

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ
СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 531 группы
направления 44.03.01 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЗДОБНОВОЙ ЮЛИИ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

Т. Н. Черняева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

подпись, дата

М. В. Григорьева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Процесс вхождения человека в избранную им профессию - не только приобретение соответствующих трудовых навыков и умений, но и активное развитие личностного становления, принятие профессии, вживание в нее. Эффективность деятельности и общего благополучия человека зависит от того, как он воспринимает и оценивает свою работу, свои достижения в данной деятельности, общее эмоциональное состояние и себя в профессиональной ситуации.

Поскольку профессиональное самосознание личности напрямую связано с управлением развитием профессиональной деятельности и самоуправлением в профессиональном развитии личности на разных этапах его профессиональной карьеры, профессиональное самосознание человека является важным источником и механизмом его профессионального развития и его самосовершенствования.

Развитие и формирование профессионального самосознания считается одним из основных условий формирования личности специалиста.

Профессиональное самосознание - это сложное личностное образование, выступающее связующим звеном между человеком и деятельностью, позволяющая в процессе его формирования достичь оптимального результата как в личностном росте, так и в профессиональной деятельности.

Проблема развития самосознания личности является одной из ключевых в современной психологии.

Это широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных психологических исследований. Проблема развития профессионального самосознания, в отличие от развития самосознания в целом, более конкретна

по своему содержанию и связана с профессиональной деятельностью человека, одной из основных форм человеческой деятельности.

Содержание профессионального самосознания - это понимание субъектом именно тех личностных качеств, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности, качеств, которые являются профессионально важными.

Конечно, для студентов разных профессий эти качества будут разными, но степень их осознанности существенно влияет на выбор профессиональной деятельности при выполнении задач и уверенности в себе как личности.

Общая тенденция динамики профессионального самосознания уже на этапе профессионального становления проявляется в качественном и количественном усложнении его когнитивной, аффективной и поведенческой подструктур.

Эти изменения происходят в разные моменты обучения с разной степенью интенсивности, что проявляется в гетерохронности и в динамике развития профессионального самосознания личности студента - социального педагога.

Изучение формирования профессионального самосознания имеет особое значение, поскольку профессиональное самосознание является регулятором личностного саморазвития и самообразования личности как профессионала, способностью профессионала анализировать и оценивать свою деятельность и результаты, свои профессионально значимые качества.

Объектом исследования в работе является профессиональное самосознание личности.

Предмет исследования: развитие профессионального самосознания будущих социальных педагогов в период обучения в вузе.

Цель исследования - изучить особенности развития профессионального самосознания у студентов, обучающихся по профилю «Социальная педагогика и психология».

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические подходы к проблеме развития самосознания личности.

2. На основе теоретического анализа особенностей развития профессионального самосознания личности в процессе обучения в вузе, изучить его структурные компоненты, связанные с профессиональной деятельностью социального педагога.

3. Выявить взаимосвязь сформированности компонентов профессионального самосознания, а именно когнитивного, эмоционального и поведенческого с опытом профессиональной деятельности

Гипотеза исследования: сформированность компонентов профессионального самосознания, а именно когнитивного, эмоционального и поведенческого зависит от наличия опыта профессиональной деятельности.

Методы исследования: для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы нами использовались:

1. теоретические методы исследования (изучение и анализ социально-педагогической и психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме);

2. тестирование – использовались следующие психодиагностические методики:

- Методика измерения карьерного самоопределения Д. Холланда, Д. Дайжера, П. Пауэра в адаптации А. Н. Демина, А. Б. Седых, Б. Р. Седых;

- Методика изучения профессиональной самооценки (модификация методики Т. В. Дембо и С. Я. Рубинштейн);

- Методика исследования профессиональных ценностных ориентаций педагога А. А. Печерской;

- Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.

3. методы статистического анализа эмпирических данных – описательная статистика и сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента.

