

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 531 группы
направления 44.03.02 Психолого – педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЧЕКМАРЕВОЙ АНАСТАСИИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. псих. наук, доц.

М.С. Ткачева

Зав. кафедрой
доктор псих. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в процессе политических и экономических перемен, природно – климатических изменений и бедствий, экономических кризисов происходит повышение эмоционального состояния населения в том числе и учащихся. Падение ценности образования, преемственность поколений, расширенные возможности профессионального образования, а так же материальное обеспечение оказывает большое влияние на выбор профессии среди учащихся 9 – 11 классов. От выпускников школ требуется целенаправленная активность, заинтересованность в выбранной профессиональной сфере.

Процесс профессионального самоопределения является неотъемлемой частью старшеклассников. Выбор профессионального будущего считается главным в жизни обучающихся, от выбора профессиональной сферы деятельности обучающихся зависит их будущая самореализация, самоутверждение в обществе, формирование индивида как полноценная личность.

В последнее время обучающиеся старших классов испытывают большие трудности в выборе своего профессионального будущего. Это связано с недостаточным владением направлений профессиональной подготовки кадров, несоответствием профессионального образования с потребностями рынками труда, а так же не полным раскрытием личностных качеств обучающихся. Помимо всех выше перечисленных факторов не стоит исключать влияние родителей на профессиональное развитие своих детей.

Объектом исследования данной работы является учебная мотивация старшеклассников.

Предметом исследования выступает взаимосвязь учебной мотивации и профессионального самоопределения старшеклассников.

Цель исследования состоит установить взаимосвязь между содержанием и действенной силой мотивов учебной деятельности у старшеклассников и особенностями их профессионального самоопределения.

Задачами исследования является

1. На основе литературных данных определить состояние изучения проблемы взаимосвязи учебной мотивации и профессионального самоопределения.

2. В результате эмпирического исследования установить взаимосвязь между показателями учебной мотивации и профессионального самоопределения старшеклассников.

3. Установить какие особенности учебной мотивации достоверно связана с процессом профессионального самоопределения.

Гипотеза исследования состоит в том, что мотивы учебной деятельности и выбора профессии имеют достоверную связь с предпочтениями в области профессионального самоопределения старшеклассников.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методического инструментария для оценки уровня профессионального самоопределения старшеклассников.

Базой для исследования стало Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 94» Ленинского района г. Саратова. В исследовании приняли участие 128 обучающихся 9 – 11 классов школы, возраст которых составляет от 15 – 18 лет.

Методы исследования: анализ научной литературы, опрос, тестирование, математико-статистическая обработка данных, качественный анализ полученных результатов.

Работа состоит из введения, двух глав, списка используемых источников и приложений. Текст занимает 51 страницу, а библиографический список включает 23 источника.

В настоящее время проблема мотивации в психологической литературе изучена достаточно широко (А.Маслоу, А.К.Клочков, А.А.Шалыто, Х.Хекхаузени др.). Однако эта тема не потеряла своей актуальности, так как потребности и мотивы являются важными элементами в структуре личности. Без их изучения анализ психологического содержания любой деятельности не может считаться корректным, тем самым изучение мотивации является основным при выборе профессии.

У старшеклассника существенно изменяется сущность учебной деятельности, она объединяет в себе внутренние мотивы изучения знаний и широкие социальные мотивы. Учебная деятельность становится для обучающихся старших классов методом реализации жизненных планов, связанных с дальнейшим профессиональным обучением. Развитие самостоятельности, креативного подхода к решениям, умение принимать такие решения, интерпретировать действительные и критически конструктивно их обдумывать также образует сущность учебной деятельности старшеклассника. Старшеклассник входит в новый тип ведущей деятельности – учебно-профессиональную, при правильной организации которой во многом определяет его формирование как субъекта последующей трудовой деятельности, его отношение к труду. Это ещё в большей степени подводит учебную деятельность к важнейшей цели – будущей профессиональной или профессионально ориентированной деятельности.

Только в раннем юношеском возрасте, в следствии настоящей социальной ситуации развития, проблема самоопределения становится актуальной для человека, определяющей его мысли, чувства, эмоции. В раннем юношеском возрасте значительно меняются внутренние условия, опосредующие внешние влияния на личность. Потребность в самоопределении становится основной в личности.

В качестве сущностных характеристик самоопределения личности исследователи выделяют такие содержательные компоненты, как формирование жизненной перспективы, отношение к труду и моральное сознание. Анализ различных подходов к проблеме самоопределения выявил тенденцию включения профессионального самоопределения в более широкие контексты этого процесса.

Ведущий тип деятельности старшего школьного – учебно-профессиональный. Мотивы, связанные с выбором будущей профессии, способствуют побуждению учебной деятельности обучающихся. Подросток к учебным предметам подходит избирательно. Главным мотивом познавательной деятельности определяется стремлением приобрести будущую профессию. В раннем юношеском возрасте, многие юноши и девушки начинают самостоятельную трудовую деятельность. Главная регулярность развития в юности конкретизируются в специальном содержании, уровне образования и развития молодого человека.

В раннем юношеском возрасте происходит доминирование мотивов, связанных с профессиональным самоопределением личности. Обучающиеся понимают, что стоят на пороге новой жизни. Вследствие этого они рассматривают познания как инструмент, благодаря которому они смогут получить профессию, гарантировать для себя большой материальный достаток и уважение среди общества.

