

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 483 группы направления
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиля «Дошкольная дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

САГАЛИЕВОЙ ЛЮБОВИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук _____

М. Д. Коновалова

Зав. кафедрой

доктор социол. наук, профессор _____

Ю. В. Селиванова

Саратов, 2019 г.

ВВЕДЕНИЕ. Очевидно, что научное обоснование и разработка комплексных методических рекомендаций к организации индивидуального и дифференцированного подходов к коррекционной помощи детям с нарушениями зрения являются теоретически и практически весьма актуальными и социально значимыми. И, действительно, актуальность данной проблемы весьма велика, так как именно нарушение зрения может способствовать медленному развитию мышления у дошкольников, создавая тем самым трудности в учебном процессе в школе. Одними из самых распространенных отклонений в развитии человека на данный момент учеными признаны нарушения зрения. Именно зрение, в первую очередь, отражает окружающий человека мир и социум. В процессе филогенеза человек сформировался как «существо оптическое» (С.Л. Рубинштейн), что обусловлено, с одной стороны, значением света для существования жизни на Земле, а с другой – рядом факторов, начиная с прямохождения, которые привели к выделению человека из животного мира. Дети с нарушениями зрения, живущие в среде нормально развивающегося ребенка, чаще, чем дети с нормальным развитием, находятся в жизненных ситуациях, когда они не имеют возможности воспринять всю ситуацию в целом, и им приходится анализировать ее на основании отдельных элементов, доступных их восприятию. Воссоздание и оценка ситуации в таких случаях осуществляются на основе анализа и синтеза отдельных ее признаков, их осмысливания и включения в систему имеющихся знаний и представлений, в общую концепцию, созданную у него в процессе жизни и обучения. Это свидетельствует о большой значимости процессов мышления в деятельности лиц с нарушением зрения. Психофизическое развитие дошкольников с нарушениями зрения требует специального изучения их индивидуальных мыслительных способностей. Тема выпускной квалификационной работы актуальна, так как мышление является высшей формой отражения действительности, поэтому от уровня его развития существенно зависит интеллектуальное развитие,

приспособление к жизни и социальную адаптацию слепых и слабовидящих дошкольников.

Объектом исследования является мышление дошкольников с нарушениями зрения.

Предметом исследования выступает развитие мышления дошкольников с нарушениями зрения в процессе коррекционно-развивающей работы.

Гипотеза заключается в том, что дошкольники с нарушением зрения имеют задержку в развитии мышления, которая может быть преодолена в условиях проведения коррекционно-развивающей работы.

Цель выпускной квалификационной работы: выявить особенности развития мышления дошкольников с нарушениями зрения в условиях коррекционно-развивающей работы.

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Охарактеризовать особенности развития мышления у дошкольников с нарушениями зрения.
2. Провести диагностику развития мышления у дошкольников с нарушениями зрения.
3. Описать систему методов коррекции мышления у дошкольников с нарушением зрения.
4. Провести коррекцию мышления у дошкольников с нарушениями зрения и оценить ее эффективность.

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, связанной с изучением теоретических аспектов проблемы развития мышления.

Эмпирические: психодиагностические методики, наблюдение.

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка. Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3 Радуга» г. Балаково Саратовской области. В исследовании приняло участие 10 детей в возрасте 5,5-6,5 лет с диагнозами нарушения зрения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Мышление – это вид умственной деятельности, обобщенное и опосредованное отражение действительности, которое заключается в познании сущности явлений и вещей, отношений между ними и закономерных связей. Мышление представляет собой высшую форму отражения мира, обобщенное действительное познание, где важное значение имеет речь и слово.

Одновременное выключение, например, таких органов чувств как слух и зрение, в результате патологического процесса могут оказать достаточно существенное влияние на полное развитие личности человека, его сознания и психики. К примеру, люди, которые рождены слепоглухонемыми, лишены возможности нормального психического развития без специальной системы воспитания, потому как в силу своего болезненного состояния они не могут познать какие-либо процессы, вступить в общение с окружающими людьми и перенять у них опыт.

Среди множества концепций описывающих развитие мышления в онтогенезе одной из самых продуктивных и популярных является именно генетическая классификация, которая утверждает, что наглядно-образное, наглядно-действенное, и словесно-логическое мышление образуют этапы развития мышления в филогенезе и онтогенезе.

Согласно этим представлениям ребенок первоначально решает мыслительные задачи, непосредственно действуя с предметом, и только уже позже приобретает он способности оперировать образами, а затем и символами и обобщенными, отвлеченными понятиями.

Мышление человека на протяжении всей его жизни развивается, его интеллектуальные способности совершенствуются. Данное заключение ряда психологов было сделано на основе наблюдений и исследований. Начиная с детского сада, у детей идет процесс социализации, получения новых знаний, взаимодействие с окружающей человека средой.

Большую роль в этом процессе играет уровень речевого развития. У дошкольников этап становления мышления выглядит так: совершенствование

наглядно-действенного мышления на базе развития речи; начало активного формирования словесно-логического мышления путем использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач.

Развитие мышления происходит вместе с развитием человека (начиная с младенческого возраста), и выражается в постепенном расширении содержания мысли, в последовательном возникновении форм и способов мыслительной деятельности и изменении их по мере общего формирования личности. Рассмотрим особенности развития мышления у детей дошкольного возраста в целом, которые являются общими как для мальчиков так и для девочек дошкольного возраста.

Развитие видов мышления в дошкольном возрасте имеет свою последовательность: сначала развивается наглядно-действенное мышление, далее формируется наглядно-образное мышление, к концу дошкольного возраста начинает развиваться словесно-логическое мышление.

В возрасте 3-4 лет вслед за наглядно-действенным мышлением (вид мышления, который формируется первым и характерен для младенческого возраста) у ребенка возникает наглядно-образное мышление, которое тесно связано с речью, фиксирующей образы – представления.

К старшему дошкольному возрасту (6-7 лет) наглядно-образное мышление становится все более обобщенным. Дошкольники уже представляют сложные схемы действенных операций и могут самостоятельно воссоздать подобные изображения. На основе наглядно-образного мышления и высокого развития речи у дошкольников формируется словесно-логическое мышление, которое ставит задачи с использованием ряда операций.

Мышление дошкольника связано с его знаниями, и в норме к шести годам умственный кругозор ребенка в этом возрасте уже достаточно велик. В процессе мыслительной деятельности однозначно происходит расширение объема и углубление ясных, четких знаний об окружающем мире, которые составляют ядро познавательной сферы ребенка дошкольника. Решая задачи и устанавливая связи и отношения между предметами, дошкольник использует те же формы мыслительной деятельности, что и взрослые: наглядно-действенную, наглядно-образную, словесно-логическую.

Словесно-логическое мышление у дошкольников зависит от уровня развития наглядных форм мышления. Если последнее развито слабо, то и способность связывать действия с предметами формируется медленно. Между наглядно-действенным, наглядно-образным и словесно-логическим мышлением существует глубокая двухсторонняя связь. С одной стороны, опыт действия с предметами при решении практических задач подготавливает необходимую почву для возникновения словесно-логического мышления. С другой – развитие словесно-логического мышления изменяет характер предметных действий и создает возможность перехода от решения элементарных к решению сложных практических задач.

Взаимодействие всех этих трех видов мышления у дошкольников зависит от степени сформированности более высоких типов ориентировочно-исследовательской деятельности. Этот переход осуществляется на основании более высокого типа ориентировки в условиях задачи и активизации речевых задач в словесном плане.

Нарушения зрения у дошкольников вызывают отклонения во всех сферах психической деятельности. В виду того, что происходят качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов, возникают специфические особенности в процессе создания образов, речи, понятий, в соотношении образного и понятийного мышления, ориентировке в пространстве. Чем раньше наступила слепота, тем более заметны отклонения в той или иной психической функции.

Недостаток познавательной информации существенно влияет на формирование мышления дошкольников с нарушениями зрения. В современной тифлопсихологии сформулированы три концепции развития мышления лиц с нарушениями зрения:

1. Теория ускоренного развития мышления слепых и слобовидящих, в частности, словесно-логического (А.А. Крогиус, С.Ф. Струве, А.М. Щербина, Б.И. Коваленко и др.)

2. Теория отрицательного влияния нарушения зрения на развитие мышления (М.И.Земцова, Ф.Н. Шемякин).

3. Концепция независимости уровня развития мышления от дефектов зрения (А.И. Зотов).

Дошкольники, имеющие нарушения зрительного восприятия, не обязательно аномальны в развитии мышления и не имеют какого-либо отставания в развитии интеллекта, которое свидетельствовало бы о неспособности интегрировать воспринимаемую ими информацию. Дошкольники с нарушениями зрения проходят те же стадии в развитии мышления, так же могут производить мыслительные операции, не опираясь на зрительное восприятие.

Для слепого дошкольника, характерна многообразность мыслительных процессов, связь с практическими действиями с предметами, что зависит от уровня развития естественных познавательных процессов. Развитие наглядно-действенных, наглядно-образных и понятийных форм мышления определяется совершенствованием средств и способов познавательной деятельности: преобразующе-воспроизводящих, позволяющих раскрыть глубокие свойства предметов и явлений и классификационных, с помощью них происходит выделение связей, свойств объектов, отношение их к определенным понятиям.

Для диагностического изучения мышления дошкольников наиболее оптимальными являются положения отечественных психологов таких как Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, Е.А. Стребелева, Т.А. Ротанова и др. о том, что психика ребенка развивается через присвоение и усвоение общественного опыта в процессе деятельности. Ими разработаны диагностические методики, позволяющие определить основные параметры развития мышления у детей старшего дошкольного возраста: принятие задания, выбор способа решения задания, обучаемость в процессе диагностики, отношение к собственному результату деятельности. Направлены задания в методиках на выявление уровня развития мышления – анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Использовались 3 методики: составление рассказа по картинке (Р.Р. Калинина), последовательные картинки (Р.Р. Калинина), сочинение рассказа-сказки (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина). После диагностики по всем трем методикам, сделаны выводы о развитии мышления дошкольников с нарушениями зрения и дошкольников с нормальным зрительным восприятием. Для наглядности их можно изобразить в диаграмме 1.

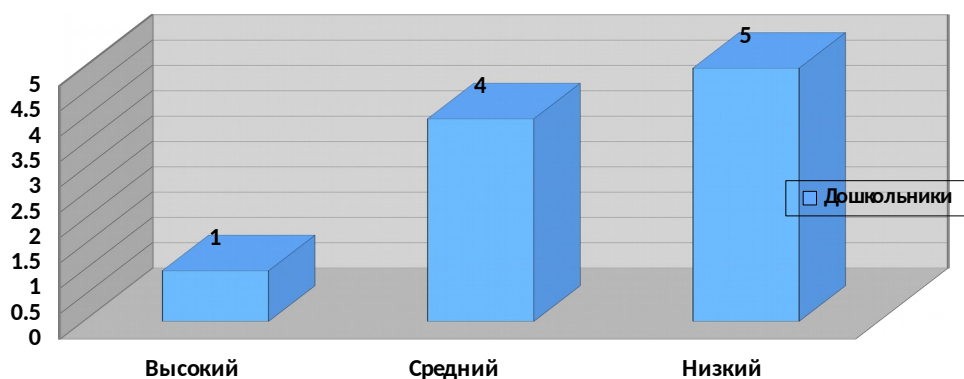


Диаграмма 1 – Количество дошкольников с нарушениями зрения по уровням развития мышления

Как показывают результаты обследования дошкольников с нарушениями зрения, уровень развития общего процесса мышления в основном низкий.

Мы сравнили развитие словесно-логического мышления дошкольников с нормальным развитием и дошкольников с нарушениями зрения и поместили результаты в диаграмму 2.

