

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**«РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 483 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиля «Дошкольная дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БЕЛИМОВОЙ ТАМАРЫ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ. В современных условиях развития общества перед педагогической и психологической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных условий обучения и воспитания детей с различными образовательными потребностями и потенциальными возможностями.

Проблема внимания традиционно считается одной из самых важных и сложных проблем психологии и педагогике. Внимание рассматривается как особый психический процесс, как организация всякой психической деятельности, как сосредоточенность на ее выполнении.

Старший дошкольный возраст – это время становления произвольного внимания, необходимого для дальнейшего обучения в школе. Наиболее эффективно развитие старших дошкольников происходит в процессе игровой деятельности, выступающей в этом возрасте в качестве ведущей. Игра помогает неуверенным в себе, робким детям преодолеть свою нерешительность, познакомиться с событиями и явлениями окружающей действительности. В процессе игры происходит активное развитие всех психических функций дошкольника, в том числе и внимания.

В специальной литературе имеются некоторые указания на наличие нарушений внимания у детей дошкольного возраста с ЗПР (Т.А. Власова, К.С. Лебединская, М.С. Певзнер и др.), на дифференциальные признаки проявлений нарушений внимания (В.П. Мусина, Л.И. Переслени, Г.М. Понарядова и др.), на природу и механизмы его нарушений с клинической, нейрофизиологической и психологической точек зрения (И.Л. Баскакова, В.В. Лебединский, А.Р. Лурия, И.П. Павлов и др.). При этом проблема внимания дошкольников с ЗПР, возможностей его развития и коррекции недостатков остается актуальной и требующей дальнейшего изучения с учетом современных условий и требований к воспитанию и развитию детей.

Основываясь на анализе психолого-педагогических исследований, было установлено противоречие между объективной потребностью в развитии внимания детей дошкольного возраста с ЗПР и уровнем теоретической и

практической разработанности данной проблемы. Это и обуславливает актуальность настоящего исследования.

Объект исследования – процесс развития внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования – влияние целенаправленного применения дидактических игр на развитие внимания старших дошкольников с задержкой психического развития.

Цель - на основе изучения особенностей внимания старших дошкольников с задержкой психического развития разработать и апробировать программу развития внимания у детей рассматриваемой категории.

В соответствии с обозначенной целью и предметом исследования была выдвинута **гипотеза**: внимание старших дошкольников с ЗПР характеризуется недостаточным объемом, слабой устойчивостью, замедленной переключаемостью. Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы с использованием дидактических игр окажет положительное влияние на развитие внимания дошкольников с ЗПР.

Были выделены следующие **задачи** исследования:

1. Изучение современного состояния проблемы внимания у детей с задержкой психического развития;
2. Выявление особенностей внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития; нарушением интеллекта;
3. Разработка и апробация программы развития внимания старших дошкольников с ЗПР на основе дидактических игр;
4. Анализ динамики развития внимания у старших дошкольников с ЗПР в результате применения коррекционно-развивающей программы на основе дидактических игр.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области исследования внимания (П.Я. Гальперин,

В.И. Лубовский, Н.Ф. Добрынин, К.Д. Ушинский и др.); психологии внимания детей с ЗПР (Т.А. Власова, К.С. Лебединская, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, И.Ф. Марковская и др.); психолого-педагогического сопровождения развития детей с ЗПР (Т.В. Егорова, Г.И. Жаренкова, Г.М. Капустина, Н.А. Никишина и др.).

Методы исследования: теоретические: изучение психолого – педагогической и специальной литературы по проблеме исследования; эмпирические: изучение документов, эксперимент; методы количественной и качественной обработки результатов.

Диагностика внимания дошкольников с ЗПР осуществлялась с применением следующих методик: «Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса), «Домик» (Н.И. Гуткина), «Кодирование» (А.В. Венгер).

Эмпирическая база исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 227», г. Саратов; Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 130», г. Саратов.

