

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО "ЦАРИ"

**РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 483 группы
направление подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
профиль «Дошкольная дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БАБАЯН ИНГИ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Л.В.Шипова

Зав. кафедрой
канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ. Сенсорное восприятие служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Развитие сенсорного восприятия ребенка имеет большое значение для развития полноценного познания окружающей действительности. От уровня сенсорного развития детей в значительной степени зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания ребенка.

Периодом интенсивного сенсорного развития ребёнка является период дошкольного детства, когда его ориентировка во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени находится на стадии развития. Изучая и действуя с предметами, ребёнок начинает все более точно оценивать их цвет, форму, величину, вес, температуру, свойства поверхности и др. При прослушивании музыки он учится следить за мелодией, выделять отношения звуков по высоте, улавливать ритмический рисунок, при восприятии речи - слышать тончайшие различия в произношении сходных звуков.

Сенсорное развитие дошкольника включает две взаимосвязанные стороны - усвоение представлений о разнообразных свойствах и отношениях предметов и явлений и овладение новыми действиями, позволяющими более полно и расчленено воспринимать окружающий мир. Сенсорное воспитание имеет огромное значение для всего последующего развития ребёнка и для подготовки его к будущей творческой, общественно полезной деятельности.

Многочисленные исследования особенностей и закономерностей перцептивного развития детей, проведенные Л.А. Венгером, А.В. Запорожцем, В.П. Зинченко, Н.Н. Поддъяковым, Н.П. Сакулиной, А.П. Усовой и др. выдвинули проблему сенсорно-перцептивного развития детей на приоритетное место.

Отметим, что сенсорное развитие детей с нормальным психическим развитием изучена в полном объеме, что нельзя сказать о проблеме сенсорного развития детей с умственной отсталостью, которой было уделено меньше внимания. Хотя известно, что у этой категории детей недоразвитие

именно зрительного восприятия менее выражено по сравнению с другими, высшими психическими функциями (А.П. Зарин, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева и др.). Следовательно, относительная сохранность зрительного восприятия позволяет принять в качестве исходной базы работу по совершенствованию этой сферы, что в свою очередь позволит успешно решать задачи развития личности, формирования готовности к обучению в школе, социальной адаптации и интеграции в социум.

Таким образом, проблема формирования зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью является актуальной, теоретически и практически значимой и недостаточно исследованной в дошкольной дефектологии.

Объект исследования – зрительное восприятие у дошкольников с умственной отсталостью.

Предмет исследования – развитие зрительного восприятия у старших дошкольников с умственной отсталостью.

Цель исследования - изучение особенностей развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Задачи исследования.

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Разработать методику диагностики зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.
3. Выявить особенности зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать методику развития и коррекции зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.
5. Выявить эффективность программы развития и коррекции зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Гипотеза исследования: целенаправленное, планомерное, систематическое развитие и коррекция зрительного восприятия у старших дошкольников с умственной отсталостью позволяют повысить его уровень и совершенствовать усвоение сенсорных эталонов формы, цвета и величины зрительно воспринимаемых объектов.

Методологическая основа исследования: концепция о единстве закономерностей развития аномальных и нормальных детей (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, И.Т. Власенко, И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная и др.); теория развития перцептивных процессов (М.С. Сеченов, И.П. Павлов и др.), положение о специфических закономерностях психического развития умственно отсталых детей (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Ж.И.Шиф, И. М. Соловьев, С.Я. Рубинштейн, В.Г. Петрова и др.).

Методы исследования: теоретический анализ литературы, изучение документов, наблюдение, беседа, эксперимент.

Экспериментальная база. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №242» г. Саратов; муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №206» г. Саратов.

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие 24 ребёнка в возрасте пять - шесть лет. 12 детей с нормальным психическим развитием и 12 детей с легкой степенью умственной отсталости.

Теоретическая значимость исследования: в работе проведен анализ и обобщение результатов теоретического и эмпирического изучения особенностей развития зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости.

Практическая значимость исследования: применяемый в представленной работе комплекс диагностических методик и коррекционно-развивающих занятий с применением представленного эмпирического материала может применяться в процессе психолого-педагогического

сопровождения дошкольников с легкой степенью умственной отсталости в условиях специального и инклюзивного образования.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обсуждается актуальность данной проблемы, раскрыты объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотеза исследования, методологические основы и методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования. В первой главе «Теоретические основы изучения развития зрительного восприятия у старших дошкольников с умственной отсталостью» обсуждаются теоретические основы развития зрительного восприятия у старших дошкольников с умственной отсталостью. Анализируется феномен зрительного восприятия в психологии, рассматриваются особенности зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью. Во второй главе «Эмпирическое исследование зрительного восприятия у старших дошкольников с умственной отсталостью» проводится эмпирическое исследование зрительного восприятия у детей с умственной отсталостью, определяется цель, задачи, содержание и организация эмпирического исследования. В третьей главе «Развитие и коррекция зрительного восприятия у старших дошкольников с умственной отсталостью» рассматривается развитие и коррекция зрительного восприятия у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста, приводятся результаты контрольного эксперимента. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Первая глава выпускной квалификационной работы посвящена теоретическому анализу проблемы развития зрительного восприятия старших дошкольников с умственной отсталостью. В работе анализируется феномен зрительного восприятия в психологии, особенности развития зрительного восприятия в дошкольном

возрасте, рассматривается специфика сенсорного развития старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Многочисленные исследования особенностей перцептивного развития детей, проведенные А.В. Запорожцем, А.П. Усовой, Н.П. Сакулиной, Л.А. Венгером, Н.Н. Поддъяковым, В.П. Зинченко, А.А. Катаевой и др., показали, что зрительное восприятие в психическом а также в представлений о и мира.

изображений осуществляемый зрительной Чем восприятие, тем по и силе, а тем и дифференцированнее они зрению объем об

Восприятие детей с характеризуется замедлением темпа, недостаточной дифференцированностью, снижением объема м осмысленности и обобщенности и др.

Нарушения в основном в и недифференцированности образов, и следов, а в и адекватной со представлением являются для вида восприятия. видов и Лубовский пишет о что с отклонениями темпа и ограниченность и . с умственной хаотичностью. в объекта, бы такие ни (слуховой, тактильный и меньшая и односторонность. что в развитии с умственной а и невозможно в возрасте. Это о что включать в дошкольников с видам и во моментах.

глава квалификационной посвящена диагностике восприятия у старших дошкольников с умственной отсталостью. эмпирического – особенности у детей старшего с легкой степенью отсталости. Для диагностики умственно старшего были использованы (А.А. Катаева, Е.А.): «Цвета», «Формы», «Определи у кого, предмет», «Сложи полоски».

Подводя данных о представлениях об цветах спектра у старшего дошкольного возраста с легкой отсталостью, отметить, что они у данной категории детей с ограниченными на достаточном уровне и приближенны к но узнавание и дополнительных серьезной проблемой для умственно отсталых старших дошкольников. Представления о геометрических у дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью Дошкольники

ошибки и при по названию, и при назывании её. Представления об предметах по величине, большой и маленький, и широкий и высокий и тонкий, у умственно отсталых старших дошкольников также оказались не сформированными. Дети дошкольного возраста с легкой степенью отсталости распределить от по величине к меньшему или

С целью развития и коррекции восприятия у детей старшего дошкольного возраста была разработана программа коррекционно-развивающих занятий, которая была направлена на решение следующих точных образов и их положения в точности и зрительного восприятия и формирование наблюдать за (в том за его; формирование предметов и их свойств, .

В процессе коррекционно-развивающей работы использовались следующие упражнения для основанные на объемных с постепенно предметов и (2-4), выраженными (цветом, расположением частей и в их реалистических в обследование по с усложняющимся с разборными (частями); и объектов (2-4), признаками (цветом, отдельных и др.); и (2-4), различающихся (строением, деталей, отдельных и др.), в их изображений и (2-4), незначительными (цветом, расположением частей и по его сюжетных линий (в рассматривание сюжетных

проведения с занятий, нами контрольный по тем же методикам, что и на эксперимента. Результаты контрольного эксперимента показали, что у старшего дошкольного возраста с легкой умственной представления о более сформированными, наряду с этим наибольшие у с нарушением возникали в дополнительных цветов. На контрольном этапе эксперимента у детей с вырос процент правильно показанных геометрических фигур по их названию. На констатирующем этапе эксперимента большинство детей дошкольного возраста затруднялись распределить от большего по величине к или наоборот. Дети с легкой умственной отсталостью после коррекционно-развивающей работы стали больше правильно показывать предметы

требуемой. Однако по словам, обозначающие по величине у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Теоретический литературы по проблеме позволил установить, что у дошкольного возраста с специфические особенности в несформированности эталонов и

Дети с отсталостью о предметах и окружающей. Это недостатков восприятия, проявляются в возрасте. У с отсталостью трудности в на затруднения в зрительно и изображений, в целостного из частей. затрудняются в предметов, изображение в или неполным, контурные друг на перечеркнуты изображения, рисунки.

управляемым, интеллектуальным на фиксированных в способов и проникнуть в и познать действительности. Без дети с низкий развития в работе, направленной на и коррекцию зрительного

Эмпирическое исследование восприятия у умственно дошкольников показало, что с умственной воспринимают как одинаковые у них низкий усвоение эталонов чем у развивающихся особенно величины, в то как эталоны и детьми к норме. об цветах у детей с на высоком и приближены к в то как узнавание и дополнительных с в развитии наибольшие трудности. о фигурах у с умственной. Дошкольники ошибки и при по и при назывании её. Дети с затрудняются предметы от по к или наоборот; сложными для с отсталостью отношения по

и коррекция зрительного умственно отсталых дошкольников на коррекционно-развивающих позволили повысить их зрительного восприятия, усвоению цвета, у старших дошкольников с