

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТАЫ**

студентки 4 курса 483 группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КНЯЗЕВОЙ ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой  
канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2019

**ВВЕДЕНИЕ.** В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение развивающейся в условиях недостаточности (психологической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Известно, что дети с задержкой психического развития (ЗПР) имеют специфические особенности в развитии, у них отмечается недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, сниженная познавательная активность, замедленный темп развития высших психических функций, слабость произвольной регуляции деятельности, нарушения речевого развития.

В «Программе воспитания и обучения в детском саду» особое значение придаётся физическому развитию, которое строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития дошкольников.

Физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях выступает одной из важных и ответственных задач воспитания в современных социальных условиях, чтобы все дети, начиная с самого раннего возраста, росли здоровыми, крепкими, гармонически развитыми, физически подготовленными к обучению в школе. Формирование здоровья, общей выносливости, работоспособности, активной жизнедеятельности и др. качеств, необходимых для всестороннего гармонического развития личности происходит именно в дошкольном возрасте. Дошкольное детство является наиболее благоприятным периодом для закаливания организма, овладения элементарными жизненно необходимыми двигательными умениями и навыками.

К моменту поступления в школу дети должны овладеть определённым запасом двигательных умений и навыков, которые позволят им адаптироваться к новым условиям и требованиям, предъявляемым к учебной деятельности, помогут более успешно осваивать школьную программу не только на первых, но и на последующих этапах обучения, позволят сформировать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и, в частности, всей физкультурно-спортивной деятельности.

Установлено, что у детей с ЗПР отмечается замедление не только психического, но и физического развития, что особенно выражено в дошкольном и младшем школьном возрасте. В связи с этим изучение физического развития детей с ЗПР в дошкольном детстве представляется актуальным.

**Объект исследования** – физическое развитие старших дошкольников с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Предмет исследования** – психолого-педагогические условия физического развития старших дошкольников с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении.

**Цель исследования** – изучить особенности физического развития старших дошкольников с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Гипотеза исследования.** Физическое развитие старших дошкольников с ЗПР будет проходить успешнее в дошкольном образовательном учреждении при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: создания предметно-развивающей среды, реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Задачи исследования.** Исходя из указанной цели исследования, его основными задачами являются следующие.

1. Выявить особенности физического развития старших дошкольников с ЗПР.

2. Разработать методику изучения физического развития дошкольников с ЗПР.

3. Исследовать уровни физического развития у дошкольников с ЗПР.

4. Разработать программу физического развития детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Методологическая основа исследования.** Методологической основой исследования выступают идеи педагогов и психологов в области общих закономерностей коррекционно-развивающего педагогического процесса, опирающиеся на идею комплексного подхода - одного из основных принципов обучения и воспитания детей с ЗПР (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец и др.); учение об общих и специфических особенностях аномального развития (В.И.Лубовский, Ж.И. Шиф и др.); учение о функциональной системе и ее компенсаторных возможностях (П.К. Анохин, Л.С. Выготский и др.); учение о коррекционной направленности обучения и воспитания детей с нарушениями развития (Р.М. Боскис, Т.А. Власова, И.Г. Власенко, А.П. Гозова, В.П. Ермаков, Е.П. Кузьмичева, А.Г. Литвак, Т.В. Розанова, В.А. Феокистова и др.).

**Методы исследования:**

- теоретические (изучение литературы по проблеме исследования);  
- эмпирические (эксперимент, беседа, тестирование, наблюдение, изучение документов).

**Экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Малыш» г. Балаково Саратовской области.

**Экспериментальная выборка.** В исследовании участвовали 33 ребенка 5-7-летнего возраста, из них 20 с нормальным психическим развитием (НПР) (контрольная группа) и 13 с ЗПР (экспериментальная группа).

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

- проанализированы теоретико-методологические подходы к изучению физического развития старших дошкольников с ЗПР;

- изучен комплекс психолого-педагогических условий физического развития старших дошкольников с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Практическая значимость исследования** состоит в следующем:

- доказана необходимость применения методик исследования физического развития старших дошкольников с ЗПР.

- данные, полученные в результате исследования, могут использоваться в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений;

- предложенные методики диагностики позволяет достаточно объективно оценить работу педагога по физическому развитию старших дошкольников с ЗПР на протяжении всего воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность исследования, осуществляется определение объекта, предмета и цели исследования, раскрываются задачи исследования, обозначаются методы исследования, представлены теоретическая и практическая значимость исследования. В первой главе «Теоретические основы изучения физического развития дошкольников с задержкой психического развития» обсуждаются теоретические аспекты исследуемой проблемы, где анализируются особенности физического развития старших дошкольников с нормальным психическим развитием и с ЗПР, рассматриваются вопросы физического развития старших дошкольников с ЗПР в дошкольной образовательной организации. Во второй главе «Диагностика физического развития у старших дошкольников с задержкой психического развития» раскрывается исследование особенностей физического развития старших дошкольников с ЗПР. Рассматриваются цель, задачи, содержание и организация эмпирического исследования, а также проводится анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования. В третьей главе «Физическое развитие старших дошкольников с задержкой психического

развития» описывается программа физического развития старших дошкольников с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. В заключении представлено обобщение результатов исследования, делаются выводы.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** В первой главе обсуждаются теоретические аспекты исследуемой проблемы, где анализируются особенности физического развития старших дошкольников с нормальным психическим развитием и с ЗПР, рассматриваются вопросы физического развития старших дошкольников с ЗПР в дошкольной образовательной организации.

