

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И СТРАХОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ
САМОСОЗНАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалавра 5 курса 531 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Щербаевой Екатерины Александровны

Научный руководитель

канд. соц. наук, доцент

Е.В.Куприянчук

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

М.В.Григорьева

Саратов

2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. На сегодняшний день в отечественной и зарубежной психологии существует немало исследований, посвященных феномену самосознания личности. В этих исследованиях затрагиваются разнообразные аспекты данного феномена, изучаются различные его виды, структурные компоненты. Данные исследования представляют теоретический и практический интерес, поскольку являются необходимыми для изучения формирования жизненной позиции человека и для лучшего понимания феномена самосознания в целом. В связи с этим нами был проведен анализ существующих теоретических исследований по данной проблематике в российской психологической науке в работах А.И. Захарова, А.С. Спиваковской, Б.Д. Карвасарского, А.Фрейд.

Опыт работы в дошкольных образовательных учреждениях показывает, что, в последнее время значительно увеличилось количество детей, у которых присутствуют повышенная возбудимость, проявление неуверенности, замкнутости, застенчивости, напряженности не только в общении со сверстниками, педагогами, родителями, но и в учебно-воспитательном процессе.

Особенности старшего дошкольного возраста всесторонне исследовались отечественными педагогами и нашли свое освещение в работах З. Икуниной, Н. Поддьякова, Л. Венгера, А. Леонтьева и др. Формирование самосознания дошкольников анализируется в работах Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И.Божович, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, В.В. Мерлин, В.С. Мухина, А.А. Налчаджян, Б.Ф. Поршнев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, И.И. Чеснокова и др. Тревожность и страхи и их влияние на формирование самосознания в дошкольном возрасте изучали У. Джеймс, А. Адлер, Г. Крайг, Л.С. Выготский, А.И. Захаров, Е.П. Ильин, И.П. Павлов, Ю.В. Щербатых и т.д

Ввиду вышесказанного, **темой** исследования была выбрана «**Влияние тревожности и страхов на самосознание у старших дошкольников**».

Цель исследования – изучить влияние тревожности и страхов на формирование самосознания у старших дошкольников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Изучить теоретико-методологические аспекты развития самосознания старших дошкольников в отечественной и зарубежной литературе;

- Провести исследование влияния тревожности и страхов на формирование самосознания у старших дошкольников;

- Разработать программу коррекции тревожности и страхов и проверить ее эффективность

Объект исследования – формирование самосознания в дошкольном возрасте.

Предмет исследования - особенности влияния тревожности и страхов на формирование самосознания у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что уровень тревожности и страхов воздействует на формирование самосознания ребенка. Чем выше и выраженнее тревога и страхи, тем ниже самооценка, как ведущий компонент самосознания, у дошкольника. Коррекционная развивающая программа на основе «арт-терапевтических практик» позволит уменьшить уровень тревоги и страхов у дошкольников, тем самым благоприятно воздействуя на формирование их самосознания.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ и синтез литературы по проблеме исследования

2. Эмпирические: беседа, наблюдение, изучение документации, психодиагностические методики: тест тревожности (Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко), «Страхи в домике» (А.И. Захарова и М. А. Панфиловой),

"Несуществующее животное" (М.З. Друкаревич), "Лесенка" (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, адаптация В.Г. Щур), методика «Дом. Дерево. Человек» (Дж. Бак).

3. Методы обработки экспериментальных данных.

База эмпирического исследования - МДОУ Детский сад комбинированного вида № 230 Ленинского района г Саратова

Выборка-30 детей старшего дошкольного возраста, характеризующиеся различным уровнем тревожности и страхов. Из них 15 мальчиков, 15 девочек, возраст детей 6-7 лет.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использовании полученных результатов в работе с тревожными дошкольниками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретико-методологические аспекты изучения развития самосознания старших дошкольников»** излагаются: феноменология самосознания, особенности старшего дошкольного возраста, а также особенности проявления тревожности и страхов в старшем дошкольном возрасте и их влияния на самосознание..

Проблема самосознания является достаточно изученной. В психологии самосознание рассматривается как психический феномен, осознание человеком себя в качестве субъекта деятельности, в результате которого представления человека о самом себе складываются в мысленный «образ-Я».

Самосознание человека является продуктом развития. Оно структурировано, и имеет функциональное значение в жизни человека. Самосознание развивается поэтапно.

У детей старшего дошкольного возраста появляется самооценка, как ведущий компонент самосознания, то есть формируется способность оценивать себя.

Ключевую роль в становлении самосознания, его ведущего компонента самооценки, оказывает эмоциональное содержание жизни ребенка, а именно тревожность и страхи.

Для успешного развития самосознания необходимо специально организованные условия, к которым относятся: коррекционно-развивающая работа, развивающая среда, правильный стиль воспитания ребёнка в семье, партнерские взаимоотношения со взрослыми, личностно-ориентированный подход к воспитанию детей, купирующие выраженную тревожность и множественность страхов у детей дошкольного возраста.

Во второй главе **«Исследование влияния тревожности и страхов на самосознание у старших дошкольников»** представлено эмпирическое исследование **влияния тревожности и страхов на самосознание у старших дошкольников.**

В исследуемой группе из 30 человек, 10% имели завышенную самооценку, 23% - адекватную, 67% - заниженную. Дети с заниженной самооценкой в 90% имели высокий уровень тревоги, 10% - средний. Дети с адекватной самооценкой в 14% имели средний уровень тревожности, а 86% - низкий. Дети с завышенной самооценкой в 33% имели средний уровень тревожности, а 67%- низкий.

В группе детей с заниженной самооценкой 80% детей были отнесены к высокому уровню выраженности страха. 20% детей этой группы были отнесены к среднему уровню выраженности страха. Дети с адекватной самооценкой в 28% имеют средний уровень страхов, а 72% детей имеют

низкий уровень страхов. В группе детей с завышенной самооценкой уровень страхов очень низкий.

Проведенная нами коррекционно-развивающая работа с группой детей из 20 человек с заниженной самооценкой, высокой тревожностью и страхами способствовала снижению у них уровня тревожности и психоэмоционального напряжения, снятию страхов, открытию у ребенка собственных резервов для преодоления и устранения тревожности.

Результаты повторной диагностики свидетельствуют о том, что к низкому уровню тревожности и страхам в экспериментальной группе было отнесено уже 77% детей. Мы считаем, что снижение уровня тревоги и страхов, безусловно, повлияет на повышение самооценки дошкольников. Однако, процесс становления самооценки, формирования самосознания длителен и труден, детерминирован множеством факторов. Вот почему, наша небольшая по срокам коррекционно - развивающая программа не претендует на инструмент, который может быстро изменить самооценку, а изменила лишь тревожность и страхи, причем весьма существенно, что доказано статистически значимыми различиями до и после формирующего этапа исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема самосознания является достаточно изученной. В психологии самосознание рассматривается как психический феномен, осознание человеком себя в качестве субъекта деятельности, в результате которого представления человека о самом себе складываются в мысленный «образ-Я».

Самосознание человека является продуктом развития. Оно структурировано, и имеет функциональное значение в жизни человека. Самосознание развивается поэтапно.

У детей старшего дошкольного возраста появляется самооценка, как ведущий компонент самосознания, то есть формируется способность оценивать себя.

Ключевую роль в становлении самосознания, его ведущего компонента самооценки, оказывает эмоциональное содержание жизни ребенка, а именно тревожность и страхи.

Для успешного развития самосознания необходимо специально организованные условия, к которым относятся: коррекционно-развивающая работа, развивающая среда, правильный стиль воспитания ребёнка в семье, партнерские взаимоотношения со взрослыми, личностно-ориентированный подход к воспитанию детей, купирующие выраженную тревожность и множественность страхов у детей дошкольного возраста.

В эмпирическом доказано, что на формирование самооценки влияет тревога и страхи детей: чем выше тревога и страхи у детей, тем ниже самооценка. Арт-терапия помогла скорректировать тревогу и страхи дошкольников с заниженной самооценкой, тем самым положительно влияя на формирование ведущего и системообразующего элемента самосознания.

Наша гипотеза нашла свое подтверждение полностью.