

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ
ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 43 К группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Кейб Екатерины Георгиевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

М. А. Мазалова

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

Балашов 2019

Введение. Актуальность исследования. С каждым годом количество умственно отсталых детей имеет тенденцию к некоторому увеличению. Самую многочисленную группу детей с отклонениями в развитии составляют умственно отсталые дети, у которых имеется органическое поражение коры головного мозга, проявляющееся в недоразвитии всей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Важнейшим условием эффективности развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью является формирование у них правильной и грамотной речи. Особую сложность представляет такая работа при обучении умственно отсталых детей, так как имеющиеся нарушения психофизического здоровья у них являются серьезным препятствием в расширении словаря, формировании грамматического строя речи, развитии связной речи. Таким детям сложнее социализироваться, так как у них страдает восприятие окружающего мира и других людей, слабо развита или совершенно отсутствует мотивация к общению и познавательной деятельности.

Речевые нарушения умственно отсталых детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система. Нарушаются все компоненты речи: ее фонетико-фонетическая сторона, лексика, грамматический строй. У детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи.

У учеников младших классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью распространены нарушения как устной, так и письменной речи.

Знание особенностей речевого развития, выявление специфики системного недоразвития речи у детей, имеющих умственную отсталость, является непременным условием коррекционно-педагогических воздействий на развитие детей этой категории. Использование современных методов логопедической работы способствует повышению качества оказания

коррекционной помощи, способствует формированию мотивации детей к получению и усвоению базовых компетенций.

Таким образом, существует противоречие между увеличением числа умственно отсталых школьников и недостаточной разработкой современных методик коррекции речевых расстройств у данной категории детей, что подтверждает проблему исследования. Проблема исследования обусловлена возникающими трудностями при речевом развитии у умственно отсталых младших школьников.

В системе развития речи у умственно отсталых младших школьников необходимо уделять должное внимание развитию познавательных процессов, активизации словаря, коммуникативному развитию.

Цель исследования: определить направления логопедической работы с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс коррекционно-логопедической работы.

Предмет исследования: коррекция системного недоразвития речи у умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: логопедическая работа с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста будет эффективной, если:

- определены причины и классификации умственной отсталости;
- рассмотрены особенности познавательного и речевого развития умственно отсталых детей;
- предложены методики логопедического обследования умственно отсталых детей;
- проанализированы результаты экспериментального исследования и выявлены вариативные нарушения речевого развития детей с умственной отсталостью;
- разработан комплекс игр и упражнений по коррекции системного недоразвития речи.

Задачи исследования:

- проанализировать лингвистическую, психолингвистическую и методическую литературу по данной проблеме;

- выделить специфику психологического развития умственно отсталых младших школьников;

-экспериментальным путем выявить особенности речевого развития у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;

-проанализировать результаты исследования и охарактеризовать возможности коррекции системного недоразвития речи у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;

-разработать комплекс игр и упражнений для коррекции системного недоразвития речи;

-оценить динамику речевого развития детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Теоретико-методологические основы исследования. Речевому развитию младших школьников при умственной отсталости посвятили научные труды многие ведущие исследователи в этой области. Существенный вклад в исследование проблемы речевого развития младших школьников при умственной отсталости внесли Н.П. Деревянко, Л.В. Кузнецова, В.А. Ковшиков, Е.В. Мальцева и многие другие.

Методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической, психолингвистической и методической литературы; изучение медико-психолого-педагогической документации детей; обобщение опыта логопедической практики; эксперимент, количественный и качественный анализ данных констатирующего и контрольного экспериментов.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы и результаты исследования, могут быть использованы учителями-логопедами, учителями-дефектологами, психологами при планировании и проведении коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СИСТЕМНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СИСТЕМНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ», главы 3 «КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», заключения, списка использованных источников (51 источник).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования рассмотрены причины и классификация умственной отсталости, выделены особенности познавательного и речевого развития при лёгкой степени умственной отсталости.

Умственная отсталость — это стойкое, необратимое, нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга.

Исследование умственной отсталости основано на установлении по следующим критериям: тотальность психического недоразвития с преобладанием слабости абстрактного мышления при меньшей выраженности нарушений предпосылок интеллекта и относительно менее грубым недоразвитием эмоциональной сферы; непрогредиентность интеллектуальной недостаточности, т. е. остановка психического развития, являющаяся следствием нарушения онтогенеза, а также необратимость вызвавшего недоразвитие патологического процесса.

Причины умственной отсталости делятся на две большие группы: врождённые и приобретённые.

Можно выделить 2 клинические формы умственной отсталости: олигофрению и деменцию.

Выделяют 3 степени олигофрении: идиотия; имбецильность; дебильность.