У старшеклассника в течение предыдущих лет развития формируется определённое отношение к разным сферам труда, представление о ряде профессий, понимание своих потенциалов и талантов. Старшеклассник может осмысливать социально-экономические ситуации, способен подбирать альтернативные варианты выбора профессии. На основании этого у старшеклассника развивается состояние внутренней готовности к поступлению на путь профессионального

обучения и последующего личностного развития. Обязательным итогом деятельности по профессиональному самоопределению должен стать точное понимание факта, что «профессию подобрал самостоятельно». Психологическая сущность процесса профессионального самоопределения включает в себя не только формирование направленности на выбор определенной профессии, но и определение субъективных оснований своего выбора.

Отвечая на новые потребности общества, обучающиеся старших классов активизируют поиск профессии, способной удовлетворить ожидания общества, а так же личностные приоритеты и желания, в значимой степени определяемые уровнем становления мотивационной сферы обучающихся. С данной целью они подвергают анализу собственные способности с точки зрения становления у себя профессионально важных свойств, создают сомнение личной профессиональной пригодности. Содержанием последующих этапов профессионального самоопределения личности, совпадающих во времени с надлежащими стадиями профессионального развития, считается составление ее дела как для себя как к субъекту личной профессиональной работы. Как раз эти этапы представляются более актуальными как с точки зрения осознания ведущих устройств и динамики профессионального совершенствования личности, например с точки зрения педагогического воздействия на ее последующую судьбу. Так, в процессе профессионального изучения отношение «человек-профессия», до сих пор определявшееся только представлениями субъекта об выбранной профессии, начинает опосредоваться его ролью в специально организуемой работе, довольно высокой степенью, приближающейся к действительному профессиональному труду. Роль данных этапов, с одной стороны, содействует развитию адекватных представлений о профессии, а с другой - формированию

операциональной основы профессионального самоопределения, то есть системы профессиональных знаний, умений, способностей, составляющих профессиональное мышление, память. Становление операциональной основы профессионального самоопределения в одном ряду с мотивацией обуславливает высококачественные конфигурации в структуре самосознания личности.

Умелое самоопределение подростка подразумевает самоограничение, отказ от подростковых воображений, в каких ребенок мог стать представителем любой престижной профессии. Старшекласснику необходимо ориентироваться во всем нынешнем многообразии профессиях, основываясь на постороннем эксперименте - сведения, приобретенные от родителей, родственников, друзей, одноклассников, из телепередач, СМИ. Данный навык как правило абстрактен. Помимо выше перечисленного, надо правильно расценить собственные беспристрастные способности: степень учебной подготовки, самочувствие, вещественные обстоятельства семьи, а ключевое, собственные возможности и предрасположенности [22].

Потребность в поиске смысла обучения проявляется в результате, которой обучение в школе понимается обучающимися в контексте всей их будущей жизни, внешнее явление. Этот жизненный контекст может быть реализован небольшим количеством способов:

- оценкой обучения как аппаратом самореализации, самосовершенствования в глазах окружающих людей в настоящий момент жизни старшеклассников;

- прогнозированием функции обучения в будущей жизнедеятельности, понимания его как средства, своего рода «лифта» в будущее;

- определением связи обучения с карьерными требованиями старшеклассника;

- отношениями к обучению как к средству самоутверждения в глазах окружающих людей;

- принятием обучения как средства упражнения своих творческих способностей, интересом к самому процессу саморазвития.

Таким образом, выбор профессии —непростой и иногда достаточно продолжительный мотивационный процесс: потому что от правильного выбора профессии во многом зависит достаточность личностью своей жизнью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследования, посвященные изучению взаимосвязи учебной мотивации и профессионального самоопределения старшеклассников на протяжении долгих лет занимались и до сих пор занимаются отечественные и зарубежные ученые.

Проведенный психолого – педагогический анализ литературы показал, что учебная мотивация имеет первостепенное значение для дальнейшего развития профессионального самоопределения.

Становление профессионального самоопределения в раннем юношеском возрасте проходит особенно активно. Задачи профессионального самоопределения выходят на передний план развития личности. Важнейшим критерием процесса сознательного и продуктивного профессионального становления личности является ее способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно планировать и наполнять свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы.

Процесс профессионального самоопределения очень долгий, сложный процесс, который охватывает личность от появления профессиональных намерений до непосредственно выхода из профессиональной деятельности.

Формирование учебной мотивации это собственно формирование у личности умений обучаться и развивать свою учебную деятельность. Учебная мотивация это непосредственно педагогический процесс, по формированию привычек и нравственных качеств человека.

Согласно проведенному нами исследованию, одним из факторов является учебная мотивация старшеклассников, которая может проявляться на различных уровнях и, в зависимости от этого, оказывать

различное влияние на становление профессионального самоопределения личности. В ходе исследования мы установили, что высокий уровень школьной мотивации обеспечивает достаточный для самостоятельного, целенаправленного, осознанного выбора старшеклассником своей будущей профессии.

Обучающиеся 9 – 11 классов избирательно относятся к изучаемым предметам, уделяют большее внимание предметам, которые в дальнейшем могут пригодиться при поступлении в высшее учебное заведение или среднее профессиональное.