

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Психолого-педагогическая адаптация детей раннего возраста к
образовательному учреждению**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 531 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Игнатенко Светланы Александровны

Научный руководитель

доцент

подпись, дата

М.А. Кленова

Зав. кафедрой

доктор психол.наук,
профессор

подпись, дата

М.В. Григорьева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ Актуальность исследования обуславливается тем, что первое посещение ребёнком дошкольного учреждения это одно из значимых событий в его жизни.

Поступление ребёнка в детский сад, обычно, вызывает серьёзную тревогу у взрослых. И эта тревога не напрасна. Известно, что изменение социальной среды отражается на психическом и физическом здоровье детей.

Ранний возраст особенно чувствителен к адаптации, так как у ребёнка ещё не выработан опыт разлуки с матерью. Уход мамы для малыша необъясним и ассоциируется с уходом «навсегда». Процесс адаптации часто сопровождается болезнями. В жизни ребёнка происходят огромные перемены, изменяется режим дня, отсутствие родителей в течении долгого времени, контакты с другими взрослыми и сверстниками, новое помещение, неизвестное и пугающее малыша. Такие изменения отрицательным образом сказываются на его эмоциональном состоянии.

Подготовленность ребёнка к новому «детсадовскому» периоду в его жизни, прежде всего, зависит от нас взрослых, родителей и педагогов ДОО. От того насколько мы его подготовим будет зависеть дальнейшее развитие малыша.

С принятием Федерального закона РФ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивающего доступность дошкольного образования для всех детей, включая детей раннего возраста, стала особенно актуальна проблема социализации и адаптации детей. Фундаментальные исследования ведущих психологов (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.) позволили взглянуть на ребёнка с позиции культурно исторической концепции психического развития Л.С. Выготского. Генезис общения М.И. Лисиной значительно углубил понятие о ребёнке, как об активно развивающейся в социуме личности. Проблема адаптации и пути её решения подняты в психолого-педагогических

работах наших современников: Ш.А. Амонашвили, А.В. Мудрик, Г.Ф. Кумариной, Н.Д. Ватутиной, Роньжиной А.С. где анализируются особенности психологической адаптации детей раннего возраста, а также факторы и закономерности, влияющие на данный процесс.

Данная проблема, на сегодняшний день, остаётся актуальной, что и определило тему моей выпускной квалификационной работы.

Объект исследования – психолого-педагогическая адаптация в раннем возрасте.

Предмет исследования – психолого–педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.

Цель исследования – изучить, разработать и реализовать на практике систему работы по психолого–педагогическому сопровождению детей раннего возраста в период адаптации детей к дошкольному учреждению.

В соответствии с целью, объектом и предметом задачами исследования являются:

- провести теоретический анализ литературы по теме исследования;
- дать психолого-педагогическую характеристику детей раннего дошкольного возраста;
- организовать и провести эмпирические исследования;
- представить анализ результатов исследования;
- рассмотреть условия эмоционального благополучия ребёнка раннего возраста в период адаптации в детском саду;
- составить программу психолого–педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению;
- проанализировать и выявить эффективность представленной программы.

Гипотеза исследования – предполагается, что применение программы психолого–педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению окажет благоприятное воздействие на интенсивность и продолжительность адаптации.

Методологической основой исследовательской работы послужили труды А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского, М.И. Лисициной и др.

Методы исследования:

-организационная группа методов представлена сравнительным методом;

-эмпирическая группа методов включала наблюдение, беседу, анкетирование;

-методы обработки данных: качественный и количественный анализ полученного фактического материала.

Методики исследования: «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.; «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДООУ». Анкета для родителей. Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г.; Методика «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» Ю.В.Микляева; «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» методика А. Остроуховой.

База эмпирического исследования: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 с. Тёпловка Новобурасского района Саратовской области». В эмпирическом исследовании участвовали 40 детей в возрасте 2-4 лет и их родители.

Практическая значимость исследования данной работы заключается в том, что результаты исследования могут представлять интерес для педагогов дошкольных учреждений.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ Первая глава «Проблемы адаптации ребёнка к дошкольному образовательному учреждению» даёт психолого-педагогическую характеристику детям раннего возраста. Основной характерной особенностью раннего возраста является ситуативность психики и поведения ребёнка. Раскрывает понятие адаптации и факторов, влияющих на этот процесс. Изучив и проанализировав литературу по проблеме адаптации, можно прийти к выводу, что авторы едины во мнении. Они рассматривают адаптацию как приспособление организма к новой среде и её условиям на разных уровнях – физиологическом, психологическом, социальном.

Существует ряд факторов и причин, влияющих на процесс адаптации, их своевременное выявление поможет педагогам скорректировать свои действия, поэтапно спланировать работу и сделать процесс привыкания более эффективным и благополучным. Для этого, также, необходимо знать психолого-педагогическую характеристику детей раннего возраста и индивидуальные особенности ребёнка.

Решение этой проблемы невозможно без активного участия родителей, в частности мамы. Садовник, пересаживая молодое деревце, выкапывает его с частью почвы, на которой оно произрастало, любовно ухаживает за ним, но, приживаясь на новом месте, оно всё равно болеет [17, с. 23]. То же происходит и с ребёнком. Малыш очень болезненно переносит разрыв с матерью. Нельзя резко разлучать ребёнка с самым близким для него человеком. В период адаптации мама должна находиться рядом с малышом.

Обязательными условиями успешной адаптации должны быть: согласованность действий и единый подход к воспитанию ребёнка.

Педагогам и специалистам ДОО необходимо оказывать поддержку семьям воспитанников в подготовительный и адаптационный период, проводить информационно-профилактическую работу, чётко ориентируясь на их проблемы. Совместная работа коллектива дошкольного учреждения и семьи даёт возможность родителям стать полноправными участниками этого процесса, помочь своему малышу приспособиться к новым условиям сохранив при этом его эмоциональное равновесие.

Во второй главе «Эмпирические исследования особенностей психологической адаптации детей» определена цель исследования.

Цель исследования: изучить прохождение процесса адаптации детей, влияние различных факторов на длительность и характер привыкания ребенка к новым условиям жизни.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- 1) Подобрать методики, направленные на выявление степени адаптации детей к условиям детского сада
- 2) Организовать диагностическое обследование детей по подобранным методикам.
- 3) Разработать и реализовать на практике программу по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- 4) Провести сравнительный анализ результатов. Подвести итог по результатам диагностики, сделать выводы.

Методы исследования:

- 1) Наблюдение.
- 2) Беседа.
- 3) Опроса родителей (анкетирование).

Выделены методики, по которым проводилось эмпирическое исследование, представлены результаты диагностики. Выявлено состояние адаптации ребенка к ДОО в первые дни его поступления в детский сад и после

реализации разработанной программы по адаптации и развитию детей раннего возраста «Хорошо у нас в саду».

Программа была направлена на повышение уровня адаптации детей, предусматривала обязательное участие в ней родителей. Она учитывала психологические, социальные факторы влияющие на успешность адаптации детей к ДОО. Реализация запланированных мероприятий позволила достигнуть наилучших результатов в адаптационный период.

Данная программа проводилась в экспериментальной группе детей, результаты сравнивались с контрольной группой. Результаты контрольной диагностики, при сравнительном анализе двух групп, показывают на эффективность её применения. Дети экспериментальной группы значительно легче и быстрее адаптировались к детскому саду.

Положительную роль в процессе адаптации сыграло участие родителей, их понимание данной проблемы, тесное сотрудничество с воспитателями группы и психологом.

В данной работе педагоги должны быть уверены в поддержке и участие родителей, родители должны не сомневаться в хорошем отношении педагога к ребенку, в его компетентности в вопросах воспитания, но главное - ценили его личностные качества: доброту, отзывчивость, внимание и заботу к детям. Для этого детский сад должен стать открытой системой, планировать и проводить свою деятельность при непосредственном участие родителей.

Грамотный подход к этой проблеме, проведения на профессиональном уровне необходимых профилактических и диагностических процедур, поможет избежать многих трудностей и неприятностей адаптационного периода.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ В результате исследовательской работы была достигнута ее цель:

- выявлены и теоретически обоснованы психолого-педагогические условия, способствующие успешной адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

Решены задачи исследования: изучен и проведён теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению. Большинство авторов рассматривают адаптацию как сложный процесс приспособления организма к новой среде, происходящих на разных уровнях – физиологическом, социальном, психологическом.

На основе анализа психолого-педагогической литературы выявлены и теоретически обоснованы психолого-педагогические условия и факторы, влияющие на адаптацию ребенка к дошкольному учреждению. На успешность и длительность адаптации ребёнка оказывают влияние такие факторы, как: физическое состояние ребёнка, его возраст при поступлении в дошкольное образовательное учреждение, привязанность к матери, развитие предметной деятельности, умение общаться со сверстниками и взрослыми, а также психологические особенности родителей и стиль взаимоотношений в семье.

Дана характеристика детей раннего дошкольного возраста. Особенность раннего возраста – ситуативность психики и поведения ребёнка. Зависимость от наглядной ситуации. Ситуативность поведения на протяжении раннего возрастного периода постепенно преодолевается, во многом благодаря появлению речевого общения, постепенно ребёнок абстрагируется от наглядной ситуации и к трём годам малыш начинает планировать свои действия, развивается умственная деятельность. Происходит становление предметной деятельности, интерес общения с взрослым, а далее со сверстниками. Зависимость от взрослого уменьшается, к концу раннего возраста ребёнок начинает проявлять самостоятельность.

Проведена диагностика, результаты которой показали о необходимости разработки программы по адаптации и развитию детей раннего возраста к

условиям дошкольного образовательного учреждения. Данная программа была разработана и реализована, дан анализ эффективности программы.

Гипотеза, положенная в основу, подтвердилась, то что применение программы психолого–педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению окажет благоприятное воздействие на интенсивность и продолжительность адаптации.

Данная работа имеет практическую и теоретическую значимость и может представлять интерес для педагогов ДООУ.

Рекомендации по созданию психолого-педагогических условий для организации адаптации детей к дошкольному учреждению:

1. Создавать дополнительные условия для родителей с целью постепенного привыкания детей к детскому саду. Например, группа кратковременного пребывания; посещение родителями и детьми, неохваченных детским садом, открытых мероприятий; акции «проведём выходной день вместе».

2. Информационная работа с семьёй ориентируясь на ее проблемы.

3. Проводить методические объединения по обмену опытом по проблеме адаптации.

4. Наладить работу с детской поликлиникой.

5. Находить инновационные формы и методы сотрудничества с семьёй.

6. Продолжать повышать уровень знаний педагогов по проблеме психолого-педагогической адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению посредством изучения научной литературы, семинаров, вебинаров, научно-практических конференций, курсов повышения квалификации.

7. Проводить на профессиональном уровне диагностические исследования, научиться прогнозировать и определять ожидаемый результат.

Период адаптации – непредсказуем, но при правильной организации и грамотном подходе им можно управлять и направлять в правильное русло.

Поэтому очень важна совместная работа всего педагогического коллектива ДОУ, руководителя, персонала и конечно же родителей. Только совместные усилия, профессионализм, адекватное поведение взрослых и уважение друг к другу помогут сформировать у детей положительное отношение к детскому саду и благоприятно завершить процесс адаптации.