

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У
ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРИЗ
ТЕХНОЛОГИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 476 группы
направления **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

АРУТЮНЯН ОКСАНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель:
доктор филол. наук, доцент _____ В.П. Крючков

Зав. кафедрой:
доктор филол. наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов, 2019

ВВЕДЕНИЕ. Современное общество нуждается в активной, адаптивной, творческой личности, способной устанавливать межличностное общение. Проблема формирования коммуникативных навыков детей в дошкольной педагогике является особенно актуальной, так как отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются именно в дошкольном возрасте и становятся фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. По мнению Л. Выготского: «Умение ребенка общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей...».

Дошкольный возраст считается сенситивным периодом жизни индивида, родители и педагоги должны предельно продуктивно использовать этот возраст для развития ребенка, на них ложится особая ответственность за построение взаимодействия, поскольку именно в общении ребенок воспринимает и усваивает его образы. Если в этот период жизни ребенок не получал достаточно общения, то позднее у него возникают проблемы в налаживании социальных связей.

Особую актуальность проблема формирования коммуникативных навыков приобретает в работе с детьми, имеющими речевые нарушения (в частности ОНР). У детей с ОНР наряду с основными речевыми трудностями отмечаются крайне низкий уровень коммуникативных умений и навыков. Особенности общения детей с ОНР со сверстниками вкратце можно охарактеризовать так: существенное отставание в формировании коммуникативных умений от нормально развивающихся детей, о чем свидетельствует стойкое неумение регулировать поведение партнеров по общению. Большинство детей с ОНР с трудом вступают в контакт со сверстниками, их коммуникативная деятельность является ограниченной.

Работа по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР в условиях образовательного учреждения должна проходить через всю организацию жизни ребенка в ДОУ, учитывать его возрастные и индивидуальные особенности, соответствовать нормам общечеловеческой

морали.

Значительные возможности для формирования коммуникативных навыков у детей имеет специальная теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Технология ТРИЗ может быть эффективным инструментом для развития мышления, а на его основе коммуникативности дошкольников с ОНР. Достоинства использования элементов ТРИЗ:

- является универсальным инструментарием, применимым во время обязательных занятий, игровой деятельности, режимных моментов;
- позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка;
- стимулирует взаимообмен оригинальными идеями;
- стимулирует творчески активное самостоятельное мышление;
- развивает детскую фантазию, которая находит воплощение в игровой, практической, художественной деятельности;
- помогает сформировать личность, способную предложить нестандартное решение, найти выход из затруднительной ситуации, помочь другим взглянуть на проблему под иным углом зрения.

Цель исследования: изучение эффективности использования технологии ТРИЗ как средства формирования коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи:

1. Прореферировать научно-методическую литературу по проблеме развития коммуникативных навыков дошкольников; изучить возможности ТРИЗ технологии как средства формирования коммуникативных навыков у дошкольников;
2. Рассмотреть пути формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОНР;
3. Осуществить диагностику развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОНР и провести работу по развитию коммуникативных

навыков у дошкольников средствами ТРИЗ технологии, в том числе речевых игр. Провести анализ эффективности выполненной работы.

Методы: изучение психолого-педагогической литературы; теоретический анализ и синтез, опытно-практическое исследование.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Первая глава «Теоретические и методические основы развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОНР» раскрывает проблемы развития коммуникативных навыков дошкольников в отечественной и зарубежной науке, а также пути формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОНР.

Жизнь человека неотъемлема от коммуникативной деятельности. Коммуникативной деятельностью Л.А. Карпенко называет систему последовательно реализуемых действий, каждое из которых направлено на решение определенной задачи и составляет «шаг» в направлении к цели общения. Другими словами, это сложный многоканальный феномен взаимодействия людей.

Высшей формой коммуникативной деятельности старших дошкольников называют внеситуативно-личностное общение. Ею полноценно способны пользоваться старшие дошкольники, которых уже интересует социальный, а не предметный мир (мир людей, а не вещей). Внеситуативно-личностное общение формируется на основе личностных мотивов, побуждающих воспитанников к коммуникации и вообще к игровой, учебной деятельности. Центром любой ситуации общения является взрослый (воспитатель), которого ребенок воспринимает как источник знаний о социальной жизни, а также как объект познания.

Важно отметить, что в дошкольном возрасте потребность в общении со взрослыми и сверстниками определяет становление личности ребенка, его отношение к окружающей среде. Значение общения в дошкольном возрасте является одним из актуальных вопросов на сегодня, а объясняется это тем, что именно познавательное общение дошкольников и помощь окружающих,

закрывающаяся в том, чтобы направить это «познание» в правильное русло, является важным в процессе становления будущей личности.

Коммуникативная деятельность дошкольников – феномен, отражающий уровень психического развития, речевой компетентности, внутреннего духовного и душевного состояния, выражение предпочтения и интересов детей, она также является мощным средством их интеллектуального, творческого развития, формирования личности.

