на стремление ускорить развитие ребенка, возможно проявляется как невротическая реакция на неудовлетворенность психическими и другими особенностями ребенка. Желание ускорить развитие связано с желанием как бы быстрее перевернуть непростую страницу, связанную с трудностями.

Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка как родительская установка свойственна таким родителям, которые ограждают своего ребенка от трудностей, активно навязывая и лимитируя поведенческий диапазон, навязывают поведенческие установки, ограждая ребенка и себя от проблем

выбора, ошибок. Данная родительская установка связана с обесцениванием родителем права реализации своего ребенка в рамках социума.

Таким образом, можно говорить о наличии устойчивых показателей в рамках родительских установок, которые характеризуются как гиперпротекция, гиперопека, сверхконтроль по отношению к ребенку.

В результате оценки значимых взаимосвязей по методу Пирсона получены три устойчивые взаимосвязи между показателями дезадаптации и стилями детско-родительских отношений:

- установлена значимая взаимосвязь между «Излишней концентрацией на ребенке» и «низкими показателями контактов со взрослыми», что говорит нам о негативных аспектах тотального участия, что стимулирует формирование зависимости, ограничивает возможность свободно действовать в имеющихся обстоятельствах, а отсутствие личного опыта действия приводит к снижению познавательной деятельности у детей раннего возраста.

- установлена значимая взаимосвязь между «излишней концентрацией на ребенке» и «подавленным эмоциональным состоянием», свидетельствует о том, что сверхнадежды, которые родители возлагают на своего ребенка, обращение к ответственности и сверхзадачам, которые ребенок должен реализовать вызывают у него невротические симптомы, тревогу.

- установлена значимая взаимосвязь между «излишней эмоциональной дистанцией с ребенком» и «сниженным потенциалом двигательной активности», что говорит, о влиянии отсутствия активного участия в жизни ребенка, игнорировании его потребностей к заниженной самооценке, отсутствию конструктивных контактов в рамках детско-родительских взаимоотношений, отсутствию поддержки и сил у ребенка на познавательную активность и общение с окружающими.

Таким образом, полученные взаимосвязи подтвердили выдвинутую гипотезу о существовании взаимосвязей стилей детско-родительских

отношений и особенностей адаптации детей раннего возраста в условиях адаптации к ДОУ.

Предложены психолого-педагогические рекомендации по оптимизации показателей психологической адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Заключение

Создание условий для ранней адаптации и сглаживании негативных последствий в ситуации включения ребенка в новые социальные условия, в условия детского сада, является одним из направлений деятельности педагога, психолога. Отсутствие целостной системы адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, наличие социального запроса на оказание своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи, обуславливает актуальность нашего исследования.

Основными проблемами, отчетливо акцентирующие внимание к вопросам затруднения в аспектах социально-психологической адаптации к условиям ДОУ является нарушение детско-родительских отношений, утраченные компетенции по формированию у ребенка навыков коммуникации и самообслуживания. Поэтому одной из основных задач по формированию адаптационного ресурса ребенка является устранение подобных факторов, который позволяет реализовать безболезненный переход ребенка из условий семьи в условия дошкольного образовательного образования.