

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 483 группы
направления 44.03.03
профиля «Дошкольная дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

НЕСВЕТАЕВОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О. В. Кухарчук

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

В. П. Крючков

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, социализация личности дошкольника, его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» в современном мире является актуальной проблемой. Эта тема является одной из важных, обсуждаемых, значимых на научно-практических площадках.

Проблемы дошкольного детства усугубляются, в том числе, малоопытностью родителей, неготовностью некоторых семей к тому чтобы создать условия для социальной активности ребёнка, обусловлено и понижением преемственности между семьёй и специалистами дошкольных организаций.

В коррекционно-развивающей работе по формированию социально-коммуникативных навыков и умений особая роль отводится дефектологам, логопедам, психологам.

Цель исследования: определить и изучить содержание формирования социально-коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях ДОО общеразвивающей направленности.

В выпускной квалификационной работе решались следующие задачи:

1. Охарактеризовать особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с ЗПР.
2. Рассмотреть психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с ЗПР.
3. Определить роль педагогов, в том числе учителя-дефектолога в ДОО, в формировании социально-коммуникативных навыков у детей с ЗПР.
4. Определить основные направления и содержание работы, направленной на преодоление недостаточности социальных умений и навыков у дошкольников в условиях ДОО.
5. Разработать и экспериментально апробировать систему мероприятий направленных на формирование социальных навыков у дошкольников с ЗПР.

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение педагогической, психологической, логопедической и методической литературы, электронных источников.
2. Эмпирические: беседы, наблюдение, анкетирование;
3. Метод математической статистики.

Во введении сформулирована проблема исследования и обоснована её актуальность.

В первой главе, была предпринята попытка рассмотреть причины возникновения ЗПР, общие и специфические проявления которые наиболее характерны для дошкольников с отставанием в развитии.

Во второй главе раскрывается экспериментальное исследование взаимоотношений детей с ЗПР в группе общеразвивающей направленности с дошкольниками с нормой, которые формируются при осуществлении интеграции.

В заключении обобщены результаты теоретического и опытно-экспериментального исследования, сформулированы общие выводы.

В приложении представлены психодиагностические методики и материалы, подтверждающие содержание выпускной квалификационной работы

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В научных трудах по исследованию детей с отклонением в развитии распространена терминология «задержка психического развития» (ЗПР), «задержка темпа психического развития», за последнее время встречается термин «задержка психо-речевого развития» (ЗПРР). Проявления ЗПР, относятся и к более широкому понятию – «пограничная интеллектуальная недостаточность».

Исследования, проведённые Т. А. Власовой, М. С. Певзнер, К. С. Лебединской и др., клинические и психологические, позволяют выделить четыре генезисных типа ЗПР: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Отставание в развитии возникает по многим причинам.

Рассмотрим основные проявления, которые наиболее характерны для дошкольников с ЗПР.

В дошкольном возрасте у детей с отставанием в развитии могут проявляться запоздалость в развитии общей и, особенно, мелкой моторики.

У детей с ЗПР не сформирована способность к волевой регуляции деятельности и поведения, это затрудняет выполнение инструкций педагога.

Сенсорное развитие имеет некоторое своеобразие.

В исследованиях Л.И. Переслени было отмечено, что дети с ЗПР за определённое время усваивают меньший объем информации, чем обычные дети, т. е. у них скорость выполнения перцептивных операций снижена.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности детей с ЗПР. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений.

Рассматривая психологическую структуру ЗПР в дошкольном возрасте, Е.С. Слепович указывает на её основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности; сферы образов представлений; недоразвитие знаково-символической деятельности.

Таким образом, анализ психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР показывает, что психологическое и социальное развитие таких детей затруднено, это вызывает необходимость целенаправленного формирования у них социальных (социально-бытовых и коммуникативных) навыков.

1.2 Особенности организации образовательной среды для дошкольников с ЗПР в условиях детского сада общеразвивающего вида.

Создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей ребёнка с ЗПР это приоритетная задача для ДОО, в которой воспитываются дети с данной категории нарушений.

На данном этапе в соответствии с ФГОС разработана и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию от 7 декабря 2017 года Примерная адаптированная основная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учётом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР. С детьми до трёх лет целесообразно выстраивать работу в группах ранней помощи по специально разработанным программам и с учётом рекомендаций, представленных в данной АООП.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя): учитель-дефектолог (ведущий специалист), учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель.

Каждый педагог должен проводить свою работу по преодолению отставаний в развитии с такими детьми.

Немало важным являются нормативные документы для работы с данной категорией детей: адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ: для детей с ЗПР; коррекционно-развивающие программы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников; индивидуальные карты развития ребёнка, в которые вносятся все результаты освоения детьми образовательных программ с целью определения динамики.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе должна соответствовать принципам ФГОС. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации организована так что является: содержательно-

насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

Создавая условия для реализации особых образовательных потребностей ребёнка с ЗПР, важную роль отводится и родителям. Родители являются полноправными членами образовательного процесса, поэтому только при активном участие в обсуждении педагогического процесса, его динамики и коррекции можно надеяться на стабильный положительный результат.

Все выше сказанное, даёт возможность, сделать вывод, что в ДОО необходимо создавать и постоянно обогащать условия для реализации социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС.

1.3. Реализация социально-коммуникативного развития дошкольников с ЗПР в рамках ФГОС.

Обратившись к ФГОС ДО видим, социально-коммуникативное развитие, как одна из образовательных областей направлена на решение следующих задач: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе; формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Рассмотрим в каких видах детской деятельности можно осуществить данную работу и какое влияние окажет эта деятельность на ребёнка с ЗПР:

Игровая деятельность: даст ребёнку почувствовать себя равноправным членом общества.

