

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СТИМУЛЯЦИИ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 43 К группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Утолиной Марии Владимировны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. Ю. Филатова

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Возраст от 0 – 3 лет является ранним и в его период идет активное развитие всех психических функций. Основным новообразованием в этом периоде считается овладение речью, которая имеет огромное значения для дальнейшего всесторонне правильного развития ребенка. Поэтому очень важно вовремя заметить и скорректировать отставание в формировании речи, стимулировать ее развитие, согласно возрастным особенностям, для дальнейшего полноценного развития.

Как и рассказывалось прежде, годы с 0 – 3 года считается весьма значимым этапом в существовании детей. Пластичность мозга, на данном этапе развития, сензитивный период формирования многих функций определяют большие возможности для коррекционно – педагогического процесса. Обнаружив нарушения в психофизическом развитии можно скорректировать их. На сегодняшний день вопрос диагностики и коррекции речевых патологий считается весьма важным.

Проведение, как можно ранней диагностики и начало в положенное время коррекционное воздействие, как в целом, так и отдельно в речи, в частности на первом – втором году жизни, большинство детей, не смотря на сложность дефекта, к трем – пяти годам жизни приближаются к уровню общего и речевого развития к возрастным стандартам.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка специальных упражнений для коррекции речевого развития детей раннего возраста.

Объект исследования: процесс речевого развития детей раннего возраста.

Предмет исследования: особенности речевого развития детей раннего возраста.

Гипотеза исследования: коррекция речевого развития детей раннего возраста будет эффективной, если включить в логопедическую работу комплекс игровых упражнений.

Исходя из цели и гипотезы исследования, поставлены следующие **задачи:**

- изучить особенности речевого развития детей раннего возраста;
- предложить игровые упражнения для коррекционных занятий детей раннего возраста.

Теоретико – методологические основы исследования: данной проблемой на протяжении долгих лет занимались такие ученые, как Е.И. Тихеева, Н.М. Щелованов, М.М. Кольцова, П.М. Аксарина, Н.Ф. Ладыгина, Л.С. Славина, Г.Л. Розенгарт – Пупко, Г.М. Лямина и многие другие.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования были использованы в работе следующие **методы:** изучение и анализ литературы, наблюдение, обобщение.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА», главы 3 «КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА», заключения, списка использованных источников (40 источников), приложения.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования выделены особенности речевого развития детей раннего возраста, организация коррекции речевых нарушений в раннем возрасте.

Значимым этапом в формировании ребенка считается появление речи. Но возникает она не сразу, ее истоки заложены еще с младенчества. В своем развитии речь проходит несколько стадий. Первоначальной стадией формирования речи детей считается подготовительным или до вербальным. В первый год жизни у ребенка вырабатывается избирательное отношение к

звукам в речи. Вторая стадия характеризуется возникновением речи у детей. На данной стадии формируется представление ребенком речи окружающих и овладение собственно активной речью. На третьей стадии выражается само речевое общение. На переходном этапе происходит осваивание детьми строя родного языка: лексики, грамматическими формами и другим.

Задержка речевого развития – более позднее, в сравнении, с возрастной нормой овладение устной речью детьми младше 3 – х лет. Темповое отставание затрагивает формирование абсолютно всех сторон речи: звукового раннего онтогенеза, фразовой и связной речи, словаря и грамматики. Задержка речевого развития может вызываться различными причинами биологического и социального характера.

Биологическую или органическую основу задержки речевого развития чаще всего составляет наличие минимальной мозговой дисфункции у ребенка, происходящей в перинатальный период развития. Причиной является поражение головного мозга – перинатальная энцефалопатия.

Социально – педагогические причины речевого развития ребенка кроются в таких причинах, как: неблагоприятная микросоциальная среда, приводящая к дефициту контактов ребенка с окружающими: не востребованность речи в семье; синдром «госпитализма», у детей часто находящихся на лечении; педагогическая запущенность.

Для коррекционной работы с ребенком можно воспользоваться следующими направлениями:

1. Развитие экспрессивной речи:
 - работа над звуком и звукоподражанием;
 - фонетическая ритмика; работа над произношением звуков и слияния в разных ритмах и с разной силой, сопровождая произношение слогов разными движениями;
 - формировать элементарную фразу из 2 – 3 слогов с вызванным звуком;

- формировать доступные грамматические категории на основе новых слов;

- работа над договариванием слов в стихотворениях, потешках, рассказах.

2. Развитие импрессивной речи. Взрослый в определенной ситуации называет предмет, с которым в это время имеет контакт ребенок и называет выполняемое действие, которое делает с ним ребенок или взрослый.

3. Развитие общей моторики. Чем больше ребенок находится в движении, тем более активно развивается его речь. Связь между общей и речевой моторикой изучена и подтверждена.

4. Развитие мелкой моторики. Двигательная активность пальцев и кистей рук сильно влияет на развитие речи. Рецепторы пальцев связаны с центральной нервной системой, которые посылают туда импульсы.

5. Развитие слухового восприятия:

- развитие не речевого слуха;
- внимание к звукам окружающего мира;
- игры со звучащими игрушками;
- развитие речевого слуха, восприятия речи окружающих людей;
- формирование фонематического восприятия.

Формирование речевого слуха считается главным требованием для понимания речи и подготавливает детей к возникновению экспрессивной речи, а при ее появлении гарантирует появление и развитие речевых компонентов, таких как: лексика, грамматика, просодические компоненты речи.

6. Формирование элементарных математических представлений. Сформировать у ребенка основные сенсорные эталоны и научить обозначать их словом.

7. Формирование навыков артикуляционной моторики. Одной из характеристик эффективного освоения речи считается сформированные

навык верного произношения. С этой целью ребенку немаловажно обучиться грамотно управлять органами артикуляционного аппарата, обладать способностью чувствовать собственную речь и речь взрослого.

8. Развитие зрительного восприятия. Зрение – главный канал данных о находящемся вокруг мире. Визуальные эмоции подразумевают обрабатывание информации в коре головного мозга. Малыш должен уметь обладать способностью отметить качества объектов, улавливаемые через зрение: цвет, форма, количество; осознать содержание картинки (если это сюжет), отметить предметы восприятия, определить взаимосвязь между ними.

9. Формирование элементарных графических навыков. Данный тип деятельности считается прекрасным с целью развития малыша. Это продуктивный метод для развития мелкой моторики рук, их мышечной силы. В то же время это предоставляет возможность для расширения словаря ребенка и усвоению трудной, для детей данного возраста, части речи – прилагательного.

10. Формирование просодических компонентов речи. Просодия – это единое название таких свойств речи, как повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа, ритмические характеристики, расстановка логических ударений, мягкая атака голова, сила, длительность звучания, плавный речевой выдох, интонация, четкость дикции, тембровая окраска. В отсутствии данных свойств наша речь была бы схожа с речью робота. Дети раннего возраста, с нормальным развитием речи, начиная с 6 – 7 месяцев уже четко понимают интонацию взрослых и начинают на нее реагировать.

Во второй главе нашего исследования дан обзор методик логопедического обследования, предложена программа логопедического обследования детей раннего возраста.

При диагностике речи ребенка раннего возраста с отклонениями в речевом развитии используют следующие методы обследования:

- анкетирование (тест – анкета для отца и матери; опросник);

- беседа с родителями;
- наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в естественных условиях и в ходе выполнения специальных заданий;
- изучение медицинской документации;
- беседа с воспитателем, музыкальным работником, методистом детского сада;
- ознакомление с педагогической характеристикой, если ребенок посещает детский сад;
- логопедическое обследование ребенка.

О.Е.Громова предлагает методику логопедического обследования для детей раннего возраста. В своей методике она предлагает обследовать звуковой строй и звуковую структуру слова ребенка, используя дидактический материал для проверки согласных и гласных звуков.