Отклонения в формировании навыков коммуникации наблюдаются у детей с ОНР (под которым понимают различные сложные речевые расстройства, при которых у детей с нормальным слухом и интеллектом наблюдаются отклонения в формировании речевой деятельности - усвоения и использования речи).

По степени тяжести проявления дефекта у детей дошкольного возраста условно выделяют IV уровня ОНР: I-III уровни выделены и описаны Р.Е. Левиной, IV уровень приведен в работах Т.Б. Филичевой. Опираясь на исследования Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой, мы можем отметить, что, несмотря на вариативность клинических характеристик детей с ОНР, общим для них является системное недоразвитие речи. При этом особенно сложным и устойчивым является нарушение формирования лексики и грамматического строя речи.

Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с ОНР предусматривает:

- развитие умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение;
- установление положительных взаимоотношений с окружающими: способность выслушать товарищей, корректно выразить отношение к собеседнику, способность выразить свои мысли;
- формирование позитивного образа Я;
- формирование умения коллективного обсуждения заданий.

Таким образом, у детей с ОНР нарушены все функции речи: коммуникативная, регулирующая, познавательная. Спонтанное речевое развитие ребенка с ОНР протекает замедленно и своеобразно, в результате чего различные звенья речевой системы остаются не сформированными. Все это свидетельствует о необходимости коррекционной логопедической работы с дошкольниками с ОНР, что, в свою очередь, и является эффективным средством развития коммуникативного потенциала детей.

Значительное место в работе по развитию речи детей с ОНР отведено наглядным методам: наблюдению, экскурсии, рассматриванию предметов, картин и картинок, просмотру видео, дидактическим играм с наглядностью. Использование этих методов соответствует дидактическому принципу наглядности и наглядно-действенному и наглядно-образному характеру мышления дошкольников.

Эффективность усвоения детьми знаний, формирование полноценных представлений, развитие таких психических процессов, как восприятие, память, мышление и на этой основе развитие речи во многом зависят от того, насколько широко в познавательную деятельность введены различные формы чувственного восприятия. Если объекты доступны непосредственному восприятию детей, воспитатель использует метод наблюдения или его разновидности: осмотр помещения, рассматривание натуральных предметов, игрушек. Если объекты недоступны для непосредственного восприятия, педагог знакомит с ними детей опосредованно, рассматривая картины, фотографии, просматривая видео.

В последние десятилетия в детских садах одной из самых востребованных методик развития мышления (и как следствие становление речевой и коммуникативной компетенции) является адаптированный для дошкольников вариант технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Выбор метода зависит от дидактической цели обучения и содержания образовательной работы. В практической деятельности все методы не

используются изолированно, а большей частью в различных комбинациях друг с другом. В зависимости от содержания учебного материала и возрастных особенностей детей предпочтение отдают тому или иному методу.

Вторая глава «Опытно- практическое исследование по проблеме развития коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР средствами технологии ТРИЗ» посвящена описанию констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента с детьми экспериментальной группы.

Констатирующий этап эксперимента был проведен на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад №13 «Жемчужинка» г. Балаково. В состав экспериментальной группы вошли 12 детей старшего дошкольного возраста (с ОНР).

Для выявления уровня развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР был использован комплекс диагностических заданий, составленный на основе методик М.И. Лисиной, С.А. Мироновой.

Методика № 1. Оценивание произвольного общения детей.

Методика № 2. Оценка уровня сформированности коммуникативности.

Методика № 3. Исследование «Формы общения».

Результаты проведенной работы показали, что у детей, вошедших в состав экспериментальной группы, уровень развития коммуникативных навыков находится в основном на среднем и низком показателе. Дети с ОНР стараются избегать речевого общения. В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным. Это обуславливается рядом причин. Среди них можно выделить:

- быструю истощаемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению беседы,
- отсутствие у ребенка сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания,

- непонимание собеседника — дошкольники не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения.

Таким образом, нарушения речевой функции отрицательно сказываются на развитии процесса коммуникации у ребенка. Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей, порождает специфические черты общего и речевого поведения, приводит к снижению активности в общении. Существует и обратная зависимость: при недостаточном общении темп развития речи и других психических процессов замедляется.

С целью формирования коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи была составлена программа с использованием технологии ТРИЗ, которая включала серию заданий и игр творческого характера. Занятия по данной программе проводились в течение трех месяцев, после чего был проведен контрольный этап эксперимента.

В коррекционно – развивающей работе с дошкольниками с ОНР нами были использованы ТРИЗ-игры, такие как:

Игра «Назови признак».

Цель: развитие словарного запаса дошкольников с ОНР.

Оборудование: большой круг, игрушки, фрукты.

Ход игры.

На большом круге указаны признаки предметов:

1. Цвет 2. Форма 3. Величина 4. Материал 5. Вкус 6. Вес 7. Запах 8.

Температура.

I вариант игры.

Дети берут по одному предмету, вращают стрелку и по плану называют признаки этого предмета.

Например, мяч: зеленый, круглый, маленький, резиновый, безвкусный, лёгкий, без запаха, теплый.

Например, банан: желтый, овальный, большой, сладкий, лёгкий, свежий, холодный.

II вариант игры.

Дети берут по одному предмету, вращают стрелку и называют только тот признак, на который укажет стрелка.

Игра «Загадочное животное»

Цель: развитие речевого словотворчества, навыка словообразования дошкольников с ОНР.

Оборудование: разрезные картинки домашних животных.

Ход игры.

Детям предлагаются разрезные картинки домашних животных. Дошкольникам необходимо составить картинку животного из картинок, на которых изображены части тела других животных. А затем дети придумывают название этому животному. Например, свинокоза, верблюдолошадь, ослекорова, овцекролик.

Игра «Шкатулка со сказками».

Цель: на развитие речи, мышления, воображения, обогащать словарный запас детей.

Понадобится коробочка с 8-10 (картинками).

Правила игры. Воспитатель предлагает вынимать произвольно фигурки из коробки. Надо придумать, кем или чем этот предмет будет в сказке. После того как первый играющий сказал 2 – 3 предложения, следующий вынимает другой предмет и продолжает рассказ. Когда история закончилась, предметы собирают вместе и начинается новая история. Важно, чтобы каждый раз получилась законченная история, и чтобы ребенок в разных ситуациях придумал разные варианты действий с одним и тем же объектом.

Игра «Угадай по описанию».

Цель: учить детей по описанию определять объект, развивать воображение, мышление, речь детей.

Правила игры: Ведущий показывает картинку с изображенным объектом только одному из детей.

Ребенок описывает объект (не называя его) так, чтобы остальные играющие догадались, о чем идет речь.

Ход игры:

Ведущий показывает одному из детей изображение огурца. Ребенок начинает описывать его: *это овощ, растет в огороде, он продолговатой формы, зеленого цвета и т.д.* Дети по этому описанию догадываются, что это огурец.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента показал, что в результате работы, проведенной на формирующем этапе у детей, вошедших в состав экспериментальной группы произошло повышение уровня коммуникативности.

Так, на констатирующем этапе в исследуемой группе на высоком уровне развития коммуникативности не было выявлено ни одного ребенка, а на контрольном их стало 5 (42%), достаточный уровень в начале эксперимента демонстрировали (20%) дошкольников, а на контрольном их стало – 7 (58%). На констатирующем этапе у (41%) детей был выявлен средний уровень коммуникативности и у 39% - низкий уровень, тогда как на контрольном этапе показатели этих уровней не обнаружены ни у одного из дошкольников.

Таким образом, на основе полученных результатов можно утверждать, что ТРИЗ технология является эффективным средством развития коммуникативности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Одной из важнейших задач дошкольного периода является развитие коммуникативных навыков ребенка, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Психологи определяют коммуникативные навыки как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми, которые включают в себя:

- 1) желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»);

2) умение организовать общение («Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации;

3) знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

Особую актуальность проблема формирования коммуникативных навыков приобретает в процессе коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения (в частности ОНР). Это обусловлено тем, что отклонения в развитии речи негативно влияют на психическое развитие ребенка, задерживают формирование познавательных процессов, затрудняют общение и, соответственно, препятствуют формированию личности. Любая задержка в ходе развития речи (плохое понимание обращенной речи, малый словарный запас и т.д.) затрудняют общение ребенка с другими детьми и взрослыми.

В ходе практической части исследования нами была осуществлена диагностика уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОНР, результаты которой показали, что у детей, вошедших в состав экспериментальной группы, уровень развития коммуникативных навыков находится в основном на среднем и низком показателе. Дети с ОНР стараются избегать речевого общения. В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным. Нарушения речевой функции отрицательно сказываются на развитии процесса коммуникации у ребенка. Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей, порождает специфические черты общего и речевого поведения, приводит к снижению активности в общении.

Мы предположили, что одним из результативных способов формирования коммуникативности является технология ТРИЗ - теория решения изобретательных задач.

ТРИЗ ставит целью формирование мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.

Используя в работе игры и игровые упражнения с использованием творческих задач, педагог стимулирует у дошкольников:

- повышение уровня речевой активности;
- развитие структурных компонентов речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- владение умениями рассуждать, размышлять, обобщать, доказывать, делать выводы.

Речевая инициатива ТРИЗ дает детям возможность проявить свою индивидуальность, овладеть умениями рассуждать, обобщать, доказывать, развивая речь.

В коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОНР нами был использован комплекс игр на основе ТРИЗ.

Результаты, полученные в ходе контрольной диагностики продемонстрировали качественные изменения в коммуникативном поведении дошкольников. Следовательно, гипотеза исследования – предположение о том, что использование ТРИЗ технологии в коррекционной работе с детьми, имеющими ОНР, будет способствовать развитию коммуникативности дошкольников, нашла свое подтверждение.