

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
У ДЕТЕЙ С ОНР 3 УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 43 К группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Куликовой Татьяны Николаевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. Ю. Филатова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. А. Казанкова
(подпись, дата)

Балашов 2019

Введение. Актуальность исследования состоит в том, что в последние годы увеличивается число детей с общим недоразвитием речи, основную часть которых составляют дети с ОНР 3 уровня, и для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с ними необходимо детальное изучение развития основополагающего компонента речи – фонематического восприятия.

У детей с ОНР, отмечается недоразвитие всех компонентов речи: фонетики, фонематики, лексики и грамматики.

Одной из важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими ОНР, является формирование и развитие фонематических процессов. К фонематическим процессам относят фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, фонематические представления. Результаты исследований в области логопедии доказывают, что развитые фонематические процессы необходимы для успешного развития речи в целом. Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребёнок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи, вследствие чего у него нарушается звукопроизношение, его словарь не обогащается словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. То же самое становится причиной нарушения в становлении грамматического строя речи и формирования связной речи.

Дети с ОНР 3 уровня, имеющие нарушения фонематического восприятия испытывают определенные трудности при поступлении в школу, так как они не могут выполнять звуковой анализ и синтез слов, что приводит к затруднениям в чтении и к грубым нарушениям письма (пропуски, перестановка, замена букв), а это в свою очередь ведет к снижению успеваемости.

Все недостатки фонематических процессов очень важно устранить еще в дошкольном возрасте, пока они не перешли в стойкий дефект. Поэтому коррекция фонематических процессов у детей дошкольников с ОНР 3 уровня является очень актуальной проблемой, решение которой необходимо для нормального развития речи дошкольников.

Цель исследования: теоретически изучить особенности коррекционно-логопедической работы по развитию фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня и на основе этого предложить логопедическую работу с детьми данной категории.

Объект исследования: процесс развития фонематических процессов у детей с ОНР 3 уровня.

Предмет исследования: логопедическая работа по формированию и развитию фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня.

Гипотеза исследования: теоретическое изучение проблемы развития фонематических процессов у детей с ОНР 3 уровня дает возможность планирования эффективной логопедической работы по формированию фонематической стороны речи детей с ОНР 3 уровня и впоследствии использовать его в практической деятельности.

Задачи исследования:

- изучить развитие фонематической стороны речи в онтогенезе;
- изучить уровни речевого развития у детей с общим недоразвитием речи;
- выявить особенности развития фонематических процессов у детей с ОНР 3 уровня;
- изучить методики логопедического обследования фонематических процессов у детей с ОНР;
- составить программу логопедического обследования фонематических процессов у детей с ОНР 3 уровня;
- изучить содержание логопедической работы у детей с ОНР 3 уровня;
- предложить комплекс игр и упражнений по развитию фонематических процессов у детей с ОНР 3 уровня;
- составить конспект логопедического занятия, включающего игры и упражнения по развитию фонематических процессов, для детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня.

Теоретико-методологические основы исследования. Вопросами формирования и коррекции фонематических процессов у детей с речевой патологией занимались такие исследователи как В.И. Бельтюков, Е.Н. Винарская, Г.И. Жаренкова, Н.И.Жинкин, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, М.Е. Хватцев, Г.В. Чиркина, П.Х.Швачкин, Д.Б.Эльконин и другие.

Методы исследования:

- содержательный анализ научных источников, учебных и методических материалов по проблеме исследования;
- анализ, обобщение научно–методической литературы;
- диалектический метод познания, а также основанная на нем система общенаучных и частно-научных методов, в частности: логический метод (при изложении всего материала, формулировании выводов);
- системный метод (при раскрытии целостности объекта исследования, выявлении многообразных типов связей в нем и сведении их в единую теоретическую картину).

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ОНР 3 УРОВНЯ», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ОНР 3 УРОВНЯ», главы 3 «КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ОНР 3 УРОВНЯ», заключения, списка использованных источников (27 источников), приложений.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования рассмотрены основные этапы развития фонематической стороны речи в онтогенезе, уровни речевого развития детей с общим недоразвитием речи и непосредственно особенности развития фонематических процессов у детей с ОНР 3 уровня, без чего невозможно планирование логопедической работы.