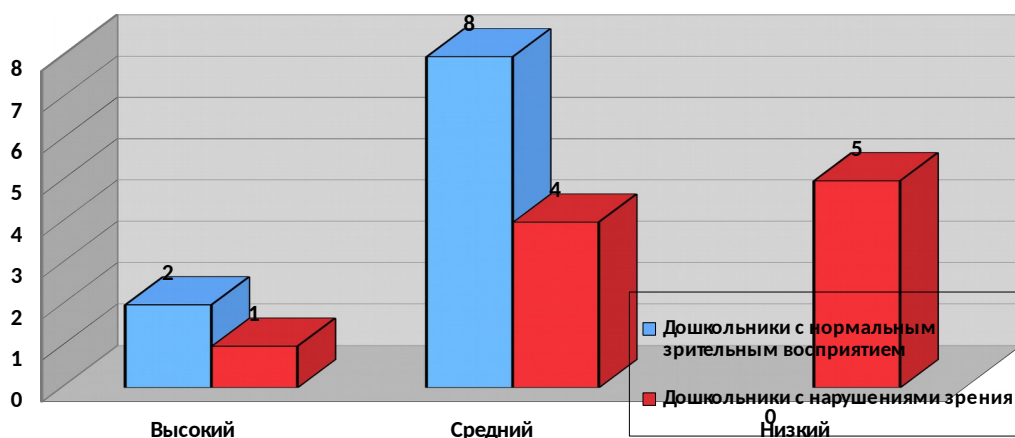


Диаграмма 2 – Сравнительный анализ развития мышления дошкольников с нормальным развитием и дошкольников с нарушениями зрения на начальном этапе исследования

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень речевого развития, наглядно-образного и словесно-логического мышления у дошкольников с нарушениями зрения значительно ниже, чем у дошкольников с нормальным зрительным восприятием. Недостаточное развитие мышления приводит к трудностям при совершении любых логических действий (анализа, обобщения, выделения главного при построении выводов) и операций со словами.

Коррекционно-педагогическая работа проводится поэтапно.

Первый этап – подготовительный: обучение дошкольников новым умениям и навыкам с опорой на имеющийся у них зрительный опыт, научить решать интеллектуальные задачи с помощью действия. Основная роль принадлежит педагогу, который берет на себя руководящую, контролирующую и оценочную функции.

Второй этап – основной: повторение полученных дошкольниками на первом этапе умений и навыков. На этом этапе дошкольники начинают выполнять оценочную функцию по отношению друг к другу. Педагог по-прежнему руководит коррекционным процессом.

Третий этап – заключительный: закрепление полученных дошкольниками навыков и умений. Дошкольники применяют усвоенные навыки в новых условиях, помимо оценочной функции выполняют и контролирующую – по отношению друг к другу.

На каждом этапе коррекционно-педагогической работы реализуются задачи воспитания, обучения и развития. Коррекция и развитие зрительного восприятия предполагает совершенствование зрительного анализа и синтеза путем нахождения сходств и различий в предметах и изображениях; развитие умения узнавать контурные, силуэтные, точечные или пунктирные, наложенные и скрытые изображения предметов, геометрических фигур, букв, цифр; упражнение в выделении главных и второстепенных деталей; активизацию в речи дошкольников слов, обозначающих признаки предмета (цвет, форма, величина, пространственные отношения); совершенствование зрительно-моторной координации. Для коррекции мышления у дошкольников с

нарушениями зрения и включения его в познавательный процесс, мной были выбраны коррекционные игры и упражнения.

После коррекционной работы динамика показателей построения связного высказывания у дошкольников с нарушениями зрения улучшилась. Дошкольники научились правильному логическому построению предложений, на высокий уровень вышла грамматическая правильность речи. Благодаря коррекционно-педагогической деятельности, дошкольники с нарушениями зрения не испытывали стеснения при ответах, быстро и качественно справлялись с поставленными задачами. Для наглядности их можно изобразить в диаграмме 3.

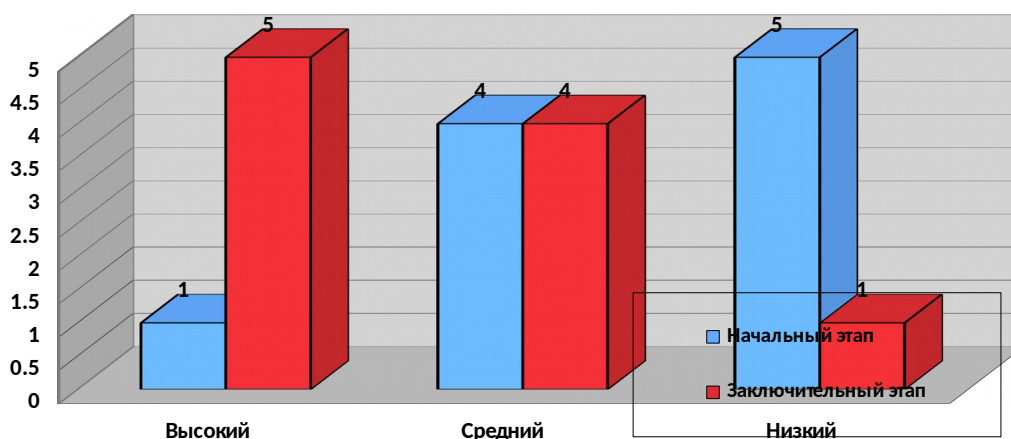


Диаграмма 3 – Сравнительный анализ развития мышления дошкольников с нарушениями зрения до и после коррекционной деятельности

Таким образом, можно сделать вывод, что отчетливо прослеживается положительная динамика результатов эксперимента, который доказывает эффективное влияние индивидуально построенной коррекционной программы воспитателя для дошкольников с нарушениями зрения. Эти специальные методики стимулируют зрительное восприятие и улучшают развитие мыслительных процессов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Полное отсутствие или частичное нарушение зрения резко ограничивает полноту, точность и дифференцированность чувственного отражения действительности, что негативно влияет на процесс интеллектуального развития. По итогу всего исследования можно сделать ряд выводов:

1. Формирование мышления у слабовидящих и слепых имеет ряд особенностей. Отмечаются трудности установления смысловых связей между объектами, изображенными на картинке, затруднения при классификации предметов. У дошкольников операции анализа, сравнения, обобщения сформированы в разной степени, свидетельствующей в большинстве случаев об отставании в развитии мышления. Для слепых и слабовидящих дошкольников характерно недостаточное развитие наглядно-образного и наглядно-действенного уровней мыслительной деятельности, что определяет своеобразие конкретно-понятийного мышления и трудности в решении математических задач. У некоторых слабовидящих и слепых нарушения предметных обобщений оказывают влияние на формирование речи, развитие высших корковых функций.

2. Проводя диагностическое изучение мышления у дошкольников с нарушениями зрения, прямой зависимости уровня сформированности мыслительных операций от состояния зрения не отмечается. Мыслительная деятельность дошкольников с нарушениями зрения развивается по тем же закономерностям, что и мышление нормально видящих. Хотя определенные специфические особенности этого процесса, вызванные ограничением чувственного опыта, замедляют интеллектуальное развитие и изменяют в немалой степени содержание мышления, его сущности они изменить не могут. Формирование видов мышления при дефектах зрения проходит те же этапы, что и в норме; логическое (теоретическое) мышление может развиваться на основе сформированного полноценного наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

3. Данные исследования по развитию мышления позволяют определить уровень развития логического мышления, способность устанавливать причинно-следственные связи в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ из серии последовательных картинок. С помощью этих же методик определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

4. Давая оценку проведенной коррекционной работе с дошкольниками с нарушениями зрения, следуя обратить внимание, что указанные особенности развития мышления таких детей не делают их умственную деятельность необратимо неполноценной, так как она подчиняется в своем развитии тем же закономерностям, что и мышление дошкольников с нормальным зрением. Сокращение чувственного опыта вносит специфику в этот психический процесс, замедляя интеллектуальное развитие и изменяя содержание мышления, но оно не может принципиально изменить его сущность. В процессе обучения и воспитания в значительной мере устраняется основная причина замедленного развития мышления – проблема в сфере чувственных знаний.

У дошкольников в процессе коррекционной работы улучшены сенсорная основа когнитивного развития; повысился уровень развития осязательной чувствительности, моторики пальцев и кистей рук; устранены недостатки развития движений и малой двигательной активности; были сформированы навыки социально-адаптивного поведения и повысился уровень развития мышления.

Можно сделать общий вывод, что полная или частичная утрата зрения, сужая сенсорную сферу, затрудняя и обедняя чувственное познание, тем самым отрицательно влияет на развитие мышления дошкольников с нарушением зрения. Сфера сопоставления и сравнения предметов у них более сужена в сравнении со зрячими сверстниками. Малоизвестные предметы иногда обобщаются по единичным признакам. Но при правильно подобранной коррекционной программе обучения и применении новых методик, положительно влияют на развитие мыслительных процессов у дошкольников с нарушениями зрения.