Тактильно-двигательная функция, также в не меньшей степени развивается при проведении дидактических игр, такие игры способствуют развитию слухового восприятия.

Игровая деятельность всегда должна присутствовать в жизни детей, потому что игра учит не отражению какого-то конкретного явления, а учит совершению самого действия, как личного отношения.

Исследовательская деятельность: эта деятельность является нововведением, инновационной в педагогике. Она даёт возможность ребёнку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Изобразительная деятельность: помогает детям в процессе создания продуктов детского творчества и основывается на воображения и фантазии, а это поможет «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

Предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребёнка в определённый период, помогает ориентировать в [окружающем мире](#).

Познавательная деятельность обогащает опыт ребёнка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

Коммуникативная деятельность (общение) объединяет взрослого и ребёнка, удовлетворяет разнообразные потребности детей в эмоциональной близости со взрослым, в его поддержке и оценке.

Конструктивная деятельность даёт возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Проектная деятельность активизирует самостоятельную деятельность ребёнка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Каждый вид указанных и других видов совместной деятельности вносит свой особый вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников с ЗПР.

Таким образом, ФГОС направлены на повышение качества и статуса дошкольного образования, что соответственно, предусматривает профессиональное развитие педагогических работников, повышение их профессиональных и личностных компетенций. Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Педагог должен постоянно самосовершенствоваться и соответствовать требованиям современности.

Экспериментальное исследование состояло из трёх этапов:

Этап 1-констатирующий. Целью данного этапа явилось исследование взаимоотношений в группе дошкольников. Этап 2 - формирующий. Он был направлен на формирование межличностных отношений в группе, в него вошли комплекс мероприятий, которые позволят преодолеть проблемы межличностных отношений у детей с ЗПР. Этап 3 - контрольный, который определит эффективность применения данных мероприятий.

При проведении эксперимента были использованы следующие методы: наблюдение за дошкольниками контрольной и экспериментальных групп; беседы с родителями, с педагогами ДОО; индивидуальные беседы с дошкольниками; метод математической обработки результатов эксперимента. Для выявления уровня развития взаимодействия старших дошкольников со сверстниками была проведена диагностика по следующим методикам: «Рукавички» (Г.А. Цукерман); «Секрет» (Я.Л. Коломенского); Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина).

Констатирующий этап исследования показал своеобразную «коммуникативную глухоту». Все указывает на неспособность слышать другого, дети с ЗПР неспособны к «эмоционально тёплым» отношениям со сверстниками, а это преграда в развитии отношений в дальнейшем. И несмотря на все усилия педагогов по формированию социально-коммуникативных навыков, у большинства детей с ЗПР были трудности в установлении взаимоотношений.

В связи с этим требуется специальная работа по коррекции и развитию всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности в целях оптимальной и эффективной адаптации детей с ЗПР к условиям и требованиям социума. А также работа по формированию группы как детского коллектива.

Коррекционные мероприятия, способствующие формированию взаимоотношений детей с задержкой психического развития со сверстниками в условиях группы общеразвивающей направленности

Перед педагогами ДОО возникла необходимость проведения коррекционной работы, направленной на развитие благоприятного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, сплочение детского коллектива, развитие эмпатии.

В группе общеразвивающей направленности ДОО, где воспитываются, и дети с ЗПР были созданы все условия, которые способствуют развитию социально-коммуникативных навыков прежде всего. В предметно-развивающую среду группы включены уголок «Любознайки» он привлек детей с ЗПР своей насыщенностью. Пополнили счётными палочками, «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьёнеша» с красочными пособиями для игр, игры Воскобовича, Дары Фрёбеля различные шнуровки, коврограф и т.д.

Поиски необходимых мер привели к выводу, что только в игре у дошкольников проявляется интерес к сверстникам, формируются отношения.

Для преодоления нарушений в межличностных отношениях в группе были разработана серия игр.

Подкрепляющим методом коррекции была выбрана сказкотерапевтическая песочная терапия (метод песочной терапии и сказкотерапии).

Таким образом, введение в коррекционно-воспитательный для детей с ЗПР плюс комплекс мероприятий, которые подготовили и провели в виде игр и упражнений, а также использование сказкотерапевтической песочной терапии, способствовало укреплению взаимоотношений в группе, что и показали результаты контрольного этапа.

Динамика уровня межличностных отношений детей с задержкой психического развития со сверстниками в группе общеразвивающей направленности.

Третьим этапом нашей исследовательской работы был контрольный эксперимент.

Для проведения контрольного эксперимента нами были взяты те же методики (с некоторыми изменениями), что и на констатирующем этапе.

По результатам контрольного среза мы видим, что у испытуемых коммуникативные умения повысились, большинство детей усвоили различные формы совместной деятельности, повысился уровень благополучия взаимоотношений и самостоятельности. Дети накапливают опыт сотрудничества и это является нормой для детей старшей группы, так как формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий проходит именно в период старшего дошкольного возраста. Группа находится в стадии формирования как детский коллектив.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В рамках выпускной квалификационной работы мы: выявили особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с ЗПР; рассмотрели психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР; определили роль педагогов, в том числе учителя-дефектолога в ДОО для детей с ЗПР в формировании социально-коммуникативных навыков; определили основные направления и содержание работы направленной на преодоление недостаточности социальных умений и навыков у детей изучаемой категории; разработали и экспериментально апробировать систему мероприятий.

Поэтому, выявив проблему и включив детей с ЗПР в систему коррекционно-развивающего и общеразвивающего обучения на более ранних возрастных этапах (в дошкольном возрасте) мы имеем возможность преодолеть у большей части детей задержку в развитии. И на наш взгляд, когда дети с ЗПР общаются, играют, познают, исследуют вместе с нормально развивающимися детьми это приносит положительные плоды.