Для того чтобы получить наиболее полную картину по вопросу развития фонематических процессов детей в онтогенезе, мы провели анализ результатов научных исследований по данному вопросу таких ученых, как Е.Н. Винарская,

Н.Х. Швачкин, В.И. Бельтюков, Р.Е. Левина. По утверждению ученых новорожденный не обладает способностью к пониманию речи и выделению звуков среди потока фонем. Речь для него является всего лишь слуховым образом совокупности совершенно непонятных звуков. Лишь в онтогенезе у него формируются все фонематические процессы, развитие которых начинается с акустической дифференцировки звуков, затем включается артикуляция и, наконец, процесс дифференцировки фонем завершается артикуляторно-акустическим различением.

Для понимания проблемы развития фонематической стороны речи у детей с ОНР 3 уровня необходим анализ общего недоразвития речи, как одного из речевых нарушений, выделенных в соответствии с психолого-педагогической классификацией. При общем недоразвитии речи нарушено формирование всех компонентов речевой системы при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи (ОНР) может иметь различный механизм и соответственно различную структуру дефекта. Оно может наблюдаться при алалии, дизартрии и т.д.

Рассмотрев все 4 уровня речевого развития детей, мы пришли к выводу, что переход с одного уровня речевого развития на другой характеризуется определенными изменениями в речевой системе ребенка. Отмечается повышение речевой возможности и активности ребенка, мобилизация компенсаторного фона от полного отсутствия речи при ОНР 1 уровня до ОНР 4 уровня, при котором отмечаются незначительные нарушения всех компонентов речи. Мы выяснили, что для всех детей с ОНР характерны фонетико-фонематические и лексико-грамматические нарушения речи, только для каждого уровня речевого развития данные нарушения имеют свою степень дефекта каждого компонента. Недоразвитие речи определенным образом влияет на развитие других познавательных процессов (внимания, мышления, памяти), что не может не отразиться на общем развитии ребенка.

Мы выявили особенности фонематических процессов у детей с ОНР 3 уровня. Результатом первичного нарушения слухового восприятия является

недостаточное различение акустических признаков, характерных для каждой фонемы; вторично при этом страдает звукопроизношение и воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Отклонения фонематического восприятия могут иметь и вторичный характер, при нарушении речевых кинестезий, имеющих место при морфологических и двигательных поражениях органов речевого аппарата. Фонематический слух и фонематическое восприятие развиваются в единстве с артикулированием звука, поэтому наблюдается некая взаимозависимость звукопроизношения и фонематического восприятия в речи детей. При нарушении фонематической стороны речи у детей с ОНР 3 уровня выявляется несколько состояний: нарушение фонематического анализа звуков, артикуляция которых нарушена (легкая степень недоразвития); нарушение звукового анализа, недостаточное различение большого количества звуков, относящихся к разным фонетическим группам при том, что артикуляция данных звуков сформирована. Как правило, у детей с ОНР 3 уровня смазанная, непонятная речь, которая тормозит развитие всех фонематических процессов. Все это приводит к нарушению взаимодействия между речедвигательным и слуховым анализаторами, а это в свою очередь ведет к тому, что ребенок не может овладеть звуковым составом языка. Также известен факт, что неспособность овладения навыками анализа и синтеза звукового состава слова влечет за собой ряд проблем: ребенок с трудом пополняет свой словарный запас, страдает грамматический строй речи, связная речь и возникают трудности при овладении чтением и письмом.

Отличительной особенностью речевого развития детей с ОНР 3 уровня является то, что процессы формирования артикулирования и восприятия звуков, формирования лексико-грамматического строя речи приближаются к норме, но еще не закончились и требуют коррекции и развития. Многолетний опыт логопедической работы с детьми с ОНР убедительно показывает, что эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения может быть возможна только при опережающем формировании фонематического

восприятия. А развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом.

Во второй главе нашего исследования проведен обзор методик обследования развития фонематических процессов у детей с ОНР и предложена диагностическая программа для детей с ОНР 3 уровня старшего дошкольного возраста с приложением протокола обследования и наглядного материала.

В основе логопедической диагностики фонематической стороны речи лежат следующие принципы: принцип комплексного подхода, принцип учёта ведущей деятельности, принцип динамического изучения, принцип качественного и количественного анализа данных, полученных в процессе педагогической диагностики.

Нами рассмотрен ряд методик логопедического обследования речи детей с общим недоразвитием речи. Среди них методика Н.В. Нищевой, Т.Б. Филичевой, В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко и А.Я. Малярчук. Все они наряду с изучением анамнеза, исследованием неречевых психических функций, артикуляционного аппарата, звукопроизношения, лексики и т.д. включают в себя диагностику фонематических процессов. Анализ данных методик показал, что обследование фонематической стороны речи должно включать в себя исследование: фонематического слуха, фонематического восприятия, фонематического анализа, фонематических представлений и звуко-слоговой структуры слов. Большим преимуществом является то, что авторы методик (Н.В.Нищева, В.В.Коноваленко, А.Я.Малярчук) предлагают не только задания по обследованию фонематической стороны речи детей, но и специально подобранный наглядный материал.

В своей работе мы предложили программу логопедического обследования развития фонематических процессов у детей с ОНР 3 уровня, разработанную на основе методик выше представленных авторов и адаптированную для детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня. Особое внимание уделяется заданиям по дифференциации смешиваемых в речи

звуков и заданиям по звуковому анализу слов, т. к. это является основной проблемой для детей изучаемой категории.

Диагностическая программа для изучения фонематических процессов состоит из пяти блоков, каждый из которых включает определенные задания.

1 блок: исследование слухового восприятия на основе неречевых звуков (Н.В. Нищева);

2 блок: обследование фонематического восприятия (Н.В. Нищева и Т.Б.Филичева);

3 блок: обследование фонематического анализа и синтеза (Т.Б. Филичева, В.В.Коноваленко);

4 блок: обследование фонематического представления (А.Я. Малярчук);

5 блок: обследование звуко-слоговой структуры слова (В.В. Коноваленко и С.В Коноваленко).

Полученные результаты обследования оценивают следующим образом: по каждому заданию (А, Б, В, Г) из пяти диагностических блоков выставляются баллы по трехбалльной системе оценивания, затем по каждому блоку выводится средний балл и выводится средний балл по общему состоянию фонематических процессов для определения уровня развития фонематической стороны речи каждого отдельного ребенка (высокий, средний, низкий).

Побальная оценка результатов, полученных в ходе логопедического обследования, необходима для создания логопедического профиля ребенка, для планирования коррекционной работы и отслеживания изменений в развитии фонематических процессов ребенка.

В третьей главе нашего исследования определены основные направления логопедической работы по развитию фонематических процессов у детей с ОНР 3 уровня, а также предложен комплекс игр и упражнений по развитию данных процессов.

Вся логопедическая работа с детьми данной категории должна быть построена на основе четко разработанной программы, утвержденной в каждом конкретном ДОО компенсирующего вида. В основе коррекционно-

педагогического процесса лежат основные принципы логопедии: принцип комплексного подхода, принцип системности, развития, патогенетический и онтогенетический, принцип опоры на сохранные функции, дидактические принципы. Работа по развитию речи у детей с ОНР 3 уровня ведется на протяжении двух лет (с 4-5 летнего возраста), и в течение этого периода специалисты занимаются развитием фонематических процессов, т. к. они являются основополагающими в становлении речевой системы. Коррекционная работа по развитию фонематической стороны речи проводится в игровой форме, в соответствии с ведущей деятельностью дошкольников, на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Целесообразно коррекционную работу вести по двум взаимосвязанным направлениям: коррекция произношения, то есть постановка и уточнение артикуляции звуков; последовательное и планомерное развитие фонематических процессов. Параллельно должна вестись работа по развитию других компонентов речи.

При планировании логопедической работы с детьми с ОНР, логопед должен: четко определить тему и цель занятия, в соответствии с ними отобрать лексический и грамматический материал в пределах изучаемой темы; обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; учитывая индивидуальный подход к детям, способствовать вовлечению их в активную работу и познавательную деятельность; включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения, а также задания по развитию внимания и слухоречевой памяти.

Основными этапами логопедической работы по формированию и развитию фонематических процессов у дошкольников являются:

1. Узнавание неречевых звуков;
2. Различение одинаковых звуков, звукокомплексов, слов и фраз по высоте, силе и тембру голоса;
3. Различение слов, близких по звуковому составу;
4. Дифференциация слогов;

5. Дифференциация фонем;
6. Развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза.

Нами подобран комплекс игр и упражнений в соответствии с каждым из шести вышеперечисленных этапов логопедической работы. Начинается работа на материале неречевых звуков и постепенно охватывает все звуки речи, входящие в звуковую систему данного языка (от звуков, уже усвоенных детьми, до тех, которые только еще ставятся и вводятся в самостоятельную речь).

На первом этапе работы используются игры на узнавание неречевых звуков. Например, игра «Отгадай звук», которая способствует развитию фонематического слуха, слухового внимания и слуховой памяти. Логопед демонстрирует детям звуки, которые издают свисток, дудочка, губная гармошка и дает следующие инструкции: на звук свистка нужно поднять руки вверх, на звук дудочки – вытянуть перед собой, на звук губной гармошки – развести руки в стороны.

Играм по развитию фонематического анализа и синтеза уделяется особое внимание, так как они подготавливают детей к освоению грамоты. Данный этап работы можно начать со следующей игры «Посчитай звуки» (развитие фонематического слуха, внимания, мелкой моторики): на столах у детей лежат фишки одного цвета; логопед произносит один, два или три гласных звука (У, УА, УИА и т.п.). Дети выкладывают на столах столько фишек, сколько звуков произносит логопед.

На последнем этапе работы детям можно предлагать игры на формирование действия в умственном плане (дошкольники определяют количество, последовательность и место звука в слове, не называя слово, придумывают слова с заданным звуком и т.д.).

К каждому новому этапу можно приступать только после освоения предыдущего. Очень важно правильно подобрать игры и упражнения для каждого занятия, учитывая этап работы с детьми, а также индивидуальные особенности и интересы детей.

Заключение. Основной целью нашего исследования было изучение особенностей коррекционно-логопедической работы по развитию фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня для планирования логопедической работы с данными детьми.

В первой главе исследования были рассмотрены теоретические аспекты изучения фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня. В настоящее время дети с третьим уровнем недоразвития речи составляют основную массу детей логопедических групп. Нами рассмотрены особенности развития данных детей для планирования логопедической работы. Нами установлено, что такая работа должна вестись параллельно с работой над звукопроизношением, над пополнением словарного запаса и развитием грамматического строя речи. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, чётко отделять его от рядом стоящего, знать из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте. Сформированная, поставленная речь ребёнка – это неременное условие его успешного обучения в школе. Поэтому очень важно устранить все недостатки ещё в дошкольном возрасте, когда все психические процессы, включая речь, поддаются более легкой коррекции.

Во второй главе нашего исследования была разработана и предложена программа по обследованию фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня на основе рассмотренных диагностических методик Нищевой Н.В., Филичевой Т.Б., Коноваленко В.В., Малярчук А.Я.

В третьей главе нашего исследования мы представили содержание коррекционной работы по развитию фонематических процессов у изучаемой категории детей. В соответствии с основными этапами развития фонематической стороны речи нами подобраны игры и упражнения, которые являются неотъемлемой частью данной работы. Учитывая все особенности

логопедической работы с детьми с ОНР 3 уровня, мы составили конспект занятия, в котором акцент делается на развитие фонематического восприятия, но параллельно с этим ведется и работа над развитием других компонентов речи, которым необходима коррекция.

Подводя итог, можно заключить, что изучение особенностей коррекционно-логопедической работы по развитию фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня необходимо для планирования логопедической работы и способствует развитию всей речевой системы данных детей.

Подтверждая выдвинутую гипотезу, можно сделать вывод, что теоретическое изучение проблемы развития фонематических процессов у детей с ОНР 3 уровня дает возможность планирования эффективной логопедической работы по формированию фонематической стороны речи детей с ОНР 3 уровня и впоследствии использовать его в практической деятельности.