

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ
С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 5 курса 531 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология и социальная педагогика
факультета психолого-педагогического и специального образования
ДАВЛЕТБАЕВОЙ АЛИИ БАТЫРОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

М.В. Григорьева

Саратов
2019

ВВЕДЕНИЕ

Особенности вхождения человека как личности в макро- и микросоциум, способность самостоятельно решать многочисленные социальные проблемы, реализовать себя в жизни и создавать условия жизнедеятельности в значительной степени определяется его социальным развитием. Особую актуальность проблема социального становления личности приобретает в рамках дошкольного возраста, который является предметом пристального внимания ученых и практиков. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов, и их взаимная подчиненность. Многими педагогами и психологами доказано, что дошкольный возраст является сензитивным для развития социальной сферы (В.И. Загвязинский, Т.В. Шинина, Е.И. Холостова и др.).

Одной из главных задач личностного развития ребенка является формирование социальной компетентности. В широком смысле это процесс усвоения дошкольником социального опыта и включение его в систему социальных отношений для дальнейшей трансляции социального опыта.

В ФГОС ДО в задачах развития детей сказано: «...социально-коммуникативное развитие детей должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта детей, навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей...».

Степень разработанности проблемы: проблема развития социальной компетентности дошкольников разрабатывалась в исследованиях таких авторов, как Коротаева Е. В., Шинина Т.В., Щетинина А. М., Хакунова Ф. П., Аутлева А. Н. и др.

Цель исследования: исследовать особенности социальной компетентности детей дошкольного возраста с разным уровнем самооценки.

Объект исследования: социальная компетентность дошкольников как социально-педагогическая и психолого-педагогическая проблема.

Предмет исследования: уровень сформированности социальной компетентности у старших дошкольников с разным уровнем самооценки.

Исходя из цели, объекта и предмета исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Провести теоретическое исследование по проблеме социальной компетентности детей дошкольного возраста и социально-педагогические подходы к ее формированию.

2. В процессе эмпирического исследования выявить особенности социальной компетентности у дошкольников с разным уровнем самооценки

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию и развитию социальной компетентности у воспитанников дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что у детей с завышенной самооценкой на более высоком уровне сформированы конструктивные формы и культура поведения.

Структура бакалаврской работы. Дипломная работа общим объемом 57 страниц состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложений. Во введении обоснованы актуальности исследования, определены его цель, объект, предмет и исследовательские задачи. В первой главе представлены результаты теоретического исследования по проблеме социальной компетентности детей дошкольного возраста. Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию особенностей социальной компетентности детей с разным уровнем самооценки. В список литературы включены 50 источников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретическое исследование проблемы социальной компетентности детей дошкольного возраста» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Теоретические подходы к исследованию проблемы социальной компетентности личности.* Показано, что различные взгляды на социальную компетентность зависят от отрасли науки с точки зрения которой она рассматривается. Так, психологи делают акцент на психологические особенности индивида, педагоги - на межличностное взаимодействие и ответственность, социологи подчеркивают возможность влияния на широкий социум, философы выделяют адекватность относительно социальной действительности. Проанализировав различные толкования понятия социальная компетентность, можно выделить общие признаки социальной компетентности: наличие определенного набора знаний, умений, качеств, способностей, то есть тех составляющих, которые обеспечивают эффективную ориентацию в социальной действительности. Процесс формирования социальной компетентности проходит ряд этапов: социальная адаптация, социальная идентификация, индивидуализация и персонификация. В структуре социальной компетентности выделяют отдельные компоненты: когнитивно-ценностный компонент, эмоционально-мотивационный компонент, интерактивно-коммуникативный, поведенчески-деятельностный компонента.

2. *Социальная компетентность дошкольников: понятие, структура, особенности проявления.* Социальная компетентность – важная составляющая жизненной компетенции дошкольника. Социальная компетентность – определенный уровень адаптации (социализации, социальной зрелости) человека, позволяющей ему эффективно выполнять заданную социальную роль; для ребенка – это определенный уровень его адаптации к социальным предписаниям, которые предъявляет ему общество. Цели формирования социальной компетентности дошкольников заключаются в: содействии

адаптации ребенка к условиям жизнедеятельности (вхождение ребенка в мир человеческих отношений, формирование открытости к миру людей), содействии динамике и развитию самосознания, что позволит ребенку изменять представление по себе и отношение к себе в процессе жизнедеятельности (воспитание навыков социального поведения), формировании субъективной жизненной позиции, помощи в самореализации. Предпосылки для формирования социальной компетентности создаются в коллективных отношениях. Формирование социально компетентного ребенка в дошкольном возрасте невозможно без введения его в детское сообщество. Становление социальной компетентности в дошкольном детстве - это процесс становления детской личности в ее взаимодействии с социальным миром. Важность периода дошкольного детства состоит в подготовке психических качеств и свойств личности, которые нужны каждому человеку для жизни в обществе.