Мы предлагаем программу логопедического обследования детей раннего возраста. Целью этой программы является выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени. С помощью данной программы мы можем выявить состояние речи ребенка, определить уровень его развития и установить возможные причины недоразвития речи ребенка. Для изучения развития речи детей мы рекомендуем методики, разработанные Е.М. Мастюковой и А.Г. Московкиной.

В программе мы представили несколько блоков, которые включают в себя:

1. Исследование неречевых психических функций. В него входят: общие данные, полученные из наблюдения за ребенком в процессе обследования; состояние слухового внимания; исследование зрительного восприятия; состояние общей моторики; состояние моторики рук.

2. Исследование фонетической стороны речи. В него входят: воспроизведение звукоподражания; исследование звуко – слоговой

структуры слова; состояние звукопроизношения гласных и согласных звуков; состояние речевой моторики; состояние дыхательной и голосовой функции.

3. Исследование уровня развития речи детей раннего возраста: обследование уровня восприятия и понимания речи взрослого; обследование объема пассивного и активного словаря.

В третьей главе нашего исследования определены направления профилактической работы, предложены рекомендации для родителей и воспитателей; предложен комплекс игр по коррекции речевого развития детей раннего возраста основе разработок В. Хохловой, Н. Рымчук, Г. Чуб.

Комплекс предложенных нами игр делиться на II блока:

1. Игры для развития общего подражания.

Птички.

Цель: развитие подражания движений взрослому, развитие понимания речи.

Ход игры: Предлагаем детям представить, будто они птички. Комментируем свои движения словами: Делаем как я! Машем крыльями, как птички, полетим как птички! Бегая по комнате делаем взмахи руками, будто крыльями. Если кто – то из малышей не справляется, помогаем ему, поднимая руки и делая взмахи совместно. Затем присаживаемся на корточки и стучим рукой по полу, при этом сопровождаая действия такими словами: Птички устали, сели на землю и решили поклевать зернышки! Так же можно предложить разный темп выполнения заданий: птички медленно и быстро машут крыльями; медленно и быстро клюют зернышки. Игру можно варьировать, придумывая новые движения для птичек.

Ладонки.

Цель: развитие подражания движениям взрослому, развитие понимание речи, развитие кистей рук.

Ход игры: игра проводится сидя за столом. Сначала, чтобы стало возможным воспроизведение серии движений нужно научить ребенка выполнять их отдельно: одновременно положить руки на стол ладонями

вверх, вниз, на ребро, зажать в кулак. Когда малыши с уверенностью смогут выполнять эти движения можно проводить саму игру. Обращаем внимание детей словами: Сейчас мы будем играть с вами в игру с нашими ладошками, я буду говорить стишок и показывать движения, а вы повторяйте за мной!

Положи ладошки вверх!

(кладем ладони на стол внутренней стороной вверх)

Положи ладошки вниз!

(переворачиваем ладони)

А теперь их на бочок!

(ставим ладони на ребро)

И зажали в кулачок!

(зажимаем ладони в кулаки)

Сначала нужно выполнять эти движения медленно, постепенно ускоряя темп. Когда малыши хорошо освоят движения можно предложить выполнить их без показа взрослого, по словесной команде.

2. Игры для развития речевого подражания.

Поиграем на балалайке.

Цель: развитие и подражание движениям и речи взрослого, повторение аморфного слова «ля –ля».

Ход игры: предлагаем детям поиграть на балалайке. Перед началом игры предлагаем рассмотреть настоящий инструмент и демонстрируем игру на нем, либо показываем картинку с изображением балалайки и правильные движения для игры на ней. Дальше предлагаем детям повторить движения: а теперь давайте поиграем на балалайке ля –ля –ля. Изображаем игру на балалайке.