Для умственно отсталых детей характерным является позднее развитие речи. В младшем школьном возрасте у детей с легкой степени умственной отсталости отмечается нарушением всех сторон речи.

Недоразвитие речи, прежде всего, обнаруживается в затруднениях учащихся младших классов при овладении ими произношением. Для речи умственно отсталых детей свойственно существенное преобладание пассивного словаря над активным. Другими словами, они понимают более или менее правильно значительно большее количество слов, чем употребляют.

Предложения, которыми пользуются ученики, являются преимущественно простыми. В них наблюдаются различные отклонения от норм родного языка — нарушения согласования, управления, пропуски второстепенных и даже главных членов предложения.

Отставание и своеобразные черты становления устной речи данной категории детей обуславливают трудности, проявляющиеся у них при овладении чтением и письмом.

Нарушения речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов.

Во второй главе нашего исследования дан обзор методик логопедического обследования умственно отсталых детей, предложена программа логопедического обследования, проанализированы результаты констатирующего эксперимента.

Для логопедического обследования устной и письменной речи можно использовать такие методики, как:

1. Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотековой.
2. Методика О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной на изучение лексико-грамматического строя речи.
3. Методика Р.И. Лалаевой на изучение уровня сформированности

грамматического строя речи.

4. Методика логопедического обследования умственно отсталых школьников (сост. К.Г.Ермилова, Л.И.Алексина, Е.С.Слепович, Л.А.Зайцева, Т.А.Процко)

Экспериментальная работа проводилась с сентября 2018 года по январь 2019 года на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г. Балашова». В эксперименте принимали участие первоклассники в количестве 10 — ти человек.

На констатирующем этапе эксперимента выявлялся имеющийся уровень речевого развития у умственно отсталых детей.

Изучение состояния речевого развития детей с умственной отсталостью проводилось в 3 направлениях.

1. Изучение сформированности звукослоговой структуры слова по Т.А. Фотековой.

Цель: выявления состояния сформированности звукослоговой структуры слова учащихся 1 класса с умственной отсталостью.

2. Методика обследования грамматического строя речи по Р. И. Лалаевой.

Цель: исследование навыков словообразования и словоизменения.

3. Методика О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной на изучение связности речи.

Цель: определение сформированности навыков пересказа.

Проводя качественный анализ полученных результатов, мы выявили, что 80% детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью имеют низкий и очень низкий уровень речевого развития.

Анализ проведённого нами логопедического обследования, позволил сделать следующие выводы:

1. В процессе обследования звуко-слоговой структуры слова были нарушения слоговой структуры слова и несформированность фонематических процессов.

2. У ребёнка с системным недоразвитием речи отмечается значительный разрыв между объемом пассивного и активного словаря.

3. При системном недоразвитии речи отмечается несформированность операций словоизменения и словообразования, что влияет на уровень лексико-грамматического строя речи.

4. У обследуемых детей ограничены возможности пересказа текста. Отмечаются нарушения причинно-следственных связей, фрагментарность, бедность словаря, аграмматизмы при составлении предложений, несвязность речи.

5. Многие дети испытывали трудности в самостоятельном составлении высказываний на уровне простой законченной фразы.

6. В процессе обследования были установлены следующие особенности связной речи: употребление преимущественно коротких фраз; длительные паузы между словами, свидетельствующие о затруднениях в выборе нужных слов; нарушения связности повествования из-за пропусков важных в смысловом отношении слов, в том числе и глаголов.

Изучив полученные данные, делается заключение, что у 10 человек из обследуемой группы системное недоразвитие речи.

По результатам логопедического обследования было сделано заключение о состоянии речевого развития умственно отсталых детей и определены направления логопедической работы.

В третьей главе нашего исследования предложен комплекс игр и упражнений по коррекции системного недоразвития речи, анализируются данные контрольного эксперимента.

Особое место в коррекции умственно отсталых детей занимают игровые методы. Правильно организованная, дидактическая игра является важнейшей частью всего коррекционного процесса. Использование игры на

логопедических занятиях стимулирует детей к познавательной деятельности, вызывает речевую активность. Дидактические игры способствуют коррекции фонематических процессов, словаря, лексики, грамматики и связности речи.

можно выделить три основных направления логопедической работы.

1. Коррекция звукопроизношения и фонематических процессов.

С целью формирования навыков языкового анализа и синтеза рекомендуем следующие игры: «Сосчитай и назови звуки»; «Эхо»; «Поезд»; «Поймай звук»; «В каком доме живет слово?».

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

В процессе развития лексико-грамматического строя речи мы предлагаем использовать следующие игры: «Угадай, чьи это вещи?»; «Чьи хвосты». Например, при уточнении формы творительного падежа предлагаем детям следующие задания: Ответь на вопрос: Кто чем работает? По картинкам (маляр - кистью, парикмахер - ножницами). Добавь слово к глаголу: рисовать – карандашом; писать - ручкой. Назвать пары предметов по картинкам: книжка с картинками, кошка с котятами, корзина с грибами, ваза с цветами.

3. Развитие связной речи.

Система логопедической работы по развитию связной речи у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью должна предусматривать постепенное увеличение сложности и самостоятельности. Структура ее может выглядеть следующим образом: слово-предложение-текст. В младших классах в основном, работают над текстом-повествованием и текстом описанием. Работа с текстом строится с учетом увеличения сложности соблюдения принципа последовательности:

- пересказ с опорой на серию сюжетных картинок;
- пересказ по сюжетной картинке;
- пересказ без опоры на картинки;
- рассказ по серии сюжетных картинок;

-самостоятельный рассказ.

В структуру каждого занятия, как правило: входят: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения; упражнения, направленные на развитие фонематических процессов; работа над предложением; игры и упражнения на формирование лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи, профилактика нарушений письменной речи.

По результатам контрольного эксперимента, большинство детей имеют низкий (70%) и ниже среднего (30%) уровень развития речи.

Выявление незначительной положительной динамики свидетельствует о результативности выбранных методов коррекции имеющихся нарушений. Хотя у ребят и была выявлена положительная динамика, всё же остаётся уровень развития речи низким, что указывает на наличие системного недоразвития речи. Данный диагноз подразумевает длительную коррекционную работу, которая будет продолжаться не один год.

Говорить о полной реализации целей экспериментальной работы мы не можем, за 5 месяцев невозможно добиться значительных улучшений в функционировании всех компонентов речи умственно отсталых детей. Но положительная динамика свидетельствует о верности выбранных направлений логопедической работы с использованием игр и упражнений.

Заключение. Основной целью нашего исследования было изучение специфических особенностей речевого развития умственно отсталых детей младшего школьного возраста и определение направлений логопедической работы с данной категорией детей.

В первой главе было проведено исследование теоретических аспектов изучения системного недоразвития речи у умственно отсталых младших школьников. Была дана общая психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых младших школьников, а также выделены особенности системного недоразвития речи при умственной отсталости. Речевое развитие

детей с умственной недостаточностью ребенка зависит от многих факторов, и в первую очередь от психофизиологических. В целом, речевое развитие умственно отсталых детей осуществляется своеобразно и с большим опозданием. При пояснении оснований, характеризующих заторможенное развитие речи у детей с умственной отсталостью, необходимо отталкиваться, в первую очередь, из специфической для них целостной несформированности всего психологического развития в общем, которое приведет к устойчивым речевым нарушениям. Существенная роль в патологии речевого развития детей с умственной отсталостью отводится недостаточной сформированности лексико-грамматического строя речи и связной речи. Только детально изучив и проанализировав особенности речевого развития учащегося, можно заложить основы грамотного коррекционно-развивающего воздействия и добиться положительного результата. Основными методами исследования речевого развития детей выступают наблюдение за свободным общением детей, беседа.

Во второй главе исследования были приведены практические аспекты изучения системного недоразвития речи умственно отсталых младших школьников. В исследовании приняло участие 10 детей с умственной отсталостью в возрасте 7-9 лет. Обследование речевого развития детей проводилось по методикам Т.А. Фотековой, Р. И. Лалаевой и по О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной). Проводя качественный анализ полученных результатов, мы выявили, что 50% детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью имеют низкий уровень речевого развития.

В третьей главе исследования по результатам констатирующего эксперимента был подобран комплекс игр и упражнений, направленных на речевое развитие умственно отсталых младших школьников. Направления логопедической работы включают обогащение словарного запаса; формирование навыков словообразования и словоизменения; развитие навыков построения правильной фразы, связной речи. После проведения формирующего этапа было проведено повторное обследование речевого

развития детей по методикам, использовавшимся на констатирующем этапе исследования. Подводя общий итог, необходимо отметить, что после логопедической работы результаты имеют положительную динамику, что свидетельствует о необходимости дальнейшего продолжения логопедических занятий.

Подтверждая выдвинутую гипотезу, можно сделать вывод, что логопедическая работа с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста будет эффективной, если:

- определены причины и классификации умственной отсталости;
- рассмотрены особенности познавательного и речевого развития умственно отсталых детей;
- предложены методики логопедического обследования умственно отсталых детей;
- проанализированы результаты экспериментального исследования и выявлены вариативные нарушения речевого развития детей с умственной отсталостью;
- разработан комплекс игр и упражнений по коррекции системного недоразвития речи.

Проведённое нами исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу.