

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

студентки 4 курса 484 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КУЗЬМИНОЙ МАРИНЫ ОЛЕГОВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой реабилитационных

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ. В настоящее время в образовательных учреждениях России происходит становление педагогической системы коррекционно-развивающего обучения детей, испытывающих трудности в освоении школьных учебных программ, а также в адаптации их к школе и социальному окружению.

Причиной этого послужил стремительный рост числа детей с задержкой психического развития, вследствие отрицательного влияния микросреды на развитие детей и отсутствия специалистов в дошкольных образовательных организациях с необходимым уровнем готовности.

Проблема психологической готовности многие годы освещается в педагогической и психологической литературе. Она привлекает внимание не только ученых, но и практиков – воспитателей детских садов и учителей.

Высокий интерес к этой проблеме ученые всего мира проявляют по ряду объективных причин. Во-первых, психологическая готовность является необходимым фундаментом для усвоения школьной программы. Она обеспечивает восприятие базисных знаний, получаемых в начальных классах, а, следовательно, влияет на успеваемость ребенка. Во-вторых, современная система образования постоянно меняется, а это требует пересмотра целей и задач обучения дошкольников, более интенсивной их подготовки к школе. Сложившаяся ситуация осложняется тем, что в современных дошкольных образовательных учреждениях отсутствует единая программа обучения и воспитания дошкольников.

Изучение задержки психического развития у детей дошкольного возраста, их готовности к школе является актуальной проблемой дошкольной дефектологии. Разработка методов психолого-педагогической помощи детям с ЗПР требует глубокого понимания специфических особенностей их психического развития на разных возрастных этапах.

Объект исследования – психологическая готовность к школе дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования – программа работы по формированию психологической готовности к школе дошкольников с задержкой психического развития в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: на основе изучения психологической готовности дошкольников с задержкой психического развития к школе разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу работы по ее формированию в условиях дошкольной образовательной организации.

Гипотеза: предполагается, что для дошкольников с задержкой психического развития характерен низкий уровень психологической готовности к школе, проявляющийся в слабой сформированности мышления и неустойчивом внимании, в ограниченном объеме памяти и неточности воспроизведения, в низкой познавательной мотивации и эмоциональной неустойчивости. Реализация целенаправленной коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации будет способствовать оптимизации психологической готовности к школе детей рассматриваемой категории.

Для достижения поставленной цели в работе будут решены следующие **задачи:**

- проведен теоретический анализ проблемы формирования психологической готовности дошкольников с ЗПР к школе, в рамках которого определено понятие и структура психологической готовности дошкольников к школе;
- рассмотрена психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития и специфика их дошкольного образования;
- проведена диагностика готовности к школе дошкольников с задержкой психического развития;
- разработана программа формирования психологической готовности к школе дошкольников с задержкой психического развития и представлены результаты апробации данной программы в условиях ДОО.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области изучения психологической готовности дошкольников (Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова и др.); особенностей психического развития детей с ЗПР (У.В. Ульenkova, В.И. Лубовский, Т.А. Власова и др.); рекомендации по проведению диагностики психологической готовности к школе (Д.Б. Эльконин, Т.А. Фотекова, Л.Н. Блинова, Н.И. Гуткина и др.).

Методы исследования: анализ научной литературы по проблеме исследования; эксперимент; количественный и качественный анализ полученных данных, статистическая обработка результатов.

Эмпирическая база исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35, г. Балаково.

Экспериментальная выборка. В исследовании участвовало 20 детей в возрасте 6-7 лет, экспериментальную группу составили дети с ЗПР (10 человек), а контрольную группу – дети с нормальным психическим развитием (10 человек).

Теоретическая значимость. Настоящее исследование расширяет представления об особенностях психологической готовности к школе у детей с задержкой психического развития.

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанная на их основе коррекционно-развивающая программа могут быть использованы в практике формирования психологической готовности к школе детей с ЗПР.

Структура. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В первой главе «Теоретический анализ проблемы формирования психологической готовности дошкольников с задержкой психического развития к школе» определяется понятие психологической готовности к школе, рассматриваются основные ее структурные элементы, выделяются особенности психического развития детей

с ЗПР и специфика их дошкольного образования на базе дошкольной образовательной организации.

Опираясь на мнение ведущих отечественных психологов, можно сказать, что полноценная готовность дошкольника к школьному обучению выступает, с одной стороны, как своеобразный показатель его личных достижений в развитии в дошкольный период, а с другой - как необходимый уровень знаний, умений и навыков, нужных для освоения школьной программы.

Таким образом, психологическая готовность - это сложное, комплексное образование, представляющее собой такой уровень психического развития ребенка, который позволит ему успешно усваивать школьную программу, подчиняться требованиям школьного распорядка и учителя. Причем уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка.

Следует отметить, что психологическая готовность состоит не в сформированности именно «школьных» качеств, а в овладении предпосылками к их последующему усвоению. Наступление готовности не всегда четко определяется хронологическим критерием. Полная психологическая готовность к обучению в школе может сформироваться и задолго до, и гораздо позже фактического посещения школы.

Анализ литературы показал, что в работах отечественных и зарубежных авторов нет единой структуры психологической готовности. Но, обобщая точки зрения разных авторов к компонентам психологической готовности к школьному обучению можно отнести интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и речевую готовность.

Интеллектуальная готовность к обучению в школе связана с формированием мыслительных процессов - умением обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять главные отличительные признаки, делать выводы.

Следующей составляющей психологической готовности является личностная готовность. Для успешного обучения в школе ребенок должен

иметь большое желание и стремление к взрослой школьной жизни, к выполнению «серьезных» заданий и «ответственных» поручений. Желание дошкольника стать взрослым и занять новое социальное положение приводит к формированию его внутренней позиции.

Социально-психологическая готовность предполагает: способность выполнять социальную роль ученика; потребность в общении; сформированность отношения к учителю как к взрослому, обладающему особыми социальными функциями; умение подчиняться интересам и обычаям детских групп; способность отстаивать собственную точку зрения

Речевая готовность включает в себя: умение пользоваться разными способами словообразования; сформированность грамматического строя речи; обширный словарный запас; сформированность фонематических процессов; готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.

Все перечисленные компоненты психологической готовности важны для успешной учебной деятельности ребенка, быстрой адаптации к новым условиям и безболезненного вхождения в новую систему отношений.

Для детей с ЗПР характерны типичные, отличающие их от нормы тенденции развития: незрелость эмоционально-волевой сферы, дезаптивные формы общественного поведения, сниженный уровень познавательной деятельности, а, следовательно, у них недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий. Серьезные ограничения в социально-личностных и учебных возможностях определяют необходимость выделения этих детей в категорию учащихся с «особыми потребностями», нуждающихся в специальной коррекционно-педагогической поддержке.

Таким образом, для дошкольников с ЗПР характерно замедленное формирование познавательных процессов, слабость эмоционально-волевой регуляции поведения и деятельности, незрелость мотивационной сферы и т.д. Указанные особенности психического развития могут затруднять формирование готовности таких детей к школьному обучению.

Специализированные детские сады компенсирующего вида призваны решать комплексные социально значимые задачи, цель которых - создание необходимых условий для комфортного вхождения ребенка с ЗПР в общество и обеспечение ребенка требуемым объемом представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего воспитания и обучения

Главная цель дошкольного коррекционного воспитания заключается в создании комфортных условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального запаса ребенка, формирование его положительных личностных качеств, коррекция первичных нарушений и компенсация вторичных отклонений в развитии.

Специализированное дошкольное учреждение решает следующие разделы задач: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные и образовательные.

Во второй главе «Эмпирическое изучение возможностей формирования психологической готовности к школе дошкольников с задержкой психического развития в условиях ДОО» представлена методика эмпирического исследования и анализ полученных результатов. На основании данных проведенной диагностики разработана коррекционно-развивающая программа по формированию психологической готовности к обучению в школе детей с ЗПР, а также рассмотрены результаты апробации этой программы на базе МАДОУ детский сад № 35.

Цель диагностики - определение психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и разработка на ее основе коррекционной программы.

В исследовании интеллектуальной готовности дошкольников к школе использовались методики Н.Н. Гуткиной «Домик» и «Последовательность картинок», Макеевой Т.Г. - «4 лишний», Смирновой Л. - «10 слов».

Для исследования формирования «внутренней позиции школьника» в рамках диагностики психологической готовности к школе детей с ЗПР использовался опросник Божович и Гуткиной.

Речевая готовность детей к школе диагностировалась при помощи методик А.Н. Корнева «Экспресс-метод оценки звукопроизношения», Т.А. Фотековой «Исследование номинативной функции речи» и «Исследование фонематического восприятия».

По результатам произведенного исследования психологической готовности к школе детей с ЗПР можно сделать вывод, что у большинства детей не сформировано в полной мере как вербальное, так и невербальное мышление. Слуховая кратковременная память ограничена по своему объему. Мелкая моторика рук и произвольное внимание развиты недостаточно. Речевые возможности детей находятся на низком уровне. В мотивационной готовности к школе прослеживаются внешние и игровые факторы. Эти особенности свидетельствуют о недостаточной психологической готовности дошкольников с ЗПР к школе.

У дошкольников из контрольной группы (с нормативным психическим развитием) уровень психологической готовности к школе выше. Более 50% детей имеют средний уровень интеллектуальной и мотивационной готовности к школе. Однако и среди детей с нормальным психическим развитием имеются такие, у кого внимание, память, мышление и речь не достигают возрастной нормы.

По результатам диагностики психологической готовности дошкольников с ЗПР была разработана коррекционно-развивающая программа «Скоро в школу», которая составлена на основе авторской программы подготовки к школе детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко.

Программа состоит из 20 занятий, продолжительность каждого занятия 20 минут. Занятия проводятся в первой половине дня, 2 раза в неделю.

Занятия по коррекции психологической готовности дошкольников с ЗПР к обучению в школе имеют следующую структуру:

1. Вводная беседа (приветствие) – 3 минуты.
2. Пальчиковая гимнастика – 2 минуты.

3. Основная часть (коррекционно-развивающие задания, игры, упражнения) / физминутка – 13 минут.

4. Рефлексия (рисунок настроения, пожелания) – 2 минуты.

Методы и формы работы: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, пальчиковые игры, подвижные игры, психогимнастика, упражнения на развитие интеллектуальной и речевой готовности к обучению в школе, артикуляционная гимнастика, релаксационные упражнения.

По результатам апробации коррекционной программы прослеживается положительная динамика по всем направлениям. Более высокими стали показатели уровня развития наглядно-действенного и словесно-логического мышления, а также слуховой памяти. Дошкольники с ЗПР демонстрировали значительный рост уровня сформированности «внутренней позиции школьника», развития произвольного восприятия и мелкой моторики рук. Речевая готовность дошкольников с ЗПР также изменилась в лучшую сторону: у детей наблюдалось увеличение уровня звукопроизношения и фонематического слуха

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что по всем показателям психологической готовности к школе дошкольников с ЗПР отмечается значительный рост уровня их сформированности, при этом численность детей с низким уровнем показателей психологической готовности заметно снижается.

Таким образом, гипотеза исследования нашла теоретико-эмпирическое подтверждение. Результаты исследования могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения дошкольников с задержкой психического развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Настоящее исследование посвящено изучению процесса формирования психологической готовности к школе дошкольников с ЗПР.

На сегодняшний день количество детей, имеющих задержку психического развития, неуклонно растет. Для их гармоничного воспитания и обучения

необходимыми знаниями, умениями и навыками, требуемыми для поступления в школу, нужны квалифицированные специалисты дошкольных учреждений, понимающие особенности развития детей с ЗПР, владеющие различными способами диагностики психических проблем у дошкольников и способные составить программы по коррекции задержки психического развития, учитывая особенности каждого ребенка.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Ключевыми элементами в структуре психологической готовности к школе являются: интеллектуальная готовность, социально-психологическая готовность, сформированная внутренняя позиция школьника и речевая готовность дошкольника.

В ходе рассмотрения психолого-педагогической характеристики дошкольников с задержкой психического развития были определены главные особенности в развитии детей данной категории. А именно, для дошкольников с задержкой психического развития характерно замедленное формирование познавательных процессов, слабость эмоционально-волевой регуляции поведения и деятельности, незрелость мотивационной сферы, низкий уровень речевого развития.

В целях организации воспитания и обучения детей с задержкой психического развития создаются специализированные дошкольные образовательные учреждения компенсирующей направленности. Главная цель которых заключается в создании комфортных условий для эмоционального, социального и интеллектуального развития ребенка, формирование его положительных личностных качеств, коррекция первичных нарушений и компенсация вторичных отклонений в развитии. Специфика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР выступает в качестве значимого фактора формирования их психологической готовности к дальнейшему

обучению в школе. Однако, в ряде случаев эта проблема нуждается в дополнительном целенаправленном изучении.

В ходе экспериментального исследования была проведена диагностика готовности к школе дошкольников с задержкой психического развития. Данное исследование проводилось на базе МАДОУ детский сад № 35 г. Балаково.

В ходе диагностики пристальному изучению подверглись такие составляющие интеллектуальной готовности дошкольников, как наглядно-действенное и словесно-логическое мышление, внимание, зрительная и слуховая память, восприятие. Также в рамках исследования была рассмотрена речевая готовность дошкольников, а именно: уровень развития звукопроизношения, словарного запаса и связной речи. Не осталась без внимания и такая ключевая категория психологической готовности к школе, как «внутренняя позиция школьника».

По результатам исследования сделан вывод о том, что по всем показателям интеллектуальной, личностной и речевой готовности к школе уровень детей с ЗПР значительно ниже, чем у детей с нормальным психическим развитием.

На основании данных проведенной диагностики была разработана программа формирования психологической готовности к школе дошкольников с задержкой психического развития «Скоро в школу». Эта программа рассчитана на 20 занятий и содержит упражнения, способствующие повышению уровня психологической готовности детей с ЗПР.

По результатам апробации коррекционной программы прослеживается положительная динамика по всем направлениям. По всем показателям психологической готовности к школе дошкольников с ЗПР отмечается значительный рост уровня их сформированности, при этом численность детей с низким уровнем показателей психологической готовности заметно снижается.

Таким образом, гипотеза исследования нашла теоретико-эмпирическое подтверждение. Результаты исследования могут быть использованы в практике

психолого-педагогического сопровождения дошкольников с задержкой психического развития.