Основными задачами логопедической помощи детям раннего возраста являются:

- профилактика речевых нарушений;
- обеспечение познавательного и личностно-эмоционального развития ребенка;

- осуществление необходимой коррекции речевых отклонений в развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В основу профилактической работы должны быть положены следующие принципы:

- принцип комплексности, который заключается в совмещении медицинского и психолого – педагогического воздействия на весь комплекс речевых и неречевых отклонений, который основывается на совместной работе всех специалистов (невропатолога, психолога, логопеда) и родителей;
- принцип опоры на различные анализаторы, предполагающие участие в формировании высших психических функций зрительной, слуховой, кинестетической и двигательной систем;
- принцип поэтапности, который обеспечивает преемственность и непрерывность профилактической работы;
- принцип учета зоны ближайшего развития, предполагающий предоставление ребенку заданий, которые он может выполнить с помощью взрослого, при этом нужно учитывать уровень психомоторного и речевого развития ребенка;
- принцип усложнения материала, который предполагает постепенное включение трудностей в развивающую работу ребенка;
- принцип наглядности, является основным принципом в работе, так как в раннем возрасте дети в основном ориентируются на наглядность в работе, это обеспечивает усвоения задания и достижения конкретного результата;
- онтогенетический принцип, который требует учета развития психомоторных функций ребенка и видов деятельности (в том числе речевой) в онтогенезе;

- принцип реализации деятельностного подхода, который предполагает опору в раннем возрасте на ведущий вид деятельности – предметную, которая способствует психическому развитию ребенка в целом, развитию моторики, восприятию, мышлению, речи и пр.

Исходя из этих принципов, нами были предложены рекомендации для родителей и воспитателей для стимулирования речи ребенка в раннем возрасте.

Заключение. Основной целью нашего исследования было разработать специальные упражнения для коррекции речевого развития детей раннего возраста.

В первой части исследования были рассмотрены теоретические подходы к изучению проблемы развития речи детей в раннем возрасте. Замедление речевого развития оказывает отрицательное влияние на формирование психических процессов, по этой причине задержка речевого развития и задержка психического развития, как правило, проходят параллельно и классифицируются в литературе как задержка психо – речевого развития.

Развитие речи связано не только с общением со взрослым, но и включено в практическую деятельность по освоению предметов. Так же начинает формироваться активная речь, которая выступает средством общения между сверстниками и взрослым. При проявлении задержки речевого развития без вмешательства специалистов будет искажать и тормозить развитие психики ребенка. Поэтому очень важным в работе специалистов является своевременная диагностика, профилактика и коррекция нервно – психического развития детей в раннем возрасте, позволяющая осуществить необходимую ребенку коррекционно – развивающую помощь.

Речь детей, поступающих в дошкольное учреждение, все чаще стала отставать от возрастной нормы. Наибольшие трудности наблюдаются в

развитии функций, формирующихся в данном периоде: активная речь и сенсомоторное развитие.

Во второй части исследования были рассмотрены методики логопедического обследования речи детей раннего возраста.

Огромное значение в логопедии имеет опыт создания диагностических систем для определения уровня речевого развития детей раннего возраста. В последние годы, специалисты начали делать попытки построения диагностических комплексов и методик с диагностическими обоснованиями, рекомендациями к обработке и количественным показателям, что в свою очередь облегчает обследование детей и процесс оценки полученных результатов.

Обследование речевого развития детей раннего возраста рекомендуется проводить с помощью методики О.Е. Громовой модифицированной и адаптированной для данной группы.

Для правильного формирования речи ребенка в раннем возрасте можно использовать такие игры, как игры – сказки, игры – потешки, хороводные игры, звукоподражательные игры и прочие. Мы предлагаем использовать комплекс игр для коррекции речевых нарушений детей раннего возраста на основе разработок В. Хохловой, Н. Рымчук, Г. Чуб.

Основной задачей логопедической помощи детям раннего возраста является профилактика речевых нарушений. Нами были определены основные направления профилактической работы. В связи с этим нами были предложены рекомендации для родителей и воспитателей.

Таким образом, решив поставленные перед нами задачи, мы достигли цели и доказали гипотезу.