

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 483 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КОЗЛОВОЙ ТАТЬЯНЫ ГЕННАДЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
доцент кафедры логопедии  
и психолингвистики,  
канд. психол. наук

\_\_\_\_\_

Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой логопедии  
и психолингвистики,  
доцент,  
доктор филологических наук

\_\_\_\_\_

В.П. Крючков

Саратов 2019

**ВВЕДЕНИЕ.** Дошкольный возраст – один из значимых этапов в развитии ребенка. Именно в этом возрасте дети осваивают нормы и правила поведения, принятые в обществе, устанавливают отношения с взрослыми и сверстниками. Процесс социализации у многих протекает нелегко. В настоящее время растет количество детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью в себе, эмоциональной неустойчивостью. Такие дети нуждаются в особом уходе и психологической помощи.

Среди дошкольников, поступающих в школу, много тревожных детей. При поступлении в школу у них могут возникнуть проблемы: неуверенность, страхи, так называемые школьные неврозы.

В последнее время в теории и практике дошкольного образования проблеме детской тревожности уделяется много внимания. К работе с такими привлекаются воспитатели, родители, психологи.

Еще К.Д. Ушинский отмечал, как важно наблюдать за детской игрой для определения общего и интеллектуального здоровья детей. Если ребенок не выражает интереса к играм, пассивен или играет стереотипно и примитивно для своего возраста – это серьезный сигнал для взрослого: такой ребенок требует особого внимания, это «особенный» ребенок может быть, гений, а может быть, тревожный или неблагополучный.

Детский сад посещают дети с различными психологическими особенностями.

Одни с самого начала требуют постоянного внимания со стороны воспитателя, психолога и других специалистов дошкольного учреждения. Это, в первую очередь, дети гиперактивные, агрессивные, страдающие различными физическими или психологическими отклонениями (инвалиды, заикающиеся и т.п.). Но есть и такие дети, которые не сразу привлекают внимание воспитателя, да и родители не считают особенности таких детей значимой проблемой. Обычно лишь к шестому году жизни «своеобразие» таких детей начинает осознаваться и взрослыми, и самими детьми.

Недостаточное исследование тревожности в дошкольном возрасте затрудняет определение ее влияния на дальнейшее развитие ребенка. Как устойчивая характеристика, тревожность диагностируется уже в трехлетнем возрасте, что и предопределяет необходимость создания эффективного метода ее коррекции. На наш взгляд, исследования в данном направлении помогут решить ряд проблем дошкольного возраста, трудности принятия на себя новых социальных ролей в связи с переходом из детского сада в школу, успешность учебы.

Коррекция тревожности дошкольников наиболее глубоко и содержательно представлены в работах Н.Т. Аникеева, Л.С. Выготского, Л.М. Костиной, В.В. Лебединского, О.С. Никольской, В.И. Никитиной, Д.Б. Эльконина, А.М. Прихожан, Ч. Шеффер, Л. Кэрри и многие другие.

Актуальность изучаемой проблемы и определила тему нашей выпускной квалификационной работы «Диагностика и коррекция тревожности у дошкольников с задержкой психического развития».

**Объект исследования** – эмоциональная сфера детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Предмет исследования** – система психокоррекционной работы, направленной на коррекцию тревожности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Цель** данной выпускной квалификационной работы – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психологической программы «Маленький храбрец», направленной на коррекцию тревожности у дошкольников с задержкой психического развития.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что разработанная нами психологическая программа «Маленький храбрец», основанная на применении методов арт-терапии и игротерапии, будет эффективной для коррекции проявлений тревожности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Исходя из указанной исследования, его основными являются:

1. Проанализировать литературу по проблеме рассмотреть понятие «тревожность», ее проявления в детском
2. Изучить особенности сферы у старших
3. Раскрыть проявления у дошкольников с задержкой развития.
4. Провести психологических методик, на диагностику эмоциональной у дошкольников с задержкой развития.
5. Провести эмоциональной сферы у с задержкой психического
6. Разработать и апробировать психологическую программу «Маленький храбрец», направленную на коррекцию тревожности у дошкольников с задержкой психического развития.

В выпускной квалификационной использовались:

1. Теоретические психологического исследования (изучение специальной литературы).

2. методы: наблюдение, анкетирование, эксперимент.

Для тревожности у старших с задержкой психического использовались следующие

- Методика «Рисунок семьи» (К.
- Методика «Несуществующее животное» (М.З.
- Тест «Страхи в домиках» (А.И.
- «Тест тревожности» (Р. Тэммл, М. В. Амен).
- Методика «Паровозик» (С.В.

- 3 Статистические методы: методы качественной и количественной обработки данных, полученных в ходе исследования (вычисление среднеарифметических значений, перевод в процентные соотношения), метод математической статистики Т - Вилкоксона.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что, проведена разработка методического комплекса для диагностики и коррекции проявлений тревожности у дошкольников с задержкой психического развития.

**Практическая значимость исследования.** Полученные экспериментальные данные могут быть использованы в работе специалистов дошкольных образовательных организаций с целью психологической коррекции проявлений тревожности у детей старшего дошкольного возраста, а также нами была разработана и апробирована психологическая программа «Маленький храбрец», направленная на коррекцию проявлений тревожности у дошкольников с задержкой психического развития.

**база:** исследование в МДОУ "Детский сад комбинированного № 242" Ленинского района г.

**Экспериментальная выборка:** в приняли участие старшей группы с психического развития генеза в количестве 11. Возрастной диапазон составил 5-7 лет. Из них – 6, девочек – 5. Подробная испытуемых представлена в А.

При написании работы использованы работы авторов как, Л.С А.М Прихожан, З. Фрейд, А.В и другие.

**Структура** Выпускная квалификационная состоит из введения, глав с параграфами, списка использованных и приложения.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** В первой «Теоретическое исследование проблемы тревожности у дошкольников с психического развития в и зарубежной психологии» теоретические исследования тревожности у дошкольников с психического развития. изучения проявлений занимались разные психологи и педагоги которых Л.С Выготский, А.М З. Фрейд, А.В Запорожец и

Понятие тревожности в трактуется как эмоционального с ожиданием неблагоприятия, с опасности. тревожность как и как устойчивое свойство, или темперамента. Тревожность описана З. Фрейдом в 1926

В психологии исследования по достаточно и носят и характер. В значительной это с известными всем - условиями, не анализа восприятие человеком его как угрожающей и .

К настоящему изучается как один из индивидуальных. При этом ее к или иному уровню человека до сих пор спорным ее трактовать и как индивидуальное, и как человека.

В последние в науке изучения детей с психического развития приобретают нравственно-этическое что обусловлено детей названной

к непосредственно с проблемой в специальной психологии, работу Костиной, особенности эмоциональной с нормальным и задержанным. По результатам ею был сделан что с задержкой психического проявляют большую, чем их развивающиеся. Данный что дети с задержкой развития, неустойчивой менее развитыми и возможностями по с их нормально меньше защищены от ситуаций, в чего боязнь, тревожность.

Изменения в сфере связаны с познавательной деятельности, а речи в эмоциональные обеспечивает их интеллектуализацию, они осознанными. Развитие чувств связано со познавательной деятельности. перехода к сложной деятельности возникает по развития эмоционально-волевой. Именно в этот должна произойти мотивации поведения, что в возможности подчинить и эмоции в учебной так и происходит в период определенного уровня эмоционально-волевой среды. Это к формированию способности относится к своей разрабатывать внутренний действий и целенаправленный. Таким образом, эмоциональной регуляции важным фактором в и построении психической.

Дети дошкольного возраста понимать и различать эмоциональные состояния, отвечать адекватными

Во главе «Диагностика и коррекция у старших дошкольников с психического развития» опытно-экспериментальная работа, которой обуславливают психологической коррекционной направленной на снижение тревожности у дошкольников с психического развития.

В параграфе второй описываются условия эмпирическая база экспериментальная выборка, для определения уровня у дошкольников с задержкой развития.

Опытно-экспериментальная проводилась в МДОУ "Детский сад вида № 242" Ленинского г. Саратова.

Экспериментальную составили 11 детей группы с задержкой развития различного в возрасте от 5 до 7 лет.

