

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

КОРРЕКЦИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 43 К группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профили « Логопедия»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Рыжовой Светланы Алексеевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Г. В. Фадина

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

Балашов 2019

Введение. Актуальность исследования. В настоящее время довольно много встречается дошкольников с отклонениями в речевом развитии. Чаще это дети с нарушениями всех компонентов речи, то есть дети с общим недоразвитием речи.

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Такая форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Одним из основных течений коррекционного обучения ребенка с ОНР считается формирование речи с помощью игр. Игра может помочь в работе логопедов по развитию звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка, а кроме того связной речи ребенка с ОНР.

Актуальность работы на данную тему состоит в возможности изучить механизмы возникновения ОНР, а также выходы решения из данного положения для оказания своевременной и грамотной логопедической помощи детям, страдающим речевыми нарушениями.

Цель исследования: теоретически изучить специфику речевых нарушений у дошкольников с ОНР и определить направления логопедической работы с данной категорией детей.

Объект исследования: коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования: коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.

Задачи исследования:

- рассмотреть этиологию и периодизацию общего недоразвития речи;
- дать психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР;
- провести обзор методик логопедического обследования детей дошкольного возраста с ОНР;
- определить направления логопедической работы;
- рекомендовать комплекс игр на коррекцию речевого развития детей с ОНР.

Гипотеза исследования: коррекция общего недоразвития речи у дошкольников будет эффективной, если:

1. Рассмотрены речевые и неречевые нарушения у дошкольников с ОНР.
2. Определены направления и содержание логопедической работы с детьми с ОНР.
3. Рекомендован комплекс игр на коррекцию речевого развития детей с ОНР.

Теоретико-методологические основы исследования: Проблемой коррекции речи детей с ОНР занимались Р.Е. Левина, Л. С. Волкова, Р.И. Лалаева, Т. А. Ткаченко, Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.

Для решения поставленных задач использовались **методы:** анализ литературы по проблеме исследования (педагогической, психологической, лингвистической, психолингвистической); изучение логопедического опыта.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОНР», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР», главы 3 «КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОНР», заключения, списка использованных источников (45 источников).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования рассмотрены понятие, причины и периодизация общего недоразвития речи, дана психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР, выделены направления логопедической работы.

Общее недоразвитие речи характеризуется несформированностью фонетической и семантической сторон речи, что проявляется в грубом или остаточном недоразвитии лексико–грамматических, фонетико–фонематических процессов и связной речи

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития.

I уровень характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов.

II уровень характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств.

III уровень характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки.

Отличительной особенностью детей с IV уровнем речевого развития, по Т.Б.Филичевой, является своеобразие их связной речи. Этот уровень характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению.

Для детей с ОНР характерным является:

1. Недифференцированное произнесение звуков. Отмечаются нестойкие замены, смешения звуков.

2. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Маленькое количество слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий.

3. Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

4. В связной речи практически не употребляются сложные конструкции предложений.

5. Отчетливые затруднения в процессах анализа, синтеза, запоминания и узнавания, устойчивости внимания.

6. Дети мало общаются с окружающими, круг представлений в связи с этим значительно ограничивается, темп развития мышления замедляется.

Содержание логопедической работы с детьми с ОНР включает следующие направления работы;

1. Развитие фонематического слуха.
2. Закрепление произношения слов со сложной слоговой структурой.
3. Формирование и закрепление навыков звукового анализа и синтеза.
4. Коррекция нарушений звукопроизношения.
5. Улучшение лексико- грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.
7. Подготовка к овладению навыков письменной речи.

Во второй главе нашего исследования дан обзор методик логопедического обследования детей с ОНР, предложена программа логопедического обследования.

Цели, ставящиеся в процессе логопедического изучения: выявление объема речевых навыков у ребенка; сопоставление его с возрастными нормами, а также с уровнем психического развития; определение

соотношения нарушений и компенсаторного фона, речевой активности и других видов психической деятельности.

Для логопедического обследования можно использовать такие методики, как:

Методика Л. С. Волковой на изучение речевого развития детей с ОНР.

Методики Н.С. Жуковой, Т.Б. Филичевой на изучение связной речи.

Методика Н.В. Нищевой на индивидуальное обследование детей разных возрастных групп.

Методика определения уровня речевого развития, детей дошкольного возраста О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой.

Мы предлагаем программу логопедического обследования на основе методик Т.А. Ткаченко, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и Н.В. Нищевой. Программа состоит из следующих этапов логопедического обследования:

Изучение звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Изучения состояния фонематического анализа и синтеза.

Изучение состояние активного словаря.

Изучение состояния словоизменения.

Изучение состояния словообразования.

Изучение состояния связной речи.

В программе представлены задания с примерным речевым материалом для логопедического обследования детей с ОНР.

В третьей главе нашего исследования рассмотрено содержание логопедической работы с детьми с ОНР, предложен комплекс игр на коррекцию речевого развития детей с ОНР.

Особое место в коррекции детей с ОНР занимают игровые методы. Правильно организованная игра является важнейшей частью всего коррекционного процесса. Использование игры на логопедических занятиях стимулирует детей к познавательной деятельности, вызывает речевую

активность. Игры способствуют коррекции фонематических процессов, словаря, лексики, грамматики и связности речи.

