

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ
СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 483 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АЙДАРБАЕВОЙ АЛТЫНАЙ МИНГВАЕВНЫ

Научный руководитель
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики,
канд. психол. наук

_____ Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой логопедии
и психолингвистики,
профессор,
доктор филологических наук

_____ В.П. Крючков

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ. В современном обществе востребованным в образовательном пространстве является изучение особенностей и закономерностей эмоционального мировосприятия ребенка дошкольного возраста, развитие эмоциональной сферы как реализация гармоничности и целостности личностного потенциала ребенка. Именно поэтому особую актуальность сегодня приобретает проблема диагностики и коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. На современном этапе развития дошкольной дефектологии актуальным является вопрос поиска наиболее эффективных способов и средств развития эмоциональной сферы дошкольника. Возможность гармоничного развития ребенка дошкольного возраста обусловлена гармоничным взаимодействием базовых потребностей, в основе которых лежит эмоционально - чувственная сфера.

Эмоциональная сфера ребенка – является главной сферой его психического развития, которая содержит в себе субъективную оценку значимости для человека всевозможных событий, предметов, явлений и людей в форме переживаний. Современные тенденции развития теории и методики дошкольного образования свидетельствуют, что развитие эмоциональной сферы дошкольника, сочувствия и сопереживания другим людям, понимания их состояний, являются одним из важнейших компонентов гармонического развития детей. В связи с этим, проблема коррекции эмоциональной сферы заслуживает особенного внимания по отношению к детям дошкольного возраста, имеющим нарушения речи, поскольку именно в этом возрастном периоде ребенок активно решает задачи относительно взаимодействия с окружающим миром, получает опыт общения со сверстниками и взрослыми. Вот почему этот вопрос имеет особую значимость и актуальность при изучении детей с речевыми нарушениями.

Объект исследования: эмоциональная сфера дошкольников с нарушениями речи.

Предмет исследования: диагностика и психологическая коррекция нарушений эмоциональной сферы дошкольников с речевыми нарушениями.

Цель исследования: изучить особенности развития эмоциональной сферы дошкольников с речевыми нарушениями, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы психологической коррекции нарушений эмоциональной сферы дошкольников с речевыми нарушениями «Радуга эмоций».

Гипотеза исследования: психологическая коррекция нарушений эмоциональной сферы дошкольников с речевыми нарушениями будет эффективной, если учесть следующие условия:

- психокоррекционные техники и приемы, направленные на развитие эмоций, будут соответствовать возрастным и речевым особенностям детей;

- упражнения, направленные на развитие эмоциональной сферы (психогимнастика, сказкотерапия, релаксационные упражнения, игровая терапия, изобразительная арт - терапия и пр.) будут применяться дозированно и в комплексе, дополняя друг друга.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы в нашем исследовании, выявлены следующие задачи исследования:

1. изучить состояние проблемы формирования эмоциональной сферы в детском возрасте в современной психологии;
2. дать характеристику эмоциональной сферы дошкольников с системными нарушениями речи;
3. провести обзор психологических методик, направленных на диагностику эмоциональной сферы у дошкольников с речевыми нарушениями;
4. определить цель, задачу, этапы и организацию экспериментального исследования особенностей эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи;
5. проанализировать результаты исследования эмоциональной сферы дошкольников с речевыми нарушениями (в сравнительном аспекте с нормой);

б. проверить эффективность программы психологической коррекции нарушений эмоциональной сферы дошкольников с речевыми нарушениями «Радуга эмоций».

Методы исследования. Для достижения цели и решения поставленных задач нами была разработана программа исследования, реализация которой предусматривала применение комплекса общенаучных теоретических методов исследования. Основными теоретическими методами исследования были следующие: анализ, синтез, сравнение, обобщение. С их помощью были проведен анализ и систематизация психолого - педагогических научных источников, обобщение теоретических и практических данных по проблеме исследования, определение состояния разработанности проблемы.

В ходе эксперимента были использованы эмпирические методы научного исследования. В частности использовались такие методы: наблюдение, тестирование с помощью психодиагностических методик «Изучение эмоциональных реакций у детей на смешные изображения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), «Изучение эмоционального отношения к моральным нормам» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), «Изучение социальных эмоций» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), «Исследование правильности определения эмоционального состояния» (Т.В. Чередникова), «Дом – дерево – человек» (Дж. Бак); качественный и количественный методы обработки данных.

Опытно-экспериментальная база исследования: исследование проводилось в детском коррекционном центре «Золотой ключик», г. Саратова.

Экспериментальная выборка: В исследовании приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), из которых 20 детей посещают коррекционную группу.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав с выводами, заключения. Работа содержит список источников, включающий 50 наименований, 2-х приложений, 6 рисунков и 13 таблиц. Основной текст работы изложен на 81 странице.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В первой главе «Теоретическое исследование проблемы становления эмоциональной сферы дошкольников с разными вариантами речевого развития в отечественной и зарубежной психологии» мы пришли к тому, что под эмоциями большинство исследователей понимают своеобразные психические процессы и состояния, которые непосредственно связаны с человеческими потребностями и мотивами. Эмоции отражают отношение человека к окружающему миру. Эмоции также представляют собой кратковременные переживания, в которых проявляются и на основе возникают чувства. Чувства в свою очередь являются более поздними и более сложными образованиями в структуре эмоциональной сферы человека. Эмоциональная жизнь старшего дошкольника – это совокупность эмоциональных состояний, которые переживаются ним. Это особая форма существования ребенка в окружающем мире, когда он классифицирует объекты реальной действительности на «приятные» и «неприятные». Познавая мир и в определенной степени изменяя его, ребенок переживает все то, с чем сталкивается: чувствует удовольствие и неудовлетворение, радость и горе, возмущение и увлечение, гнев и стыд, уверенность в себе и стеснение и др. Разнообразные переживания ребенка, в которых проявляется его отношение к происходящему вокруг, отображаются в его эмоциях и чувствах. Самое частое переживание вызваны теми объектами, которые приобретают для ребенка определенное жизненное значение, становятся для него ценными, поскольку способствуют или препятствуют удовлетворению различных его потребностей. Анализ научной литературы по теме исследования дал нам возможность выделить следующие особенности эмоциональной сферы дошкольника с нарушениями речи: они эмоционально реактивны; болезненно реагируют на замечания окружающих; им характерны негативизм, раздражительность, агрессивность, тревожность, нервозность, застенчивость, скупость эмоциональных проявлений; высокая готовность к аффекту страха (ребенок переживает страх как предчувствие неудач, неприятностей,

неуверенности в своих силах, отличие от других детей); высокая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения, склонностью к кратковременным и бурным аффектам; трудности в интерпретации своих и чужих эмоций; мимика других воспринимается часто неверно, так как и толкование выражения чувств окружающих, которое приводит к неадекватным реакциям дошкольника.

Обзор существующих методик, направленных на изучения эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, показал, что в основном они предполагают либо вербальную оценку изображаемой на картинке эмоции, либо подразумевают изображение эмоционального состояния с помощью рисунка или цвета (рисуночные тесты, демонстрация картинок с цветами), а также методики, основанные на оценки эмоциональных реакций детей дошкольного возраста окружающими людьми (воспитателями, родителями и пр.).

Вторая глава нашей работы была посвящена эмпирическому исследованию особенностей эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушением речи.

1. Вторая глава нашей работы была посвящена эмпирическому исследованию особенностей эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушением речи. В этой главе нами описаны этапы, база и процедура исследования. Так нами было выбрано в качестве базы исследования детский коррекционный центр «Золотой ключик», г. Саратова. В исследовании брали участие 20 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) из двух коррекционных групп «Пчелка» и «Радуга», и 20 детей. Сбор диагностического материала осуществлялся посредством следующих методик: «Изучение эмоциональных реакций у детей на смешные изображения», «Исследование эмоционального отношения к моральным нормам», «Изучение социальных эмоций», «Исследование правильности определения эмоционального состояния», «Дом – дерево – человек». Исследование проводилось в три этапа: поисково-теоретический предполагал обоснование темы; опытно - экспериментальный включал формирование

выборки исследования, констатирующий и формирующий эксперимент, с проведением в конце исследования контрольного среза; обобщающий включал в себя сравнительный анализ показателей коррекционной и контрольной групп, с целью проверки эффективности коррекционной развивающей программы.

2. Результаты проведенного нами исследования особенностей эмоциональной сферы дошкольников с нарушением речи в сравнении с нормой показали следующее:

- половина детей с речевыми нарушениями (45%) неадекватно реагируют на бессмысленные картинки в отличие от детей с НРР, среди детей практически все (80%) безошибочно справились с этим заданием;

- треть дошкольников с нарушениями речи (35%) не могут или им трудно правильно оценить поведение людей, то есть они испытывают трудности в определении моральных норм, а среди детей с НРР таких намного меньше – 20%;

- у 40% старших дошкольников с речевыми нарушениями не сформированы социальные эмоции, что говорит, недостаточно сформированы у них эмпатии, в отличие от детей с НРР, у которых подобные проблемы выявлены у 15%;

- у детей с нарушениями речи в отличие от детей с НРР наблюдается снижения уровня дифференциации эмоций; они испытывают трудности в правильности определения эмоционального состояния других людей, особенную сложность вызывали у них категории эмоций «обида», «презрение», «отвращение», «удивление» «интерес», «стыд», «зависть».

- результаты анализа рисунков детей с речевыми нарушениями показали большую степень выраженность у них в отличие от дошкольников с НРР следующих симптомокомплексов: тревожность, чувство неполноценности, враждебность, конфликтность и трудность в общении.

3. Для психологической коррекции нарушений эмоциональной сферы дошкольников с речевыми нарушениями, гармонизация эмоциональной их

сферы, снижение проявления ими агрессивности в поведении и общении со сверстниками и взрослым окружением нами была разработана коррекционная программа. Программа разрабатывалась для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Форма проведения занятий – групповая, программа включала 18 занятий, периодичность встреч – 2 раза в неделю, длительность одного занятия – 23-35 минут. Основными формами и методами работы на занятиях были: игры на взаимодействие; работа в парах и группе; элементы изо терапии, сказкотерапии, песочной терапии; психогимнастика и пальчиковая гимнастика; упражнения на релаксацию; подвижные игры и театрализованные игры. Этапы коррекции: I этап – ориентировочный (3 занятий); II – реконструктивный (12 занятий); III – закрепляющий (3 занятия).

4. Результаты контрольного среза и анализ показателей по всем методикам двух групп (коррекционной и контрольной) до и после коррекционных занятий позволяют нам отметить эффективность нашей программы. Это также было нами доказано после проведения статистического анализа по T-критерию Вилкоксона (результаты экспериментальной группы на этапе констатирующего и контрольного эксперимента) достоверно отличаются, о чем говорит эмпирическое значение T, попадающее в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,01)$ в экспериментальной группе. Все это позволяет нам сделать вывод, что разработанная нами коррекционная развивающая программа, направленная на коррекцию эмоциональной сферы дошкольников с речевыми нарушениями, была эффективной и может быть использована в работе практического психолога дошкольного образовательного учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. После анализа научной литературы и проведения эмпирического исследования особенностей эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи, мы можем сформулировать следующие выводы согласно ранее поставленным нами задачам исследования:

1. Анализ научной литературы по изучаемой проблеме показал, что исследованием эмоциональной сферы человека занималось достаточно большое количество ученых. Так, например, работы Л.С. Выготского, В.К. Вилюнаса, Б.И. Додонова, К.Е. Изарда, Е.П. Ильина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.М. Якобсона посвящены изучению эмоций и чувств, их функций и классификации. Но, несмотря на то, что в научной литературе достаточно широко изучена проблема развития эмоциональной сферы личности, к сожалению работ, в которых были бы описаны методы и пути коррекции эмоциональной сферы дошкольников с нарушением речи, все еще недостаточно, что определило выбор нами темы исследования.

В большинстве случаев эмоции определяются как психический процесс, как особенное психическое состояние, которое связано с врожденными реакциями человека, его потребностями, мотивами и целями. Эмоция являются продуктом общественно-исторического развития и субъективной формой, которая обуславливает деятельность человека, направляя ее. Эмоции находят свое выражение в переживании человеком удовольствия, радости, неудовлетворенности, грусти, страху и пр. Благодаря эмоциям человек регулирует свое поведение и деятельности, соотносит их с поведением и деятельностью других людей.

В научной литературе эмоциональная сфера рассматривается как одна из основных регуляторных систем, что обеспечивает активные формы жизнедеятельности организма. Эмоциями большинством исследователей определяются как психический процесс, как особенное психическое состояние, которое связано с врожденными реакциями человека, его потребностями, мотивами и целями. Эмоция являются продуктом общественно-исторического развития и субъективной формой, которая обуславливает деятельность человека, направляя ее. Эмоции находят свое выражение в переживании человеком удовольствия, радости, неудовлетворенности, грусти, страху и пр. Благодаря эмоциям человек регулирует свое поведение и деятельности, соотносит их с поведением и

деятельностью других людей.

2. Эмоциональное развитие детей изучали многие ученые, среди которых следует назвать Л.А. Вагнера, А.В. Запорожца, Е.П. Ильина, В.С. Мухину, Д.Б. Эльконина, П.М. Якобсона. Ученые подчеркивают, что развитие эмоциональной сферы личности тесным образом связано формирование личности в целом, это довольно сложный и длительный процесс, который характеризует психическое развитие человека. Процесс развития эмоциональной сферы дошкольника протекает под непосредственным влиянием окружающих его людей, в первую очередь взрослых (родители, воспитатели), которые занимаются воспитанием этого ребенка. Среди особенностей эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, имеющих те или иные нарушения речи, ученые выделяют такие: отчужденность; обеспокоенность; тревожность; напряженность; индифферентность; периодические «погружение в себя»; задержка формирования, слабость или избыточность выражения эмоций; слабый эмоциональный отзыв; трудности при вызывании эмоциональной реакции дошкольника с нарушением речи, заражения эмоцией взрослого; страхи; отсутствие инстинкта самосохранения.

Изучение эмоций дошкольника играет большую роль в выявлении причин поведения ребенка, позволяет определить его отношение к окружающим людям и миру в целом. Именно поэтому нами был проведен обзор методик, которые позволяют изучить эмоциональную сферу детей дошкольного возраста. Мы определили, что наиболее популярными методиками являются методики, направленные на изучение общего эмоционального состояния дошкольника, адекватности его эмоциональных реакций и эмоционального отношения к моральным нормам. Наибольший интерес у нас вызвали методики, в основе которых содержится наблюдение педагогов и родителей за детьми. Среди таких методик стоит выделить «Изучение индивидуальных особенностей ребенка с эмоциональными проблемами», «Эмоциональное благополучие ребенка в группе» и «Изучения социальных эмоций». Также нами были проанализированы методы

коррекции нарушений эмоциональной сферы дошкольников.

3. Для изучения особенностей эмоциональной сферы дошкольников нами был разработан план и определены этапы исследования, которые включали в себя выбор базы и методик исследования, определение выборки, осуществление констатирующего и формирующего эксперимента, проведение контрольного среза. Эмпирическое исследование нами было проведено в детском коррекционном центре «Золотой ключик», г. Саратова, с помощью диагностических методик: «Изучение эмоциональных реакций у детей на смешные изображения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), «Изучение эмоционального отношения к моральным нормам» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), «Изучение социальных эмоций» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), «Исследование правильности определения эмоционального состояния» (Т.В. Чередникова Т.В.). В эксперименте приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста, из которых 20 имеют различные речевые нарушения.