База исследования. Исследование компонентов профессионального самосознания будущих социальных педагогов проводилось на базе факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н. Г. Чернышевского. В нем приняли участие 40 студентов 1, 2, 3, 4 курсов заочной формы обучения, обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика», из них 20 студентов обучаются полный срок, 20 студентов по ускоренной форме обучения.

Структура работы Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (включающего 41 работу) и приложений. Выпускная квалификационная работа содержит 7 рисунков, 8 таблиц.

Основное содержание работы

В современных научных исследованиях большая часть работы посвящена проблеме самосознания, будь то в российской или зарубежной психологии. Авторы многих исследований (С.Л. Рубинштейн, В.С. Мерлин, Л.Д. Олейник, И.И. Чеснокова, В.В. Столин) пытались соотнести понятия, упорядочить терминологическое поле проблемы. Рассмотрим более подробные определения «самосознание».

Самосознание - это оценка своих знаний, целостная самооценка себя как субъекта, а так же восприятия и мышления, осознание моральных качеств и интересов, идеалов и мотивов поведения. [19, с. 512].

По мнению С.Л. Рубинштейна, самосознание - это индивидуальное осознание своих физических, интеллектуальных и личностных характеристик, национальной и профессиональной сплоченности и статуса в системе общественных отношений. [1, с. 56].

Следовательно, самосознание является необходимым условием существования человека. Без него нет такого понятия как личность. Человек не только осознает реальность окружающей его действительности, но и осознает свою связь с окружающим его миром.

Исходя из этого, нельзя не согласиться с С.Л. Рубинштейном, по его мнению, не заканчивает существовать проблема психологического изучения личности, изучая психологические особенности личности - его способности, темперамент и характера; личность заканчивается раскрытием личности индивида» [6, с. 635].

Более полно и широко понятие «самосознание» раскрывает В. В. Столин. Он считает, что самосознание является сложной психологической структурой, которая, в качестве особого компонента, включает, во-первых, осознание своей идентичности и, во-вторых, самосознание как активный и активный принцип; навыки и умственные свойства и в-четвертых, социальная и моральная самооценка [37, с. 48].

Исходя из этого, мы можем сказать, что самосознание - это познание себя как объективной данности, то есть не углубление в себя, а напротив выход за пределы собственного сознания (цель становится средством понимания и субъективного управления).

Самосознание - это знание человеком своего социального статуса и основных потребностей, как высший уровень развития науки, основа для формирования умственной деятельности и деятельности человека в ее суждении. [19, с. 514].

Отталкиваясь от этого, самосознание рассматривается как отношение к себе и образ себя.

Этот образ и отношение неотделимы от желания изменить себя, самосовершенствования.

Самосознание - это знание себя, умение размышлять над собой и своими поступками, знаниями об окружающем мире, смыслом своей жизни и осознанием того, что другие люди, как и вы, способны на процесс самосознания. [8, с. 256].

Все это позволяет нам сделать вывод, что самосознание является частью сознания или определенной формой сознания. Сознание представляет собой особую форму отражения объективной действительности в психике человека и формой отражения объективной реальности. Самосознание предполагает, что человек имеет способность отождествлять себя из окружающего мира [10, с. 800].

В современной отечественной психологической науке процесс формирования профессиональной личности называется профессионализация. Этот процесс начинается с выбора профессии и не прекращается в течение всей жизни человека.

Психологи выделяют четыре основных этапа профессиональной подготовки, которые представлены на рисунке 1.