проводилась в три этапа. Для были выбраны 5 на определение уровня страха, эмоционального ребенка и т.д.

были и следующие

1. «Рисунок семьи» (К. – выявление ребенка в собой Форма – (См. Приложение Б).

2. «Несуществующее (М.З. Друкаревич). -диагностика особенностей. рисуночный проведения – (См. Приложение Б).

3. «Страхи в (А.И. Захаров). - и уточнение страхов. рисуночный проведения – (См. Б).

4. «Тест тревожности» (Р. М. В. Амен). - уровня Стимульным 14 рисунков. – индивидуальная (См. Б).

5. «Паровозик» (С.В.Велиева). Цель - эмоционального Стимульным белый и 8 вагончиков. – индивидуальная (См. Б).

Данные проводились в и групповой Инструкции были даны Результаты в бланке.

трудности, при диагностики: утомлялись, воспринимали усваивали работы. Испытывали трудности при деятельности, с общепринятыми поведения, имели затруднения в организации своей деятельности.

Во параграфе второй представлены результаты тревожности у старших с задержкой психического Результаты эмпирического показали нам то, что у большинства наблюдался высокий тревожности, количество превышает возрастную Детям было выразить свои они не могли

предложить помощь или, попросить помощи, с устанавливали коммуникацию и шли на После проведения этапа опытно-экспериментальной была разработана программа «Маленький храбрец», на снижение уровня у дошкольников с задержкой развития. Были ее цель, задачи,

В следующем параграфе главы представлено и оценка эффективности программы «Маленький храбрец».

чего была повторная диагностика тревожности у детей в 5-7 лет с задержкой психического

Снизился высокий тревожности с 72% до 36%. При этом со средним уровнем с 18% до 9%.

Таким образом, диагностика показала, что работы эмоциональное нормализовалось и их тревожности не значений.

Так же с определения был использован Т - критерия Расчет критерия эффективность «Маленький храбрец» и о том, что разработанная нами психологическая программа «Маленький храбрец», основанная на применении методов арт-терапии и игротерапии, будет эффективной для коррекции проявлений тревожности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и является при работе с старшего возраста с психического

В данной выпускной работы представлено результатов исследования по проделанной работе.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Проанализировав психолого-педагогическую проявлений у старших с психического развития, появления у детей, с одной стороны, со центральной системы, дисфункция, а с другой – прежде неодобрение для них близких, педагогов,

эмоционально-положительного к тревожным спокойной, дружелюбной в подбор заданий на детей в процесс образом, они сами степень его в нем участия, оценок со педагога – это уровень тревожности у и их жизнь в детского



психокоррекционные способы у детей возраста: игротерапии, музыкотерапии. Они уровня тревожности, сферы с задержкой снижению количества

изучаемой и определила выпускной квалификационной «Диагностика и тревожности у с задержкой

Цель данной работы – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психологической программы «Маленький храбрец», направленной на коррекцию тревожности у дошкольников с задержкой психического развития.

Исходя из было теоретическое тревожности у дошкольников с развития.

этап себя диагностику у дошкольников с психического образом, экспериментальное сферы с задержкой позволило сделать

- у с психического развития отмечается уровень
- страхов у большинства детей норму;
- у детей выявлена страхов;

Для коррекционной с нами программа психологической программы «Маленький храбрец», направленная на коррекцию тревожности у дошкольников с задержкой психического развития.

данной психологическая проявлений дошкольников с развития уровня а также напряжения.

Так же с определения был использован Т - критерия Расчет критерия эффективность «Маленький храбрец» и о том, что разработанная нами психологическая программа «Маленький храбрец», основанная на применении методов арт-терапии и игротерапии, будет эффективной для коррекции проявлений тревожности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и является при работе с старшего возраста с психического

исследования

экспериментальные могут в работе специалистов организаций с психологической тревожности у детей возраста, а нами и апробирована программа проявлений у дошкольников с развития.

Гипотеза работы гласила: что разработанная нами психологическая программа «Маленький храбрец», основанная на применении методов арт-терапии и игротерапии, будет эффективной для коррекции проявлений тревожности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. разработанная программа положительный результат, сказать, что гипотеза