4. Проведенное нами экспериментальное изучение особенностей эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в сравнении с нормой показало следующее:

- практически половина детей (45%) не адекватно реагируют на абсурдные картинки, то есть они не могут определить, что нарисовано не верно в отличие от детей с НРР (80% безошибочно справились с заданием);

- треть дошкольников с нарушениями речи (35%) не могут определить правильность поведения других людей, у них отмечается сложность в оценке моральных норм в отличие от детей с НРР, среди них 85% верно определили поведение других;

- 40% дошкольников с нарушением речи наблюдается не сформированность социальных эмоций в отличие от детей с НРР, среди которых только 15% имеют такие же проблемы;

- большая часть детей с речевыми нарушениями испытывают трудности в определении эмоций других людей, а именно «обида»,

«презрение», «отвращение», «удивление» «интерес», «стыд», «зависть», если среди дошкольников с НРР низкий уровень в дифференциации эмоций выявлен у 10%, то у детей с нарушениями речи данный уровень диагностирован у 25%.

- результаты анализа рисунков детей с речевыми нарушениями показали большую степень выраженность у них в отличие от дошкольников с НРР следующих симптомокомплексов: тревожность, чувство неполноценности, враждебность, конфликтность и трудность в общении; более, чем третья часть детей чувствуют себя незащищенными, они не доверяют себе и часто конфликтуют.

Итак, обобщив полученные результаты исследования старших дошкольников с тяжелым нарушением речи и сравнив их с нормой, мы пришли к выводу что: они чаще отвечают неверно при определении ошибок на картинках; им характерно незначительное количество понятий морально - этического содержания в словаре, неточности, примитивность понимания их значения, небольшое количество качеств, какие используются для описания, сформированное эмоциональное отношение к моральным нормам; у них наблюдается достаточный уровень сформированности эмпатии, однако этот уровень ниже, чем у детей с нормальным речевым развитием; они чаще ошибаются в понимании эмоциональных состояний и им гораздо сложнее идентифицировать эмоциональное состояние по картинкам, особенную сложность вызвали у детей данной категории эмоций «обида», «презрение», «отвращение», «удивление» «интерес», «стыд», «зависть»; дети с речевыми нарушениями чаще дошкольников с НРР путают изображение удивления и страха, отвращения и гнева, зависти и радости; им в большей степени характерна выраженность негативных эмоциональные состояния и они в наибольшей степени испытывают трудности в общении, что отражается на их самочувствии и настроении.

5. Для проверки эффективности разработанной нами программы, направленной на развитие эмоциональной сферы дошкольников, нами был

проведен контрольный срез по тем же методикам, по которым был проведен констатирующий эксперимент. Полученные нами результаты показали, что в коррекционной группе после внедрения программы наблюдались позитивные изменения, что позволяет нам отметить эффективность нашей коррекционной работы. Это было доказано проведенным статистическим анализом данных по Т-критерию Вилкоксона (результаты экспериментальной группы на этапе констатирующего и контрольного эксперимента) достоверно отличаются, о говорит эмпирическое значение T , попадающее в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$ (0,01) – то показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта в экспериментальной группе.

Таким образом, результаты количественного и качественного анализа, а также статистическая обработка данных дает возможность говорить о том, что разработанная нами коррекционная программа направленная на коррекцию эмоциональной сферы дошкольников с речевыми нарушениями показала свою эффективность и поэтому может быть в дальнейшем использована воспитателями, логопедами, практическими психологами дошкольного образовательного учреждения с целью развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи. Все вышесказанное позволяет сказать, что выдвинутая нами ранее гипотеза подтверждается полностью.