

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 483 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КУЖЕЛЬ ЮЛИИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность темы данной выпускной квалификационной работы определяется тем, что дошкольный возраст – наиболее благоприятный и сензитивный период в развитии ребенка, а игра является ведущим видом деятельности. Поэтому своевременное выявление, изучение и психолого–педагогическая коррекция недостатков игровой деятельности, характерных для задержки психического развития, должны осуществляться как можно раньше, поскольку такая работа будет наиболее продуктивной. Своевременное коррекционно–развивающее воздействие необходимо потому, что дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с задержкой психического развития, нуждаются в более активной стимуляции умственной деятельности, психической активности, чем их здоровые сверстники.

В специальной психологии и дефектологии в настоящее время представлены исследования, посвященные специфическим особенностям отдельных психических процессов и личности в целом у дошкольников с задержкой психического развития (Д.И. Аугене, Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головциц, Е.В. Золоткова, Е.С. Слепович, Л.Г. Соловьева, Н.Д. Соколова, А.С. Спиваковская, Н.К. Усольцева). Однако составить достаточно полное представление об этих детях в период дошкольного детства оказывается весьма сложно. Одна из причин этого – малая изученность ведущего вида деятельности дошкольников – игровой деятельности, особенностей его формирования и функционирования, специфики протекания в его рамках, то есть в наиболее естественных условиях, всех психических процессов.

Обсуждение проблемы ранней диагностики и коррекции задержки психического развития должно основываться на отчетливом понимании механизмов игры как ведущего вида деятельности дошкольников и знании особенностей ее становления у детей данной категории.

Отдельные факты в работах Е.К. Ивановой, У.В. Ульенковой, Н.Л. Белопольской и И.Ф. Марковской свидетельствуют о том, что игровая

деятельность детей с задержкой психического развития отличается от игры их здоровых сверстников. В связи с этим актуальным становится исследование специфики и возможностей развития игровой деятельности детей рассматриваемой категории.

Объект исследования: процесс развития игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение развития игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития.

Цель: на основе изучения особенностей игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития разработать программу ее развития.

Гипотеза исследования. Детям с задержкой психического развития свойственны специфические особенности игровой деятельности, проявляющиеся в ее низкой активности, бедности сюжетного наполнения, однообразии игры. Развитие игровой деятельности детей рассматриваемой категории будет происходить более успешно при условии реализации целенаправленной коррекционно–развивающей работы.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач:**

- проанализировать литературу по проблеме исследования;
- подобрать методики для исследования игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития;
- эмпирически изучить особенности игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития;
- разработать программу развития игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области психологии и педагогики игры (Г. Спенсер, М. Лазарус, Г. Холл, З. Фрейд, Ж. Пиаже и др.); особенностей игровой деятельности детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Н.Я.

Михайленко и др.); закономерностей развития детей с ЗПР, коррекционно-педагогической работы с ними (Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, И. Ф. Марковская и др.).

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолого-педагогической и специальной литературы;
- эмпирические: изучение документов, наблюдение, беседа, эксперимент;
- методы количественной и качественной обработки результатов.

Эмпирическая база исследования: Государственное автономное учреждение Саратовской области «Марковский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Экспериментальная выборка.

В исследовании приняли участие две группы испытуемых (контрольная и экспериментальная). В состав экспериментальной группы вошли дошкольники с задержкой психического развития в возрасте от 6 до 7 лет (9 детей). Все они посещают группу коррекционного детского сада. В состав контрольной группы вошли дошкольники с нормативным развитием в возрасте от 6 до 7 лет (9 детей).

Теоретическая значимость. Дополнены научные сведения об особенностях игровой деятельности дошкольников с разным уровнем психического развития, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Практическая значимость. Полученные в ходе эмпирического исследования данные, а также разработанная на их основе программа развития игровой деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития могут быть использованы в практике психолого-педагогической работы с воспитанниками рассматриваемой категории.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В первой главе «Теоретический анализ проблемы развития игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития» раскрывается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяются понятия игры и игровой деятельности, проанализировано развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте, рассмотрена клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР, а также выделены особенности игровой деятельности у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Под игрой понимают специфический вид психической активности в условной обстановке. Основными функциями игры являются коммуникативная, деятельностная, компенсаторная, воспитательная, дидактическая, педагогическая, прогнозирующая, моделирующая, развлекательная, релаксационная, психотехническая, развивающая. В структуре игровой деятельности выделяют планирование, целеполагание, реализацию цели, анализ результатов.

Рассмотрев этапы развития игры можно сказать о том, что в младшем возрасте тема игры соотносится предметом, который ребенок играет. Это в основном постройки, в сюжетных играх преобладает бытовой сюжет. В этих играх почти нет правил, идет изображение конкретного взрослого.

В среднем возрасте появляется много сюжетов на бытовые и производственные темы. Действия с предметом развернуты (девочки могут не кормить кукол обедом, который долго готовится, т.к. главное – действие). Дети начинают играть вместе, а не рядом. От внешних действий переходят к воспроизведению отношений. В играх появляются правила.

В старшем дошкольном возрасте игра носит коллективный характер. Игровые действия сведены до минимума или условлены, большее значение имеет речь и взаимоотношения. Основным является выполнение правил игры.

Нарушения познавательной сферы детей дошкольного возраста с ЗПР требуют комплексного коррекционного подхода для их скорейшего

устранения. При регулярной работе специалистов с детьми и их качественном психолого–педагогическом сопровождении можно добиться значительных успехов в коррекции недостатков развития. Кроме того, необходим индивидуальный подход к дошкольнику с ЗПР, знание его психических и физических особенностей для более комфортного и дружелюбного отношения между педагогом и воспитанником, что в дальнейшем скажется на его социализации в обществе.

Таким образом, игра является ведущим видом деятельности в период дошкольного детства. В связи с этим основным направлением педагогической работы, как в массовых, так и в специальных дошкольных учреждениях является руководство игрой. Выделяется целый ряд игр: дидактические, подвижные, игры – драматизации, сюжетно – ролевые. Сюжетно – ролевой игре принадлежит особая роль в развитии личности ребенка, поэтому в дальнейшем, говоря об игре, будем иметь в виду данный вид игры.

Во второй главе представлены содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по развитию игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития

В исследовании приняли участие две группы испытуемых (контрольная и экспериментальная), в состав экспериментальной группы вошли дошкольники (испытуемые) с задержкой психического развития в возрасте от 6 до 7 лет (9 детей). Все они посещают группу коррекционного вида на базе Государственного автономного учреждения Саратовской области в городе Марксе «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». В состав контрольной группы вошли дошкольники (испытуемые) с нормативным развитием в возрасте от 6 до 7 лет (9 детей).

На констатирующем этапе исследования осуществлялось изучение уровня сформированности игровой деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития с применением комплекса психодиагностических методов и методик.

Для изучения особенностей игровой деятельности дошкольников (испытуемых) с ЗПР в сравнении с дошкольниками (испытуемыми) с нормативным развитием использовались следующие методики: наблюдение за игровой деятельностью детей по методике В. М. Астапова «Показатели уровня развития сюжетно-ролевой игры»; методика «Изучение игровых предпочтений»; методика «Игровая комната».

При проведении первой методики В.М. Астапова получены следующие результаты:

3 уровень игровой активности продемонстрировали 4 человека. По итогам наблюдения можно сказать, что на подготовительном этапе дети договариваются о теме игры, четко обозначают и распределяют роли, обсуждают основное направление развития сюжета, содержание игры.

2 уровень игровой активности продемонстрировали 6 человек. По итогам наблюдения можно сказать, что на подготовительном этапе присутствует договор о теме игры, в основном дети самостоятельно распределяются роли в знакомых играх.

1 уровень продемонстрировали 5 человек, у которых полностью отсутствует подготовительный этап игры, центральным содержанием игры являются однообразные действия с определенными предметами без соблюдения соответствия игрового действия реальному, роль определяется действием, а не определяет действия сама.

Результаты исследования игровой деятельности с применением методики «Изучение игровых предпочтений» показали, что свободная игра детей с ЗПР оказалась достаточно разнородной по сюжетным линиям.

Результаты исследования показали, что содержание игры у детей с ЗПР было в основном предметно-манипулятивным с элементами ролевого поведения в некоторых случаях. Доминирующими сюжетами в игре были конфликты между персонажами (36%) и бытовые взаимодействия (18%), Также присутствовали сюжеты с выполнением правилосообразных действий, различного рода коммуникаций, медицинские сюжеты.

У детей из контрольной группы доминирующими сюжетами игры были коммуникативные виды деятельности (55)%, бытовые взаимодействия (55)%

Результаты изучения игровой активности дошкольников с применением методики «Игровая комната» следующие:

В группе дошкольников с ЗПР высокий уровень игровой активности продемонстрировали 1 ребенок; средний 4 ребенка и низкий – 3 ребенка.

В группе испытуемых с нормативным развитием высокий уровень игровой активности продемонстрировали 7 человек (среднее значение экспертной оценки в пределах от 8 до 10 баллов); средний уровень - 2 человека (среднее значение экспертной оценки в пределах 5-7 баллов).

Сравнительное изучение детей с нормативным развитием и детей с задержкой психического развития позволило сделать вывод о том, что испытуемым с ЗПР свойственны низкая активность, однообразие, отсутствие творчества, сюжетное однообразие, недостаточная эмоциональность игровой деятельности. Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно - ролевой игры.

После проведенного исследования можно сказать что у дошкольников с ЗПР наблюдается низкий уровень развития игровой деятельности. Дошкольники ведут себя скованно, игры в основном предметно-манипулятивные с элементами ролевого поведения в некоторых случаях. Доминирующими сюжетами в игре являются конфликты между персонажами. Также присутствовали сюжеты с выполнением правилосообразных действий, различного рода коммуникаций, медицинские сюжеты. Указанные особенности свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по развитию игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития.

Дошкольники с нормативным развитием показали высокий уровень сформированности игровой активности, в большинстве случаев дети выбирали сюжетно-ролевые игры, быстро распределяли роли и включались в игру.

С учетом результатов проведенного исследования составлена программа развития игровой деятельности у детей с ЗПР. Использование данной программы должно способствовать оптимизации игровой деятельности у испытуемых. Программа развития игровой деятельности предполагает работу с дошкольниками 5-7 лет. Методологической основой данной программы являются идеи Л.С. Выготского о роли игры в воспитании дошкольников. Наилучшими средствами коррекции психического развития ребенка является игровая деятельность.

Цель разработанной программы для дошкольников с задержкой психического развития является развитие игровой деятельности.

В структуру программы включены занятия, которые сформированы по следующим основным направлениям:

- формирование игры как отдельной деятельности – т.е. у дошкольников возникает потребность в игре, создается замысел игры, формируется умение действовать согласно поставленной цели игры;

- формирование игры как совместной деятельности – т.е. дошкольники совместно реализовывают замысел игры, формируют умение действовать совместно для реализации поставленной цели игры;

- формирование содержания игры, т.е. операциональной стороны сюжетно-ролевой игры.

Для коррекционно-развивающей работы отобраны следующие игры: игры-занятия, игры-беседы, игры-драматизации, совместные игры дефектолога и дошкольников с задержкой психического развития. При этом можно выделить некоторые возможности переноса отдельных моментов совместной игры, усвоенных детьми на занятиях, в самостоятельные игры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Настоящая работа посвящена изучению проблемы развития игровой деятельности у детей с задержкой психического развития.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что под игрой понимают ведущий вид деятельности дошкольников, основными функциями которой являются: коммуникативная, деятельностная, компенсаторная, воспитательная, дидактическая, педагогическая, прогнозирующая, моделирующая, развлекательная, релаксационная, психотехническая, развивающая. Структуру игровой деятельности составляют планирование; целеполагание; реализация цели; анализ результатов.

Рассмотрев этапы развития игры, можно сказать о том, что в младшем возрасте тема игры соотносится с предметом, с которым ребенок играет. Это в основном постройки, в сюжетных играх преобладает бытовой сюжет. В среднем дошкольном возрасте появляется много сюжетов на бытовые и производственные темы. Действия с предметом. В играх появляются правила. В старшем дошкольном возрасте игра носит коллективный характер. Игровые действия сведены до минимума или условны, большее значение имеет речь и взаимоотношения, основным является выполнение правил игры. Отличительными особенностями игры в этом возрасте становится появление развернутой сюжетной линии и ролей.

Специфические особенности игровой деятельности отмечаются у дошкольников с задержкой психического развития. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы – органической или функциональной. У большинства таких детей наблюдается полиморфная симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатические расстройства и т.д. Психическое развитие таких детей отличается недостаточностью когнитивных процессов, своеобразием эмоционально-

волевой сферы и личности. Эти особенности могут оказывать негативное влияние на развитие игровой деятельности таких детей. Игра дошкольников с ЗПР характеризуется бедностью социального содержания, трудностями взаимодействия с окружающими, общей пассивностью и т.д.

Тем не менее, для ребенка с задержкой психического развития игра – подлинная социальная практика, его реальная жизнь в обществе сверстников. Поэтому столь актуальной для дошкольного детства является вопрос использования игры не только в вопросах воспитания, но и в формировании личности ребенка с задержкой психического развития.

По результатам проведенного исследования составлена программа развития игровой деятельности у детей с ЗПР. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются формирование игры как деятельности (потребность в игре, создание замысла игры, умение действовать адекватно поставленной цели и т. д.); формирование игры как совместной деятельности; формирование содержания игры (операциональной стороны сюжетно-ролевой игры). Использование данной программы может способствовать оптимизации развития игровой деятельности у детей рассматриваемой группы.

Таким образом, выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, а результаты исследования могут быть использованы в практике коррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития.