

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 483 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дошкольная дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШЕВЧЕНКО НАТАЛЬИ ВАСИЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой
канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ. Доступность качественного образования для всех граждан России является приоритетной задачей государственной политики в сфере образования, что отражено в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» особое внимание уделяет созданию требуемых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

К группе детей с особыми образовательными потребностями относят детей с задержкой психического развития (ЗПР). ЗПР характеризуется замедлением нормального темпа психического развития по сравнению с установленными возрастными нормами (Т.А. Власова, И.А. Коробейников, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, С.Г. Шевченко и др.).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) дошкольное образование направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с целью достижения уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В связи с имеющейся у детей с ЗПР недостаточностью познавательной и эмоциональной сфер, особое значение в процессе формирования психических функций приобретает развитие мышления. Установлено, что замедление темпа развития мыслительной деятельности является одним из характерных признаков стойкой ЗПР (Н.М. Стадненко, Е.А. Стребелева, У.В. Ульenkova и др.), требующей организации специальной психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

В связи с вышесказанным исследованием мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, разработка технологий его развития и коррекции в процессе обучения и воспитания детей с ЗПР приобретает важное значение в современном образовательном пространстве и играет особую роль в совершенствовании процессов социальной адаптации и интеграции детей с ЗПР в социум.

Объект исследования: развитие мышления детей с ЗПР в процессе коррекционно-развивающей работы.

Предмет исследования: развитие мышления старших дошкольников с ЗПР в процессе игровой деятельности.

Цель исследования: изучить особенности развития мышления старших дошкольников с ЗПР в процессе игровой деятельности.

Гипотеза: развитие мышления у старших дошкольников с ЗПР в процессе игровой деятельности будет наиболее эффективным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: создание развивающей среды; активизация мышления в игровой деятельности; развитие свойств мышления (самостоятельности, обобщенности, критичности); развитие всех мыслительных операций; развитие различных форм мышления (понятий, суждений, умозаключений), развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).

На основании цели и гипотезы данного исследования были поставлены следующие **задачи исследования.**

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования развития мышления у старших дошкольников с ЗПР.

2. Разработать методику исследования мышления у старших дошкольников с ЗПР.

3. Выявить особенности мышления у старших дошкольников с ЗПР.

4. Разработать методику развития мышления у старших дошкольников с ЗПР в процессе игровой деятельности.

5. Провести оценку эффективности методики развития мышления старших дошкольников с ЗПР в процессе игровой деятельности.

Методологическая основа исследования. При проведении исследования использовались: положения об общих и специфических закономерностях психического развития нормально развивающихся и аномальных детей (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); концепция психического развития детей с ЗПР (М.С. Певзнер, Т.А. Власова и др.); положение о коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в специальных коррекционных учреждениях (Е.А. Стребелева, У.В. Ульenkova, С.Г. Шевченко и др.).

В процессе исследования применялись следующие **методы**: теоретические – анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические – наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности, изучение документов.

Для изучения мышления старших дошкольников с ЗПР использовались задания из методики У. В. Ульенковой.

Экспериментальная база исследования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 242 города Саратова».

Экспериментальная выборка.

В эксперименте приняло участие 10 детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет, из них 4 девочки и 6 мальчиков.

Теоретическая значимость исследования. В исследовании осуществлено обобщение опыта теоретического и эмпирического изучения мышления старших дошкольников с ЗПР.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования мышления старших дошкольников с ЗПР и разработка игровых занятий, направленных на развитие мышления детей с ЗПР, могут быть использованы в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях специального и инклюзивного образования.

Структура выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении рассматривается актуальность развития мышления у детей с ЗПР, представлены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, методологические основы и методы, теоретическая и практическая значимости исследования, раскрывается структура работы. В первой главе «Теоретические основы изучения мышления детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» обсуждаются теоретические аспекты изучения мышления у старших дошкольников с ЗПР, анализируется общая характеристика детей с ЗПР, рассматривается специфика развития мышления у дошкольников с ЗПР, игра как средство развития мышления у дошкольников с ЗПР. Во второй главе «Эмпирическое изучение мышления старших дошкольников с задержкой

психического развития» представлено эмпирическое исследование развития мышления старших дошкольников с ЗПР в процессе игровой деятельности, определяется цель, задачи, содержание и организации исследования, представлены материалы диагностики мышления у старших дошкольников с ЗПР и методика развития мышления у старших дошкольников с ЗПР в процессе игровой деятельности. В заключении подводятся итоги проведенного исследования, делаются выводы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В первой главе дается общая характеристика психического развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте, описываются особенности развития мышления у детей дошкольного возраста с ЗПР, раскрывается значение игровой деятельности и игровых ситуаций в умственном развитии детей дошкольного возраста с ЗПР.

Изучением мышления детей дошкольного возраста с ЗПР занимались Н.В. Елфимова, С.А. Домишкевич и В.А. Пермякова, З.М. Дунаева и др. было установлено, что особенности мышления детей с ЗПР характеризуются слабой познавательной и поисковой мотивацией, стереотипностью мышления и низким уровнем мыслительной деятельности. Исследователи отмечают у детей 6-7 лет с ЗПР конкретность мышления, слабость развития мыслительных операций; недоразвитие процессов обобщения и абстрагирования; трудности в установлении причинно-следственных связей; низкий уровень владения родовыми понятиями; замедленность, инертность, косность мышления, стремление к шаблонному решению мыслительных задач, замедленности формирования суждений и умозаключений.

Установлено, что с помощью игровой деятельности – ведущей деятельности в дошкольном возрасте происходит психическое развитие ребенка, формирование его интеллектуальных функций, развитие личностных качеств, совершенствование коммуникативных умений и навыков в процессе общения с детьми и взрослыми. Большое значение имеет игровая деятельность для развития мышления детей с ЗПР, накопления фонда действенных знаний, формирования содержательных и процессуальных характеристик мыслительной

деятельности, развития самостоятельности и обобщенности мышления, формирования различных видов мышления.

Во второй главе представлены материалы эмпирического изучения мышления старших дошкольников с ЗПР, раскрыта программа формирования мышления в процессе коррекционно-развивающих занятий с помощью игровых упражнений, проводится анализ, обобщение и интерпретация результатов контрольного эксперимента.

В процессе эмпирического исследования выявлялся уровень мыслительной деятельности у старших дошкольников с ЗПР. Для изучения особенностей мышления старших дошкольников с ЗПР использовалась методика У.В. Ульенковой. Использовались задания на обобщение рядов конкретных понятий малого объема при помощи знакомых родовых понятий, конкретизация понятий, обобщение рядов понятий более широкого объема, классификация, сравнение.

Результаты изучения мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР показали, что адекватное решение мыслительных задач оказалось недоступным преобладающему большинству (7 детей) обследованных детей, из них 6 детей под влиянием внешних побуждений (вопросов взрослого и организованных им в отдельных случаях практических действий) пытались их решать, один ребенок не делал даже и попыток к решению, задачи как таковые перед ним вообще не вставали.

Обобщение результатов изучения мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР позволило установить, что на I уровне мыслительной деятельности не оказалось ни одного ребенка с ЗПР. На II уровне мыслительной деятельности оказались два ребенка, имея необходимый уровень знаний об окружающем мире, тем не менее они решали задания с помощью наводящих вопросов со стороны взрослого: повторение задачи, подбадривание, предложение не торопиться с ответом, подумать еще раз, правильно ли дан ответ, объяснить его и др. Дети не показали достаточного интереса к познавательной деятельности. Им трудно самостоятельно определить её

условия, наметить план действия, своевременно увидеть и исправить свои ошибки.

Для пяти детей с ЗПР с III уровнем развития мыслительной деятельности было характерно то, что они не проявляли положительных эмоций, не располагали необходимым фондом действенных знаний для решения задач, называли внешние, несущественные признаки предметов окружающего мира и понятий. Их характеризует слабое владение знаниями об окружающем мире, отсутствие саморегуляции мыслительных действий, желания испытать удовлетворение при правильном выполнении заданий. Они не могли объяснить даже правильно выполненные практические действия.

На IV уровне у двух воспитанников оказалось еще менее сформированным активное отношение к мыслительной деятельности. Фонд действенных знаний этих детей настолько беден и узок, что задания как таковые вообще ими не воспринимались.

На V уровне у одного ребенка оказались совершенно не сформированными представления о сравнении и обобщении предложенных предметов.

Для формирования мышления у старших дошкольников с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения были разработана система упражнений в процессе игровой деятельности. Коррекционно-развивающие занятия проводились с учетом общих, возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР.

Проведенная работа носила комплексный характер, который подразумевал под собой создание оптимальных условий для развития мышления на коррекционно-развивающих занятиях с использованием дидактических игр. Были подобраны игры и упражнения, которые направлены на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, конкретизации, систематизации; различных форм мышления: понятий, суждений, умозаключений; разных видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического; свойств мышления:

критичности, гибкости, самостоятельности, обобщенности мышления; саморегуляции мыслительной деятельности и др.

Проведение формирующего эксперимента данного исследования осуществлялось с помощью следующих принципов: обучение детей проходило на основе учета ведущего вида деятельности – в процессе игровой деятельности; использовались различные методы и приемы (словесные, наглядные, практические) в процессе коррекционно-развивающей работы; подбор материала осуществлялся с постепенным усложнением (от простого к сложному); использовался личностно-ориентированный подход; учет общих, возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей.

Целенаправленное, планомерное, систематическое формирование мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР позволила повысить уровень мыслительной деятельности детей с ЗПР. Возросло количество детей с высоким уровнем сформированности мыслительной деятельности, снизилось число детей с низким уровнем мыслительной деятельности, о чем свидетельствует сравнительный анализ результатов исследования мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР на этапах констатирующего и контрольного эксперимента (рисунок 1).

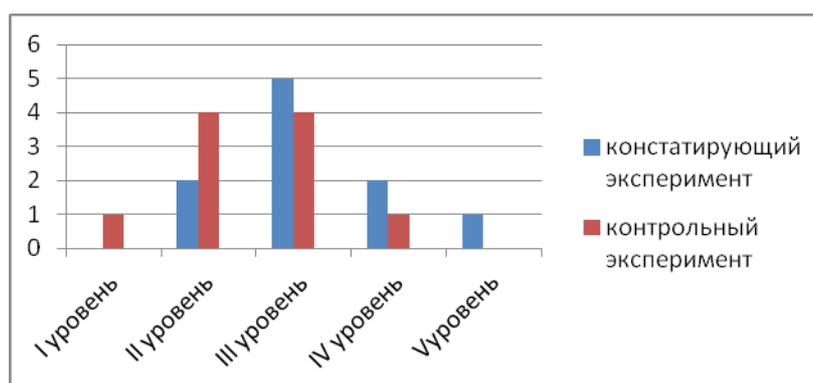


Рисунок 1- Результаты исследования мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР на этапах констатирующего и контрольного эксперимента

На контрольном этапе эксперимента один ребенок с ЗПР показал высокий уровень сформированности мыслительной деятельности, 9 старших

дошкольников с ЗПР оказались в результате коррекционно-развивающей работы способными к решению мыслительных задач различной степени сложности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования мышления у старших дошкольников с ЗПР позволил прийти к выводу, что данная проблема является одной из актуальных в дошкольной дефектологии. Исследователи установили особенности мышления с ЗПР и пришли к выводу, что мышление характеризуется низкой мыслительной активностью, недостаточной познавательной активностью, низким уровнем мотивации мыслительной деятельности.

Ведущей деятельностью дошкольника является игровая деятельность, поэтому в процессе обучения и воспитания широко используются игрушки и игровые приемы, пробуждающие активность детского мышления. Именно в этот период психического развития ребенка взрослый должен находиться с ним в самых близких отношениях, принимать в его развитии самое деятельное участие. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полном объеме.

Эмпирическое изучение мышления у старших дошкольников с ЗПР позволило выявить, что мышление старших дошкольников с ЗПР характеризуется низкой способностью к обобщению и конкретизации понятий, низким уровнем классификации, сравнения, трудностями понимания смысловой стороны любого явления, овладения понятиями, суждениями и умозаключениями, решения мыслительных задач. Применение системы развивающих упражнений, направленных на формирование мыслительной деятельности в процессе игровой деятельности у старших дошкольников с ЗПР, позволило повысить уровень ориентировки в окружающем мире, умения выделять существенные связи и отношения между объектами. Дети с ЗПР начинают ориентироваться не только на цель деятельности, но и способы ее достижения.