3. *Социально-педагогические подходы к формированию социальной компетентности у детей дошкольного возраста.* Дошкольное образование наряду с подготовкой к обучению в школе, призвано осуществить позитивную социализацию, в рамках которой формируются представления о нормах нравственности и морали, представления о добре и зле. Организация дошкольного образования направлена на предупреждение в дальнейшем асоциального поведения ребенка. Одним из подходов в процессе формирования социальной компетентности воспитанников детского сада выступает формирование дошкольных групп по разновозрастному принципу. Важным подходом в формировании социальной компетентности является и создание образовательного пространства ДОО, которое характеризуется определенными корпоративными формами поведения субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей и системой оценочной шкалы поведения. Еще одним подходом к формированию социальной компетентности у детей дошкольного возраста выступает осуществление ДОО социально-педагогического патроната детей

микрорайона, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Также важным подходом к формированию социальной компетентности у детей дошкольного возраста выступает работа по преемственности на этапе перехода ребенка из детсада в школу. В процессе социально-личностного развития детей, которое на современном этапе в связи с реализацией ФГОС является одним из ведущих направлений в деятельности образовательных учреждений разного уровня, эффективной признана работа по налаживанию социального партнерства с различными организациями и учреждениями микрорайона.

Во второй главе «Эмпирическое исследование социальной компетентности детей дошкольного возраста с разным уровнем самооценки» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Исследование социальной компетентности детей дошкольного возраста разным уровнем самооценки проводилось на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 230 г. Саратова. Выборку составили 50 детей в возрасте 5-6 лет (воспитанники старших групп).

Для проведения исследования была разработана диагностическая программа, определены критерии для выявления уровня сформированности социальной компетентности, все результаты проанализированы и по результатам исследования сделаны соответствующие выводы.

В эмпирическом исследовании использовались методики: для определения уровня самооценки – методика «Уровень самооценки» (В.Г. Щур); для определения особенности социального поведения - методика «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс), методика «Программа наблюдения за культурой поведения» (А.М. Щетинина); для определения личностных особенностей, характеризующих социальную компетентность дошкольников - метод

экспертной оценки проявлений самостоятельности, активности инициативности (А.М. Щетинина).

Этапы эмпирического исследования:

1. Разработка исследовательской программы, подготовка диагностического инструментария и проведение процедуры исследования.
2. Обработка эмпирического материала и его количественный анализ.
3. Качественный анализ и интерпретация полученных результатов.

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено:

В ходе диагностики было установлено, что:

- у 8 (16%) дошкольников наблюдается высокий уровень самооценки,
- у 11 (22%) – низкий,
- у 31 (62%) ребят сформирована адекватная самооценка, соответствующая их возрасту.

В результате исследования мы пришли к выводу, что:

- конструктивные формы поведения у детей с завышенной самооценкой сформированы на более высоком уровне, чем у сверстников с адекватной самооценкой (показатели: 7.57 и 4.51 соответственно),
- в деструктивных формах поведения существенных различий не наблюдается,
- уровень культуры поведения более высокий также у детей с завышенной самооценкой (показатели: 73.92 по сравнению с 48.56 у дошкольников адекватной самооценкой).

Сравнительный анализ социальных форм поведения дошкольников с разным уровнем самооценки показал, что чем выше самооценка у дошкольников, тем в большей степени они склонны к ситуативным формам поведения в случаях, требующих сочувствия к другому (когда кто-нибудь огорчен, пытаться помочь ему, утешить, пожалеть или внешне не выражать своего сочувствия), а также умения учитывать мнение других детей (уступить или настоять на своем).

Сравнительный анализ показателей культуры поведения дошкольников с разным уровнем самооценки показал, что у детей с завышенной самооценкой в сравнении со сверстниками, имеющими адекватную самооценку, на достоверно значимом уровне оказались более развиты умения здороваться и прощаться, выражать благодарность и оказывать помощь, а также более развита культура диалога. У них лучше развиты культура разговора и способность принятия другой точки зрения, но при этом в показателях «умение слушать другого» и «реакция в спорных ситуациях» значимых различий не выявлено.

В целом, независимо от уровня самооценки, был диагностирован средний уровень сформированности культуры поведения у всех детей. Однако чем выше уровень самооценки дошкольников, тем в большей степени выражен данный показатель.

Сравнительный анализ личностных особенностей, характеризующих социальную компетентность дошкольников с разным уровнем самооценки, показал, что дети с завышенной самооценкой в сравнении со сверстниками, имеющими адекватную самооценку, на достоверно значимом уровне оказались более самостоятельными, активными, инициативными.

Т.е. чем выше самооценка у дошкольников, тем в большей степени они социально компетентны.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать *психолого-педагогические рекомендации* по формированию и развитию социальной компетентности у воспитанников дошкольной образовательной организации

Достаточно эффективны в формировании социальной компетентности у старших дошкольников совместные практикумы по созданию творческого продукта. Данный вид деятельности способствует взаимодействию в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», развивает умение находить компромисс. Организация всевозможных праздников с фотовыставкой, с

совместным участием всех детей и их родителей также благотворно влияет на развитие социальной компетентности старших дошкольников.

Важное значение имеет общение педагога с детьми. Оно должно носить личностно ориентированный характер. Цель личностно ориентированной модели общения – обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, доверие его к миру, радость существования, формирование начала личности, развитие индивидуальности ребенка. Для этой модели общения характерен диалогический тип общения.

Учитывая тот факт, что ведущим видом деятельности детей старшего дошкольного возраста продолжает оставаться игра, ее роль в становлении социальной компетентности неоспорима. Одним из эффективных средств формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста являются творческие игры. К категории данного вида деятельности относятся сюжетно-ролевые игры, театрализованные, конструктивно-строительные и дидактические.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, важной составляющей дошкольного детства является развитие такого качества у ребенка как социальная компетентность. Социальная компетентность – это собирательное понятие, определяющее уровень социализации человека, высший уровень его социальной активности и освоения действительности, личностное свойство, обеспечивающее взаимоотношения человека с миром на основе его отношения к себе, к обществу, к деятельности. Исследователи отмечают, что социальная компетентность имеет свои особые характеристики в зависимости от возраста человека.

Старший дошкольный возраст примечателен тем, что в этот период ребенок старается максимально соответствовать образцам взрослых. И главное при этом создать ситуацию положительного примера, так как он послужит основой для дальнейшего формирования мировоззрения и способов поведения дошкольника в будущем.

Социальная компетентность дошкольника формируется в процессе его социализации. Социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, его приспособление, «адаптацию» к культурным, психологическим и социологическим факторам, с другой стороны, процесс активного воспроизведения индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, преодоление негативных воздействий среды, мешающих его саморазвитию и самоутверждению. Этот процесс можно рассматривать как его «интеграцию» в систему групповых отношений.

Основными социально-педагогическими подходами к формированию социальной компетентности у детей дошкольного возраста выступают:

- формирование дошкольных групп по разновозрастному принципу,
- создание образовательного пространства ДОО,
- осуществление ДОО социально-педагогического патроната детей микрорайона, не посещающих дошкольное образовательное учреждение,
- работа по преемственности на этапе перехода ребенка из детского сада в школу,
- работа по налаживанию социального партнерства с различными организациями и учреждениями микрорайона.

Эмпирическое исследование особенностей социальной компетентности у дошкольников с разным уровнем самооценки показало:

1) дети с завышенной самооценкой в сравнении со сверстниками, имеющими адекватную самооценку, на достоверно значимом уровне оказались более дружелюбными по отношению к другим детям, доброжелательными, самостоятельными при разрешении конфликтов. Они более ориентированы на оказание помощи другим и принятие социальных норм поведения. У них лучше развиты способность согласовывать свои действия, сдерживать свои негативные проявления, умение подчинять свои интересы интересам других детей. У этой группы детей также оказались более

выраженными противоположные формы поведения: способность к сочувствию – неумение выражать сочувствие и уступчивость – отстаивание своей позиции,

2) независимо от уровня самооценки, был диагностирован средний уровень сформированности социальных форм поведения у всех детей, при этом их поведение в конструктивных формах у них выражено выше, чем в деструктивных формах, однако чем выше уровень самооценки дошкольников, тем в большей степени выражена данная тенденция,

3) у детей с завышенной самооценкой в сравнении со сверстниками, имеющими адекватную самооценку, на достоверно значимом уровне оказались более развиты умения здороваться и прощаться, выражать благодарность и оказывать помощь, а также более развита культура диалога. У них лучше развиты культура разговора и способность принятия другой точки зрения, но при этом в показателях «умение слушать другого» и «реакция в спорных ситуациях» значимых различий не выявлено,

4) сравнительный анализ личностных особенностей, характеризующих социальную компетентность дошкольников с разным уровнем самооценки, показал, что дети с завышенной самооценкой в сравнении со сверстниками, имеющими адекватную самооценку, на достоверно значимом уровне оказались более самостоятельными, активными, инициативными.

Т.е. чем выше самооценка у дошкольников, тем в большей степени они социально компетентны.

Таким образом, результаты, полученные в ходе диагностики, указывают на необходимость проведения целенаправленной работы по формированию социальной компетентности и социального поведения дошкольников. В связи с этим нами были составлены психолого-педагогические рекомендации по формированию и развитию социальной компетентности у воспитанников дошкольной образовательной организации.