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие следующие группы испытуемых:

-воспитанники подготовительной к школе группы 6-7 лет –10 испытуемых;

-воспитанники подготовительной к школе группы с диагнозом задержка психического развития в возрасте 6-7 лет –10 испытуемых.

Теоретическая значимость. Настоящее исследование расширяет представления об особенностях развития внимания у дошкольников с задержкой психического развития.

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанная на их основе программа развития внимания у дошкольников с ЗПР может быть

использована в практике психолого-педагогической работы с детьми рассматриваемой категории.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В первой главе «Теоретические аспекты проблемы внимания дошкольников с задержкой психического развития» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке.

Внимание - это форма организации познания у человека, имеющая избирательную направленность. Существуют многочисленные определения внимания, в которых объединяющим началом является понимание его как важнейшего фактора в организации деятельности человека. Основными свойствами внимания являются концентрация, устойчивость, переключаемость, объем и распределение. Выделяют такие виды внимания, как внешнее и внутреннее, непосредственное и опосредованное.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом развития внимания. В это время внимание детей чаще задействуется стихийно, непреднамеренно. Поскольку в этих случаях психический процесс работает без участия воли, данный вид внимания называют непроизвольным. Непроизвольное внимание может быть мимолетным, но также может отличаться устойчивостью. Начало развития произвольного внимания приходится на старший дошкольный возраст. Шестилетние дети должны демонстрировать навык управления собственным вниманием. Действует принцип приоритетности: дети сосредотачиваются на более важных и нужных действиях, в то время как занимательное и интересное может отодвигаться на второй план.

В целом, в дошкольном возрасте происходит активное развитие внимания ребенка. Увеличивается его объем, устойчивость, совершенствуется возможность переключения внимания, формируется его произвольность.

Исследователями в области дошкольной дефектологии отмечается, что среди детей с особыми образовательными потребностями большую группу составляют дети с задержкой психического развития. Под задержкой психического развития (ЗПР) понимают замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами.

Для дошкольников с ЗПР характерны следующие особенности развития: несоответствие интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту, низкий уровень восприятия и отставание в развитии мышления, низкая продуктивность памяти, неустойчивость внимания: нарушения речи и бедный словарный запас, пассивность при изучении нового, медлительность. Характерными особенностями внимания дошкольников с ЗПР являются повышенная отвлекаемость, неустойчивая концентрация, маленький объем.

Наряду со специфическими особенностями, для дошкольников с ЗПР характерны и общие с нормально развивающимися сверстниками закономерности развития. В числе последних можно отметить преобладающий характер игровой деятельности. В связи с этим в процессе игровой деятельности возможно наиболее полное развитие дошкольника с ЗПР, коррекция имеющихся у него недостатков. Особая роль при этом принадлежит дидактическим играм.

Дидактические игры – это игры с правилами, которые развивают интеллектуальные способности детей. Подобные игры способствуют решению конкретных задач обучения. С помощью дидактической игры взрослый оказывает обучающее воздействие на детей, в то время как, игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Поэтому дидактическая игра преследует две цели: первая – обучающая (с позиции взрослого), вторая – игровая, ради которой действует ребенок.

Целью экспериментального исследования выступало изучение особенностей внимания старших дошкольников с задержкой психического развития для дальнейшей разработки и апробации программы его развития.

Во второй главе «Эмпирическое исследование внимания старших дошкольников с задержкой психического развития» описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования, анализируются его результаты.

В процессе констатирующего эксперимента использовались следующие методики: «Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса), «Домик» (Н.И. Гуткина), «Кодирование» (А.В. Венгер). Рассмотрим их результаты.

Результаты применения методики «Найди и вычеркни» позволяют констатировать более низкий уровень продуктивности и устойчивости внимания у дошкольников с ЗПР по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. В первой группе испытуемых (дети с ЗПР) средний результат по методике «Найди и вычеркни» составил 4,3 балла. Во второй группе (дети с нормативным развитием) средний результат – 9,4 балла.

Показатели уровня развития внимания у детей ЗПР по методике «Домик» ниже, чем у детей с нормативным развитием. Так как их деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Копирование образца дети ЗПР выполняют хуже, у них низкий уровень развития моторных навыков, что очень ярко проявляется в неумении начертить прямую линию, перерисовать по образцу. Дети с ЗПР много отвлекаются, не удерживают инструкцию, забывают про детали изображения.

Применение методики «Кодирование» позволяет исследовать внимание и темп деятельности детей. Для большинства детей с нормативным развитием характерен высокий уровень внимания. Он выявлен у 6 испытуемых из 10, что составило 60%, в то время как у детей с ЗПР он выявлен не был. Средний уровень сформированности внимания выявлен у 7

старших дошкольников из 20 исследуемых, что в процентном соотношении составило 40% дошкольников без патологии развития и 30% детей с ЗПР.

У дошкольников с ЗПР преобладает низкий уровень внимания, он выявлен у 7 детей из 10 (70% испытуемых). У дошкольников с нормативным развитием низкого уровня внимания выявлено не было.

Таким образом, результаты, полученные в ходе проведенного экспериментального исследования, позволяют констатировать недостатки развития внимания дошкольников с ЗПР, проявляющиеся в малом объеме, слабой устойчивости, замедленной переключаемости. Указанные особенности свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками с ЗПР с целью оптимизации развития внимания.

Третья глава «Программа развития внимания у старших дошкольников детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» посвящена разработке коррекционно-развивающей программы и ее апробации.

Программа развития внимания у детей с ЗПР включает 12 занятий, основной направленностью которых является коррекция и развитие произвольного и непроизвольного внимания, а также увеличение его объема и повышение переключаемости.

Коррекционно-развивающая работа рассчитана на 3 месяца. Занятия по развитию внимания проводились как в первой, так и во второй половине дня: во время занятий, во время игровой деятельности, как в помещении, так и на улице, при проведении спортивных и музыкальных мероприятий. Так как для большинства дошкольников с ЗПР характерно отсутствие интереса к учению, они легко отвлекаются и быстро устают, коррекционная работа с ними требует более широкого, чем с обычными детьми, включения методов, вызывающих интерес к учению: использование развивающих игр, создание занимательных ситуаций, игровых упражнений и т.д.

В программе используются дидактические игры, так как игра является ведущим видом деятельности в данном возрасте и именно процесс игры

вызывает интерес детей, возбуждает их активность, желание играть, способствует развитию детской инициативы, делает процесс обучения более легким, занимательным.

После реализации системы игр, был проведен контрольный этап исследования. Стимульный материал и методики использовались аналогичные тем, которые были использованы на первом этапе эксперименте, оценка результатов проводилась по тем же критериям.

Сравнение результатов контрольного и констатирующего этапов исследования применения методики «Найди и вычеркни» показало, что у всех дошкольников повысился уровень продуктивности и устойчивости внимания.

Показатели уровня развития внимания у детей ЗПР по данным методики «Домик» улучшились, но при этом по-прежнему не достигают высокого уровня, преобладают низкий и средний уровни, они с трудом переключаются с одного задания на другое, что обусловлено спецификой их развития.

По данным методики «Кодирование», показатели внимания у детей с ЗПР улучшились. В то же время, высокий уровень внимания у детей с ЗПР выявлен не был. Средний уровень внимания выявлен у 50% испытуемых с ЗПР. Низкий уровень внимания выявлен у 50% старших дошкольников с ЗПР.

По итогам контрольного исследования прослеживается положительная динамика развития внимания дошкольников с ЗПР. Отмечается увеличение объема внимания, возможностей его концентрации и распределения. Указанные особенности свидетельствуют об эффективности разработанной программы развития внимания дошкольников с ЗПР. Необходимо отметить, однако, что положительные изменения внимания отмечались не у всех испытуемых с ЗПР в равной степени, что связано с индивидуальными особенностями развития детей рассматриваемой группы. Тем не менее, в целом можно отметить, что разработка и реализация коррекционно-

развивающей программы с использованием дидактических игр оказала положительное влияние на развитие внимания дошкольников с ЗПР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Настоящая работа посвящена изучению проблемы внимания старших дошкольников с задержкой психического развития и возможностей его развития с помощью использования дидактических игр.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что внимание играет большую роль в психическом развитии не только нормально развивающегося ребенка, но и ребенка с ЗПР. Внимание – важное и необходимое условие эффективности всех видов деятельности человека, поэтому проблема изучения и развития внимания у детей с ЗПР так актуальна.

Внимание - это форма организации познания у человека, имеющая избирательную направленность. Выделяют такие виды внимания, как внешнее и внутреннее, непосредственное и опосредованное. Основными свойствами внимания являются концентрация, устойчивость, переключаемость, объем и распределение.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования всех психических функций ребенка, в том числе и внимания и всех его свойств. Эта закономерность в определенной степени оказывается справедливой и в отношении детей с ЗПР. Под задержкой психического развития (ЗПР) понимают замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами. Для дошкольников с ЗПР характерны следующие особенности развития: несоответствие интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту, низкий уровень восприятия и отставание в развитии мышления, низкая продуктивность памяти, неустойчивость внимания: повышенная отвлекаемость, неустойчивая концентрация, нарушения речи и бедный словарный запас. Несмотря на имеющийся дефект, своевременно и адекватно реализованные меры по коррекции нарушений когнитивной сферы оказывают положительное влияние на весь ход психического развития детей

с интеллектуальным дефектом. Именно эти фактом обусловлена актуальность настоящего исследования. Внимание детей старшего дошкольного возраста является одним из основных условий успешной организации учебно-воспитательного процесса.

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Использование дидактических игр должно быть осуществлено во всех видах деятельности, что и будет способствовать развитию внимания и всех психических функций детей с ЗПР.

В ходе экспериментального исследования осуществлялось изучение возможностей развития внимания дошкольников с ЗПР средствами дидактической игры. На констатирующем этапе исследования осуществлялось изучение внимания старших дошкольников с ЗПР с применением комплекса психодиагностических методик.

Сравнительное изучение детей с ЗПР и нормально развивающихся дошкольников позволило выявить специфические особенности развития внимания, характерные для задержкой развития. Так, для дошкольников с ЗПР характерен более низкий, чем в норме, уровень развития внимания, оно характеризуется в малым объемом, слабой устойчивостью, замедленной переключаемостью.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по развитию внимания дошкольников с ЗПР. Учет экспериментальных данных позволил сформулировать цель и задачи, а также содержание программы развития внимания дошкольников с ЗПР, основанной на применении дидактических игр. Разработка системы психолого-педагогических мероприятий осуществлялась с учетом современных исследований об особенностях и возможностях развития внимания на этапах дошкольного детства.

После реализации программы развития внимания дошкольников с ЗПР был осуществлен контрольный эксперимент. Данные, полученные в ходе контрольного обследования, убедительно свидетельствуют об эффективности

проведенной коррекционно-развивающей работы и положительной динамике внимания у детей с задержкой психического развития.

По итогам проведения контрольного исследования и сравнения полученных результатов с первоначальными, прослеживается положительная динамика развития внимания дошкольников с ЗПР. Отмечается увеличение объема внимания, возможностей его концентрации и распределения. Указанные особенности свидетельствуют об эффективности разработанной программы развития внимания дошкольников с ЗПР. Следует отметить, что положительные изменения внимания отмечались не у всех испытуемых с ЗПР в равной степени, что связано с индивидуальными особенностями развития детей рассматриваемой группы. При этом можно отметить, что разработка и реализация коррекционно-развивающей программы с использованием дидактических игр оказала положительное влияние на развитие внимания дошкольников с ЗПР.

Таким образом, в ходе теоретико-экспериментального исследования гипотеза о недостаточности внимания дошкольников с задержкой психического развития и положительной динамике его развития в результате реализации коррекционно-развивающей программы с применением дидактических игр нашла свое подтверждение. Полученные результаты могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения дошкольников с задержкой психического развития.