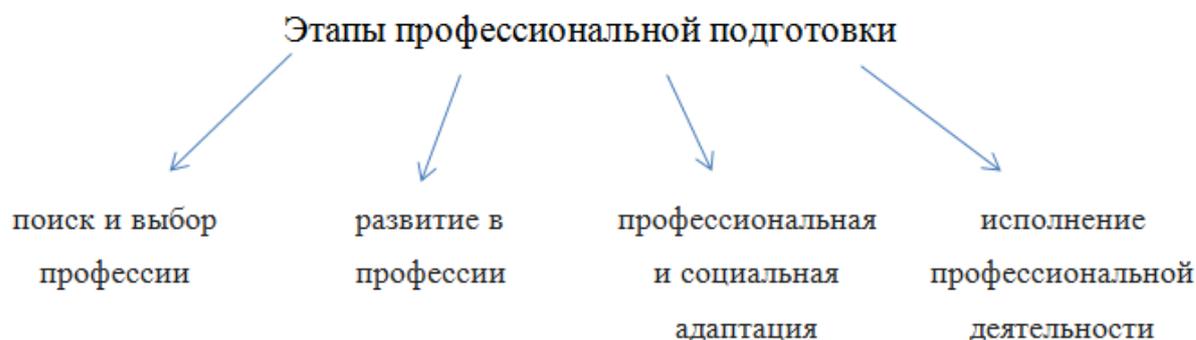


Рис.6. Этапы профессиональной подготовки личности

Профессионализация как способ стать субъектом деятельности, действует на все уровни самосознания. Самосознание профессионала является одним из важнейших элементов человеческих знаний как предмета деятельности. Создание профессиональных знаний осуществляется в контексте социального опыта человека, и включение такого как этот опыт в «профессиональную» жизнь [33, с. 147].

В то же время, как указывает А.К. Маркова, что происходят профессиональные изменения в процессе профессионализации. Критерии оценки ваших карьерных возможностей меняются, они расширяются в связи с проделанным опытом [21, с. 145].

Когда дело доходит до изучения целостного процесса профессионального определения, есть три области. Суть первого подхода заключается в том, что профессиональное самоопределение действительно включает в себя строгую маркировку - как обязательный и неотъемлемый элемент профессионального развития человека.

Другими словами, выбор профессии человеком является показателем того, что процесс самоопределения вступает в новую фазу развития. [30, с. 254].

Л. М. Митина и А. К. Маркова выделяют три компонента профессионального самосознания, которые представлены на рисунке 5.

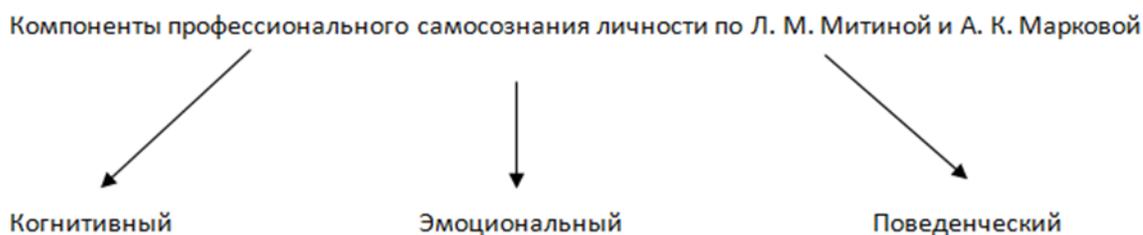


Рис.5. Компоненты профессионального самосознания

Рассмотрим каждый из них более подробно:

Когнитивный компонент содержит знания о системе профессиональной деятельности в системе межличностных отношений, основанной на этой деятельности, и в системе личностного развития.

Постепенно, основываясь на индивидуальной самооценке, личность вырабатывает устойчивую концепцию, основанную на мнении своих коллег, дающую ощущение профессиональной уверенности или неопределенности.[25, с. 138].

В эмоциональном и оценочном подходах друг к другу человек проводит различие между своими реальными способностями (истинное самосовершенствование), днями (оценка его ретроспективы) и будущими успехами (рассматривались самостоятельно или в идеале), но также и оценкой что другие думают (оценка их отражения). По мнению А. К. Марковой рост профессионального самосознания зависит от того, если актуальная оценка выше ретроспективной, а идеальная выше актуальной. То есть, если текущий результат выше, чем ретроспектива, а идеал больше, чем реальный, это означает повышение профессионального самосознания, сама по себе удовлетворенность работой и общая производительность. В итоге личность устремлена к самореализации» [25, с. 112].

И, наконец, третий компонент профессионального самосознания поведенческий означает способность действовать на основе знаний о себе и отношения к себе [21, с. 112].

Таким образом, профессиональное самосознание студентов – социальных педагогов ВУЗа рассматривается нами как представление себя в профессии, осознание себя как профессионала, как субъекта деятельности, осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии, как эталонов для осознания своих качеств. И, как правило, профессиональное самосознание имеет свою структуру, в которой несколько компонентов тесно взаимосвязаны и находятся в постоянном взаимодействии.

В данной работе было представлено и охарактеризовано несколько компонентов профессионального самосознания, более подробно мы остановимся в эмпирической части на таких компонентах как когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Исследование компонентов профессионального самосознания будущих социальных педагогов проводилось на базе факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н. Г. Чернышевского. В нем приняли участие 40 студентов 1, 2, 3, 4 курсов заочной формы обучения, обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика», из них 20 студентов обучаются полный срок, 20 студентов по ускоренной форме обучения.

По курсам обучения выборка имела следующий состав: 1 курс – 14 человек; 2 курс – 12 человек; 3 курс – 8 человек; 4 курс - 6 человек, из них 37 женщин в возрасте от 19 до 46 лет, 3 мужчин в возрасте от 19 до 27 лет.

12 студентов работают по специальности «социальный педагог» в образовательных учреждениях, стаж работы от 6 месяцев до 4 – х лет, 28 студентов не работают по выбранному направлению.

Далее в работе выборка разделена на две группы, в группу 1 вошли студенты заочники обучающиеся полный срок, в группу 2 – студенты обучающиеся по ускоренной форме.

Методы исследования:

1. тестирование – использовались следующие психодиагностические методики:

- Методика измерения карьерного самоопределения Д. Холланда, Д. Дайжера, П. Пауэра в адаптации А. Н. Демина, А. Б. Седых, Б. Р. Седых;

- Методика изучения профессиональной самооценки (модификация методики Т. В. Дембо и С. Я. Рубинштейн);

- Методика исследования профессиональных ценностных ориентаций педагога А. А. Печерской;

- Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.

2. методы статистического анализа эмпирических данных – описательная статистика и сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента.

Таблица 1 - Компоненты профессионального самосознания

Компоненты	Методики
Когнитивный	Методика измерения карьерного самоопределения Д. Холланда, Д. Дайжера, П. Пауэра в адаптации А.Н. Демина, А.Б. Седых, Б.Р. Седых
Эмоциональный	Методика изучения профессиональной самооценки (модификация методики Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн)
Поведенческий	Методика исследования профессиональных ценностных ориентаций педагога А.А. Печерской

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате эмпирического исследования, проведенного на базе факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н. Г. Чернышевского, в котором приняли участие 40 студентов 1, 2, 3, 4 курсов заочной формы обучения, обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика» было выявлено:

1. Когнитивный компонент профессионального самосознания у студентов на разных курсах находится в стадии формирования, посредством познания себя, своей профессиональной идентичности, преодоления внешних и внутренних карьерных барьеров, изучения необходимой профессиональной информации.

2. Эмоциональный компонент профессионального самосознания студентов в двух группах сформирован положительно, они имеют адекватную самооценку своих личностных и профессиональных качеств и приемлемый уровень притязания.

3. Поведенческий компонент сформирован, профессионально ценностные ориентации будущих социальных педагогов в процессе обучения в вузе, ориентированы на овладение профессией, а так же выбранные ценности студентов, начинают согласовываться с эстетическими и профессиональными нормами социального педагога.

4. Высокие показатели профессиональной готовности и наличие опыта, свидетельствует о влиянии на развитие и сформированность компонентов профессионального самосознания.

