

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 483 группы направления  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиля «Дошкольная дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПОЗИГУН МАРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель:  
кандидат  
психологических  
наук

\_\_\_\_\_

подпись, дата

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой:  
профессор, доктор  
социологических  
наук

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2019 г.

**ВВЕДЕНИЕ.** Актуальность работы связана с тем, что данная тематика затрагивает одну из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста – задержку психического развития (ЗПР). Именно у дошкольников в возрасте от 5 до 8 лет можно обнаружить ряд признаков, которые в свою очередь могут свидетельствовать о задержке психического развития. А заметной эта картина становится именно за счет вовлечения ребенка в непрерывную образовательную деятельность (НОД). Постоянно меняющиеся критерии оценки, усложнение образовательных программ, разработка новых методик, раннее начало обучения – все это побуждает тщательно выявлять у ребенка новые пограничные состояния его интеллектуальной сферы.

Термин «задержка» делает акцент на временный характер отставания, то есть с возрастом оно преодолевается гораздо успешнее. Одной из причин отставания в развитии могут быть неблагоприятные социальные факторы, но они не представляют собой единственную его причину. Следует учитывать необходимость раннего создания условий для обучения и развития детей рассматриваемой категории. Универсальными мыслительными операциями, присущими мышлению детей, являются анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация. Развитие мышления у дошкольников – задача, решение которой напрямую зависит от правильно подобранной образовательной программы. Именно способность использовать вышеперечисленные мыслительные операции в непрерывной образовательной деятельности и определяет важность развития процессов мышления у детей дошкольного возраста.

Следует принять во внимание, что наблюдение детей этой категории началось относительно недавно. Обучение детей с задержкой психического развития на сегодняшний день выступает как одно из наиболее актуальных направлений. Сведения о взаимосвязи развития мышления, психического развития и социальной адаптации дошкольников с ЗПР содержатся в исследованиях отечественных и зарубежных специалистов, таких как Д. Рассел,

Э. Клапаред, В. Штерн, К. Бюллер, Дж. Селли, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев и др.

**Цель исследования:** изучение влияния непрерывной образовательной деятельности на развитие мышления дошкольников с ЗПР.

**Объект исследования:** развитие мышления детей с задержкой психического развития в системе коррекционно-педагогического процесса.

**Предмет исследования:** влияние непрерывной образовательной деятельности на развитие мышления дошкольников с задержкой психического развития.

**Гипотеза:** целенаправленная коррекционно-педагогическая работа по формированию процессов мышления дошкольников с задержкой психического развития в непрерывной образовательной деятельности является эффективной.

На основании цели и гипотезы исследования поставлены **задачи:**

1. изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития мышления у дошкольников с задержкой психического развития;
2. определить уровень развития мышления у дошкольников с задержкой психического развития;
3. изучить коррекционно-педагогическую программу ДООУ, которая направлена на развитие мышления у дошкольников с задержкой психического развития в различных образовательных областях;
4. провести сравнительный анализ развития мышления дошкольников с задержкой психического развития в непрерывной образовательной деятельности на начальном и заключительном этапах.

В качестве методологической основы исследования использовались: положения общей и специальной психологии о единстве общих закономерностей развития нормальных и аномальных детей (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия); положение о коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в специальных коррекционных учреждениях (М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн), основные положения основной образовательной

программы для дошкольных учреждений (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

В ходе данной работы были применены следующие методы, отвечающие цели, гипотезе и задачам:

Теоретические:

– изучение и анализ литературы по проблематике исследования.

Эмпирические:

– изучение психолого-педагогической и медицинской документации;

– психодиагностические задания на мыслительное и речевое развитие, рисование и метод абстрактного конструирования, сюжетно-ролевые и дидактические игры, детское экспериментирование, физические упражнения.

Методы обработки данных: количественный и качественный анализ.

**Опытно-экспериментальная база исследования и выборка.**

Опытно-экспериментальная работа по развитию мышления у дошкольников проводилась на базе старшей группы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 242», город Саратов, Саратовская область. В исследовании приняло участие 6 детей (5-8 лет) с диагнозом задержка психического развития.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** Проблема слабовыраженных отклонений в психическом развитии возникла, а также приобрела особое значение, как в отечественной науке, так и в зарубежной только в середине XX века. Связанно это с усложнением программ общеобразовательных школ и появлением огромного числа детей, испытывающих трудности в обучении.

На сегодняшний день ЗПР часто является распространенным типом психологической патологии у дошкольников. В случае если симптомы ЗПР проявляются в стадии старшего периода в школе, мы должны уже говорить об инфантилизме и олигофрении. Отклонение, выражающееся в задержке ментальной формации, занимает определенную позицию между нормой и девиантностью поведения.

Чаще обнаруживаются особенности детей с ЗПР в детском саду или после начала обучения в школе. Они характеризуются замедленной скоростью в развитии определенных психических процессов, с легкими нарушениями в когнитивной сфере и незрелостью личности. Что касается причин обуславливающих развитие ЗПР и общей классификации, то чаще всего специалистами-дефектологами используется классификация К.С. Лебединской по 4 формам ЗПР: конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения.

При задержке психического развития конституционального происхождения внешний облик часто соответствует инфантильному типу телосложения с детской пластичностью мимики и моторики. При соматогенной задержке психического развития эмоциональная незрелость обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями, пороками развития сердца, хронической пневмонией, патологией внутренних органов и т.д. Задержка психического развития психогенного происхождения характерна для детей, не имеющих каких-либо отклонений со стороны функционирования центральной нервной системы или соматической сферы, но воспитывающихся в неблагоприятных для психического развития условиях, вызывающих «психическую депривацию» – выраженное ущемление жизненно важных психических потребностей. Задержка психического развития церебрально-органического генеза имеет выраженность проявлений и необходимость, в большинстве случаев, применения специальных мер психолого-педагогической коррекции.

Особенности этих дошкольников лежат в несформированности знаний и навыков, а также в отсутствии умений для овладения и прохождения всего школьного материала. Дети с ЗПР не могут при отсутствии специализированной помощи научиться чтению, письму и счету. Такие дошкольники также испытывают большие трудности в произвольной деятельности.

У детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в становлении мыслительной деятельности отмечается заметное отставание и своеобразие. В специальной психологии достаточно хорошо исследованы и описаны особенности мышления детей с данным нарушением в развитии (Н.В. Елфимова, С.А. Домишкевич, З.М. Дунаева, В.А. Пермякова, Т.А. Стрекалова). Исследователи отмечают конкретность мышления детей 6-7 лет с ЗПР, недостаточное развитие логических операций, их лучшую продуктивность в предметно-чувственной форме, нежели в вербальной. Также мышление детей с ЗПР характеризуется замедленностью, косностью, шаблонностью; недоразвитием таких процессов, как абстрагирование и обобщение; трудностями в установлении причинно-следственных связей, освоении родовых понятий.

Организация дошкольного образования регламентирована ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155. В Стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющим особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) – это деятельность, основанная на комплексе образовательных областей (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательной и других) для детей и направленная на освоение ими различных видов деятельности. Стандарт определяет следующие образовательные области по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Дети включаются в непрерывную образовательную деятельность из интереса к предложениям воспитателя, из стремления быть вместе со сверстниками. Постепенно у них возникает привычка к дневному и недельному ритму «рабочей» деятельности. Интерес на предстоящую деятельность

подкрепляется логичностью данного вида деятельности в определенный временной период, что обеспечивается при реализации принципа событийности. Подобная организация непрерывного образовательного процесса будет способствовать постепенному формированию у детей представлений о жизнедеятельности.

Опытно-экспериментальная работа по развитию мышления у дошкольников проводилась на базе 2 подгруппы компенсирующей группы с нарушением интеллекта «Колокольчик». В эксперименте приняло участие 6 детей в возрасте от 5 до 8 лет.

Учебный план детского сада определяет максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников, виды непрерывной образовательной деятельности и устанавливает перечень образовательных областей, и объем времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. В учебном плане представлено распределение количества непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность детскому саду использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

Структура учебного плана содержит 2 части: обязательную (60%) и вариативную (40%, часть формируемая участниками образовательных отношений). Основная часть учебного плана представлена основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Благодаря целостности коррекционно-воспитательной работы по представленным разделам программы, у ребенка с ЗПР складывается система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, происходит становление его личностных начал, формируется адекватное поведение, ребенок выходит на новый уровень психологического развития и готовности к школьному обучению.

При выборе методик развития мышления детей с задержкой психического развития учитывались их индивидуальные потребности, связанные с жизненной ситуацией, состоянием здоровья и возможностью освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Адаптированная общеобразовательная программа для ребенка с ограниченными возможностями здоровья предназначена для работы с детьми дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития и тяжелые нарушения речи. Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному закону об образовании, Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), Порядку организации образования в ДООУ, представляющим собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

В диагностике развития мышления дошкольников с ЗПР в непрерывной образовательной деятельности наряду с занятиями общеразвивающей направленности использовались и специализированные методики.

Занятия по блоку «Познавательное развитие» включают в себя исследования, эксперименты, экскурсии, наблюдения, ознакомление с миром природы и формирование элементарных математических представлений, моделирование, головоломки, ребусы и пр.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля, как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляются во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО, музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.

Занятия, направленные на развитие речи, были взяты из работы «Методика развития речи детей дошкольного возраста» академика и доктора педагогических наук О.С. Ушаковой. Путем попыток сочинения рассказа или сказки деятельность ребенка с ЗПР направлена на выявление отдельных сторон развития речи, таких как лексическая и грамматическая.

Говоря о социально-коммуникативном блоке занятий, следует уделить большое внимание игровой деятельности. Подбирая различные игры в качестве методики развития мышления необходимо учитывать такой факт как индивидуальность уровня развития мышления каждого ребенка, и поэтому необходимо подбирать игры различной сложности.

Приведем некоторые виды игр, с помощью которых были выявлены результаты исследования. Первый блок - это сюжетно-ролевая игра, второй – дидактическая игра.

Главный упор в блок «Художественно-эстетическое развитие» делается на занятия по рисованию и конструированию.

Для определения уровня мышления детей с ЗПР в непрерывной образовательной деятельности был использован метод абстракции или моделирования.

Физическое развитие, помимо развития представлений о здоровом образе жизни, формирует сенсорику и мышление. Например, через участие в играх.

Таким образом, применение различных методик развития мышления по пяти блокам программы дошкольного образования показало, что такая система организации непрерывной образовательной деятельности обеспечивает доста-

точно высокий уровень базового мышления у детей 5-8 лет с задержкой психического развития.

После диагностики дошкольников с ЗПР по всем методикам в процессе непрерывной образовательной деятельности на начальном этапе, можно сделать выводы о развитии мышления.

Анализ результатов (по балльной системе):

- высокий уровень – 13-15 баллов;
- средний уровень – 10-12 баллов;
- низкий уровень – 5-9 баллов.

Сравнительный анализ развития мышления у дошкольников с ЗПР на начальном и заключительном этапах можно изобразить в диаграмме 1.

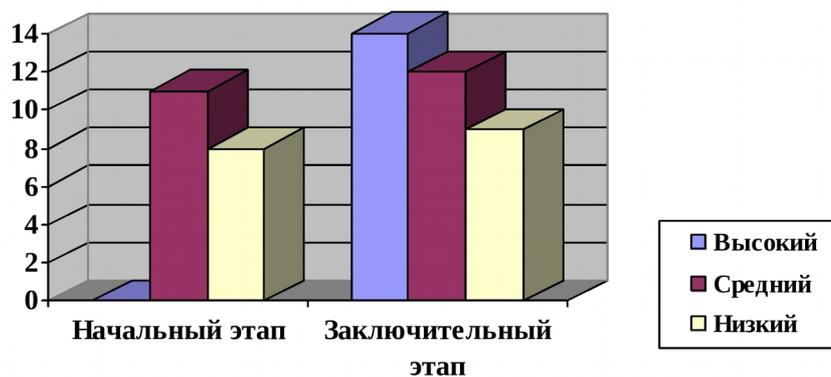


Рисунок 1 – Сравнительный анализ максимальных показателей развития мышления дошкольников с ЗПР в НОД для начального и заключительного этапов исследования

В диаграмме отчетливо видна стабильная динамика уровня развития мышления дошкольников с задержкой психического развития по итогу всего эксперимента. Таким образом, дети составляют рассказы связно. В их речи стала прослеживаться коммуникативная целесообразность, ясность, но еще мало содержательности, логичности и последовательности.

Мы можем заключить, что в дошкольном возрасте мышление детей с ЗПР эффективнее развивается в процессе овладения орудийными действиями и решения практических задач, когда ребенок устанавливает отношения между

предметами, прямо не данные в наглядной ситуации. В процессе непрерывной образовательной деятельности преобладают наглядно-действенная и наглядно-образная формы мышления.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** На основании проведенного исследования развития мышления дошкольников с задержкой психического развития в условиях непрерывной образовательной деятельности можно сформулировать следующие выводы.

Исследователи выделяют самые разные причины ЗПР:

- нарушение конституционального развития ребенка (гармонический инфантилизм);
- различные соматические заболевания (физически ослабленные дети);
- поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой активностью).

В последнем случае это выражается в значительном снижении работоспособности, памяти и внимания, у дошкольников возникают проблемы с усвоением навыков чтения, письма, счета и речи, развиваются эмоциональные и личностные нарушения.

Следует также отметить, что именно организация непрерывной образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях формирует психологическую готовность к школе и способствует развитию мыслительных процессов у дошкольников. По содержанию непрерывно образовательная деятельность может быть:

Комбинированной – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (после рисования идет подвижная игра).

Комплексной – реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.

Интегрированной – соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи), т.е. объединять знания из нескольких областей.

Содержание непрерывно образовательной деятельности определяется коррекционно-педагогической программой, по которой работает дошкольное учреждение. В настоящее время преобладает комплексная непрерывно образовательная деятельность, во время которой одновременно решается несколько дидактических задач. Занятия велись по пяти образовательным направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

На основе эмпирического исследования был определен уровень развития мышления у дошкольников с задержкой психического развития в НОД. В силу разных причин и индивидуальных особенностей дошкольники имеют неодинаковый темп психического развития. Наиболее высокие показатели развития мышления в НОД отмечаются в игровой деятельности, низкие – в занятиях по речевому и познавательному развитию.

Такая диагностика уровня развития мышления ценна тем, что позволяет своевременно и целенаправленно проводить работу по коррекции и развитию личностной и интеллектуальной сфер дошкольников, в том числе для предотвращения дальнейшей неуспеваемости в образовательном процессе.

Следует подчеркнуть, что полученные результаты у обследованных детей индивидуальны и различаются по образовательным областям. Например, один ребенок активен в играх и проявляет много наблюдательности и любознательности, другой пристально присматривается к материалам, трудовым процессам, к людям, которые трудятся, и пытливо узнает, что, зачем и как. Если дети любознательны к вещам, они многое могут почерпнуть из бытовых условий жизни в детском саду. Только в совокупности всех методик непрерывной образовательной деятельности можно достаточно полно решить

задачу расширения кругозора, развития мышления, формирования необходимых умений.