Физическое развитие детей с ЗПР, как правило, значительно отличается от физического развития нормально развивающихся сверстников. В связи с особенностями психического и физического развития у детей с ЗПР отмечаются нарушения пространственных и временных представлений, координации, точности движений; снижена способность к запоминанию и концентрации внимания. Отличительной чертой является замедленность темпа развития мышления, нарушение коры головного мозга, что приводит к трудности овладения двигательными действиями. Формирование двигательной памяти у Детей с ЗПР затруднено. Отмечается двигательная расторможенность или, наоборот, гиподинамия (дети с ЗПР могут характеризоваться малоподвижностью, не любят бегать, прыгать, предпочитают игру другим видам деятельности), недостаточность функции вестибулярного аппарата, характерно нарушение зрительно-слуховой ориентации в пространстве. Движения детей с ЗПР не соразмерны, они затрудняются в метании мяча, в выполнении тонких дифференцированных движений пальцами рук. Некоторые дети предпочитают предметы, издающие резкие звуки, шумы, и однообразно ими манипулируют.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования задачи образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобретение опыта в двигательной деятельности детей; формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Во второй главе раскрывается исследование особенностей физического развития старших дошкольников с ЗПР. Рассматриваются цель, задачи, содержание и организация эмпирического исследования, а также проводится анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования.

В исследовании физического развития старших дошкольников с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников оценивались особенности физической подготовленности детей с помощью установленных критериев и показателей на основе системы оценки результатов освоения Программы воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155, при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Комплексная педагогическая диагностика проводится, в том числе, в образовательной области «Физическое развитие. Основы здорового образа жизни» на основе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраст.

Разработка заданий и таблиц для определения уровня физического развития детей каждой возрастной группы детского сада основана на методике диагностики следующих видов физических упражнений с учетом требований, знаний и умений традиционной программы (М.А. Рунова): бег на 10 метров с хода; бег на 30 метров со старта; прыжок в длину с места; метание набивного мешочка с песком вес 200 граммов.

Сравнение результатов выполнения заданий старшими дошкольниками с НПР и с ЗПР на констатирующем этапе эксперимента показало, что дети с ЗПР в целом хуже справились с выполнением большинства экспериментальных заданий. Сходные с детьми старшего дошкольного возраста с НПР результаты

выполнения экспериментальных заданий у старших дошкольников с ЗПР были получены в беге 10 метров и 30 метров с места, низкие результаты у детей с ЗПР по сравнению с детьми с НПР в метании, в прыжках в длину.

В третьей главе описывается программа физического развития старших дошкольников с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Основная цель физического развития старших дошкольников с ЗПР в условиях дошкольной образовательной организации - устойчивое, константное физическое состояние детей, которое затем воспроизводится в режиме саморазвития.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения по физическому развитию дошкольников являются:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физическое развитие старших дошкольников с ЗПР успешно реализуется в дошкольном образовательном учреждении при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: создания предметно-развивающей среды, реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Результаты контрольного эксперимента показали, что в процессе физического развития старших дошкольников с ЗПР в соответствии с разработанной программой, у детей улучшилось выполнение физических упражнений различной координационной сложности, связанных с



ориентировкой в пространстве, точностью движений, глазомером, функцией равновесия; наблюдалось совершенствование техники выполнения основных движений. Повысились показатели в статическом и динамическом равновесии (силовых и скоростно-силовых способностей, прыжок в длину с места) координационных движений. Дети с ЗПР стали лучше переключаются с одного движения на другое, представлять движение по словесному объяснению и соотносить инструкцию с показом, более точно выполнять дозированные упражнения, ритмические, ациклические и двигательные действия.

Разработка и апробация программы физического развития старших дошкольников с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении на основе соблюдения следующих психолого-педагогических условий: создания предметно-развивающей среды, реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей позволила повысить уровень физической подготовленности данной категории детей с ЗПР.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Физическое развитие – это процесс изменения форм и функций организма человека: антропометрических и биометрических показателей (рост, масса тела и др.), и физических качеств (быстрота, ловкость, сила, выносливость и др.).

Физическое развитие в дошкольных образовательных организациях выступает в виде единства целей, задач, условий, методов и форм работы, которые направлены на укрепление здоровья детей. Целью физического развития является формирование у детей основ здорового образа жизни.

Дошкольный период характеризуется интенсивным формированием организма детей, именно в этом возрасте закладывается фундамент здоровья ребенка. Для полноценного физического развития и здоровья ребенка, необходима длительная целенаправленная и систематически спланированная работа всего коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Способы достижения физического здоровья дошкольника не сводятся только к узко педагогическим средствам физического воспитания и различным

медицинским мероприятиям – они должны охватывать всю организацию жизни детей в детском саду: предметной и социальной среды, режима и разных видов детской деятельности и т.д.

Изучение проблемы физического развития детей дошкольного возраста с ЗПР показывает актуальность и недостаточную изученность данной проблемы. Эмпирическое исследование физического развития старших дошкольников с ЗПР показывает неравномерность их физического развития, отставание в развитии отдельных качеств физического развития: быстроты, силы, быстроты, точности физических движений. Реализация в дошкольной образовательной организации задач охраны и укрепления здоровья детей, развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, создания условий для реализации потребности детей в двигательной активности и др. позволяют повысить уровень физической подготовленности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Низкий уровень физической подготовленности детей с ЗПР обусловил необходимость разработки программы физического развития данной категории воспитанников в группе компенсирующей направленности в условиях дошкольной образовательной организации, направленной на развитие психофизических качеств (силы, быстроты, ловкости); формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; совершенствование техники основных движений; обеспечение разностороннего развития личности ребенка, воспитание выдержки, самоконтроля, активности; развитие интереса к физической культуре.