Коррекционная система обучения и воспитания детей с ОНР 4-6 лет базируется на принципах Р. Е.Левинной:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений у ребенка;

- развитие речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом подразумевается оценка как объективных, так и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, раскрытие основного дефекта речи и обусловленных им недостатков психического развития;

- взаимосвязь формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и взаимоподготовка). Коррекционная работа с нарушениями произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиться необходимой четкости и внятности речи. Параллельно развитие фонематического восприятия подготавливает базу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с общими нарушениями речи, которые имеют различную структуру речевых нарушений;

- связь речи с другими сторонами психического развития ребенка, которые могут раскрыть зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов. Выявление зависимости этих факторов лежат в основе воздействий на те психологические особенности, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевых нарушений.

Рассмотрим основы программы логопедической работы Т. Б.Филичевой и Г. В.Чиркиной по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с I уровнем развития речи.

Коррекционные логопедические занятия с детьми I уровня нарушения развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами, что обусловлено тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому рекомендуется первые занятия проводить в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей и героев сказок.

Содержание коррекционного логопедического занятия может включать следующие направления работы с детьми: развитие понимания речи; развитие активной подражательной речевой деятельности; развитие внимания, памяти, мышления детей.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми со II уровнем речевого развития.

Логопедические занятия определяются задачами коррекционного обучения детей, и могут иметь следующее содержание: развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи.

Также можно выделить следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию: словарного запаса; грамматически правильной речи; связной речи; звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с III уровнем развития речи.

Основными задачами коррекционного обучения данного уровня речевого развития детей является продолжение работы по формированию: понимания речи и лексико-грамматических средств языка; произносительной стороны речи; самостоятельной развернутой фразовой речи; элементарных

навыков письменной речи.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию: связной речи; словарного запаса, грамматического строя; произношения.

В структуру каждого занятия, как правило: входят: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения; игры и упражнения, направленные на развитие фонематических процессов; игры и упражнения на формирование лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи, профилактика нарушений письменной речи.

Наибольшее значение в процессе логопедической работы, несомненно, имеют, дидактические игры, что связано, прежде всего, с тем, что их основная цель — обучающая. В ходе дидактической игры ребенок должен правильно выполнить предложенное логопедом задание, а игровая ситуация, сказочный персонаж или дидактическая кукла, игрушка помогают ему в этом.

Для успешной коррекции речи у детей дошкольного возраста с ОНР необходимо осуществлять дифференцированный подход, который включает в себя следующие параметры: учёт возрастных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка; этиологию, механизм, а также структуру дефекта речи; использование методов обучения, выбор которых зависит от этапа логопедической работы.

Мы предлагаем 6 серий игр для коррекции речевого развития детей логопедической группы.

1. Понимание смысловой стороны слова («Что означает это слово?»; «Придумай окончания предложений»; «Скажи наоборот»).

2. Развитие фонематического слуха («Эхо»; «Попугайчики»; «Будь внимательным»; «Глухой телефон»).

3. Овладение словарём («Назови, что это»; «Кто как двигается»; «Назови животное и его детёныша»; «Подбери слово»).

4. Усложнение слоговой структур слова («Назови слово»; «Повтори за мной»).

5. Развитие активной речи («Расскажи, какой предмет»; «Подумай и скажи»).

6. Формирование грамматического строя речи («Назови ласково»; «Назови предмет»).

Использование игр во время индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий способствует усвоению артикуляционной базы, формированию умения правильно произносить звуки на специально подобранном речевом материале; закрепление навыков правильного использования звука в речи, развития фонематических процессов, словаря, лексико-грамматического строя речи и ее связности.

Заключение. Основной целью нашего исследования было теоретическое изучение специфики речевых нарушений у дошкольников с ОНР и определение направлений логопедической работы с данной категорией детей.

В первой части исследования были выделены причины и нарушения речевого развития детей с ОНР. Обзор специальной литературы позволил выявить особенности развития разных компонентов речи, специфику моторного и познавательного развития детей с ОНР.

Общим недоразвитием речи (ОНР) принято считать такую форму речевой аномалии, при которой у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы (фонетика, лексика и грамматика).

Уровень речи является важным диагностическим критерием при оценке общего развития ребенка. Поэтому обследование является неотъемлемой составной частью психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии.

Во второй части работы были исследованы практические аспекты изучения речевого развития детей с ОНР, приведены примерные задания и речевой материал логопедического обследования.

В процессе исследования могут быть использованы адаптированные варианты материалов, опубликованные в работах Т.А. Ткаченко, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и Н.В. Нищевой. Для последующей успешной коррекционной работы, необходимо правильно оценить уровень речевого развития детей с ОНР и предложить программу коррекционного обучения.

Отклонения в развитии детей, страдающих общим недоразвитием речи, самостоятельно преодолеваются не могут. Они требуют специально организованной и грамотной работы по их коррекции.

Достижение эффективности коррекционной работы будет реализовано за счёт взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Логопедическая работа с дошкольником с ОНР строится на основе личностно-дифференцированного подхода и в основном представляет собой игровую деятельность. В тексте работы приведены примеры игр по речевому развитию детей логопедической группы.

Мы предлагаем 6 серий игр для коррекции речевого развития детей логопедической группы.

Подтверждая выдвинутую гипотезу, можно сделать вывод, что коррекция общего недоразвития речи у дошкольников будет эффективной, если:

4. Рассмотрены речевые и внеречевые нарушения у дошкольников с ОНР.

5. Определены направления и содержание логопедической работы с детьми с ОНР.

6. Рекомендован комплекс игр на коррекцию речевого развития детей с ОНР.

Проведённое нами исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу.