

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ФОНЕТИКО-
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 472 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БАШКОВОЙ ОЛЬГИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель:

канд. фил. наук, доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т. А. Бочкарева
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

доктор фил. наук, доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В. П. Крючков
инициалы, фамилия

Саратов, 2019

ВВЕДЕНИЕ. Общее недоразвитие речи (ОНР) определяют как нарушение формирования всех сторон речи при различных сложных речевых

расстройствах у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Таким образом, при ОНР страдает как лексико-грамматический аспект речи, так и фонематические процессы, звукопроизношение.

Вопросами недоразвития фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста занимались многие исследователи: Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Л.В. Лопатина, В. М. Мессина, О.В. Правдина, Ф.Ф. Рау, Е.Ф.Рау, Е.Ф. Собонович, О.А. Токарева, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, М.Е. Хватцев, Г.В. Чиркина и другие [1].

Проблема изучения нарушений фонетико-фонематического строя речи у детей с ОНР - одна из **актуальных** в настоящее время. Ее актуальность определяется растущим числом детей, имеющих общее недоразвитие речи и необходимостью поиска новых продуктивных способов устранения этих нарушений.

Цель исследования – диагностика и коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать теоретические источники по данной проблеме;
2. Показать особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР III уровня и у детей без речевых нарушений;
3. Разработать и апробировать ряд упражнений для логопедической работы над исправлением фонетико-фонематического нарушения речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Методы исследования:

- ✓ Теоретические (анализ, синтез, обобщение,);
- ✓ Эмпирические (наблюдение, тестирование);
- ✓ Экспериментальные (констатирующий и формирующий эксперименты).

Экспериментальная база МДОУ№ 10 «Сказка», п. ЗАТО Светлый

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Во введении обоснована актуальность работы, указаны цель и задачи исследования, применяемые методы, указана экспериментальная база.

Первая глава «Теоретический анализ проблемы нарушений фонетико-фонематического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» включает три параграфа: 1. Фонема и звук. Понятие о фонематических процессах и их онтогенезе; 2 Понятие общего недоразвития речи. Уровни и особенности проявления фонетико-фонематических нарушений на III уровне речевого развития; 3. Краткий сопоставительный анализ методик диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Анализ теоретических источников показал, что фонетика изучает единицы звукового строя речи, их модификации в потоке речи, а также физические (акустика) и физиологические (артикуляция) свойства звуков языка.

Фонема – это абстрактная единица языка, «психический образ звука», звук – это конкретный представитель фонемы в речи. Фонему называют инвариантом звука, звук вариантом фонемы

Фонематический слух – это тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Фонематическое восприятие – способность воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы), особенно звуки, близкие по звучанию.

В норме фонетико-фонематические процессы формируются к пяти годам.

У детей с ОНР III уровня отмечаются следующие нарушения фонематических процессов:

- дети испытывают трудности в воспроизведении рядов слогов с противоположными звуками, хотя изолированно те же самые звуки проговаривают верно;

- наблюдаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при нахождении звука в слове;

- значительные затруднения возникают при выборе картинок и придумывании слов на определенный звук;

- затруднения при выполнении простейших заданий на выделение ударного звука в слове;

- не справляются с заданиями на узнавание первого и последнего согласного звука в слове, слогообразующего гласного в односложных словах.

Коррекция невозможна без диагностики. В работе дан краткий сравнительный анализ методик диагностики и коррекции изучаемых нарушений. В дипломном исследовании использовались методики Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.А. Волковой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

В подборе коррекционных упражнений мы опирались на методики В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Т.А. Ткаченко.

Практическому изучению нарушений фонетико-фонематического строя речи посвящена вторая глава дипломной работы.

Вторая глава «Исследование состояния фонетико-фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи III уровня» представляет собой описание эксперимента, который проводился на базе детского сада № 10 «Сказка», п. ЗАТО Светлый. В нем приняли участие 2 группы детей: контрольная группа (КГ) – 10 детей 5 лет с нормой речевого развития и 10 детей – экспериментальная группа (ЭГ) с ОНР III уровня.

Диагностика была проведена с учетом рекомендаций таких авторов, как Филичева Т.Б. и Чиркина Г.В., Волкова Г.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Методика обследования включала следующие этапы:

1 этап. Обследование звукопроизношения:

2 этап. Обследование звукослоговой структуры.

3 этап. Обследование фонематического слуха.

4 этап. Обследование фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений.

Обследование показало, что дети ЭГ находятся на низком и среднем уровнях развития фонетико-фонематических процессов. На среднем - 2 человека и низком - 8 человек. У Детей КГ на среднем уровне оказался 1 человек, и 9 человек - на высоком уровне.

П

роанализировав

результаты

обследования,

МОЖНО

сделать

следующие

выводы:

1. Для

детей

экспериментальной

группы

характерны

нарушения

восприятия

не

ТОЛЬКО

нарушенных

в

произношении

ЗВУКОВ,

НО

И

ПРАВИЛЬНО

ПРОИЗНОСИМЫХ.

Дифференциация

СОГЛАСНЫХ,

ОППОЗИЦИОННЫХ

ПО

ЗВОНКОСТИ-ГЛУХОСТИ,

для

детей

сложнее,

чем

различение

согласных

по

твёрдости

—

мягкости,

по

месту

и

способу

образования.

2. Наибольшие

трудности

вызвали

задания

на

узнавание

заданного

звука

в

слогах

и

в

словах,

а

также

задания

на

различение

правильного

и

неправильного

звучания

слов,

фраз.

3. Существенные

трудности

в

воспроизведении

СЛОГОВОЙ

структуры

СЛОЖНЫХ

СЛОВ

больше

ИСПЫТЫВАЮТ

дети

С

ОНР

III

уровня,

нежели

дети

без

речевых

нарушений.

4. У

детей

с

ОНР

III

уровня

развитие

фонематического

слуха

находится

на

низком

уровне,

из-за

этого

дети

ПЛОХО

различают,

сравнивают

и

узнают

как

отдельные

звуки

в

ряду,

так

и

слова-паронимы.

у

детей

возникают

сложности

при

воспроизведении

ряда

СЛОГОВ

С

ОППОЗИЦИОННЫМИ

звучающими,

ХОТЯ

изолированно

ЭТИ

же

звучающие

произносятся

правильно.

5. Недостаточный

уровень

развития

фонематического

восприятия

проявляется

при

определении

наличия

звука

в

слове.

6. Фонетико-фонематические

нарушения

у

детей

с

общим

недоразвитием

проявляются

в

несформированности

процессов

дифференциации

звуков,

отличающихся

тонкими

акустико-артикуляционными

признаками,

но

иногда

дети

не

различают

и

более

контрастные

звуки.

Что

отрицательно

сказывается

в

овладении

детьми

звуковым

анализом

и

синтезом.

7. Навыки

фонематического

анализа

и

синтеза

также

находятся

на

низком

уровне

развития.

Существенные

СЛОЖНОСТИ

ВОЗНИКАЮТ

при

ВЫПОЛНЕНИИ

задания

на

придумывание

СЛОВ

и

отбор

картинок

с

определенным

звуком.

8. В

контрольной

группе

также

выявлены

дети,

которые

нуждаются

в

коррекционных

занятиях

или

в

консультативных

занятиях

с

логопедом.

Преодоление нарушений развития фонематического восприятия возможно лишь в результате целенаправленной логопедической работы с

использованием специальных коррекционных упражнений и заданий. Разработанный и апробированный комплекс упражнений представлен в следующем параграфе ВКР.

Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений фонетико-фонематического строя речи у детей с ОНР III уровня проходила в течение 6 месяцев. Проводились индивидуальные и фронтальные занятия. Занятия проводились ежедневно, по 15 минут. Всего было проведено 120 фронтальных и 300 индивидуальных занятий.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

1 этап – узнавание неречевых звуков;

2 этап – различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;

3 этап – различение слов, близких по своему звуковому составу;

4 этап – дифференциация слогов;

5 этап – дифференциация фонем;

6 этап – развитие навыков звукового анализа и синтеза;

7 этап – коррекция звукопроизношения.

В третьем параграфе описано контрольное исследование, проведенное после коррекционной работы с детьми ЭГ. После коррекционной работы с низкого уровня на средний перешли 7 человек, на низком уровне остался лишь Демид К, но он улучшил баллы с 3 до 5. Со среднего на высокий уровень переместились 2 человека (Полина и Ева). Их звукопроизношение и фонематические процессы можно считать сформированными.

В целом, у дошкольников экспериментальной группы были исправлены нарушения переднеязычных, свистящих, шипящих, соноров.

Изолированно дошкольники умеют произносить все звуки, лишь с 1 ребенком продолжается работа по закреплению звуков [с], [с`], [з], [з`]. А с 3 дошкольниками экспериментальной группы продолжается работа по постановке звука [р].

У детей после коррекционной работы при воспроизведении слов со стечениями согласных количество допускаемых ошибок уменьшилось. До эксперимента дети получили за выполнение данного задания 7 баллов, а на контрольном этапе – 14.

Таким образом, большинство дошкольников улучшили состояние звукослоговой структуры речи на контрольном этапе.

Также у дошкольников экспериментальной группы после коррекционной работы улучшилось состояние фонематического слуха: количество набранных баллов увеличилось с 11 до 17. 9 детей правильно повторяли слоги, отличающиеся по глухости-звонкости, твердости-мягкости, по способу образования (ца-са), по месту образования (са-ша), т.е. у этих дошкольников фонематический слух сформирован. У одного ребенка фонематический слух сформирован частично, так как он затруднялся при повторении слогов со звуками, отличающимися по месту образования (ра-ла).

Обследование фонематического анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня после проведенной коррекционной работы показало что баллы возросли с 7 до 15, что 5 дошкольников научились выделять первый гласный в слове, также 5 детей стали выделять последний согласный в слове, 6 дошкольников теперь могут определить первый согласный в слове. Однако, зафиксированы и ошибки, так, например, у 2 детей трудности возникали при выделении гласного из середины слова, гласного в конце слова, согласного в середине слов. Итак, нами был сделан вывод, что работа по развитию фонематического анализа была достаточно эффективной, у 5 дошкольников фонематический анализ сформировался, а с остальными 5 детям необходимо продолжить работу в этом направлении.

Повторное обследование фонематического синтеза также показывает улучшения у детей ЭГ. Дети подняли свои баллы с 9 до 14. У дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня после проведенной коррекционной работы показало, что 4 ребенка научились составлять слово из заданного количества звуков, а также составлять слова из звуков, данных в нарушенной

последовательности. 6 детей смогли справиться лишь с одним из этих заданий.

Также наблюдались улучшения при анализе результатов обследования фонематических представлений у детей экспериментальной группы после проведенной с ними коррекционной работы. Дети также улучшили свои баллы с 9 до 17. 1 ребенок справился со всеми предложенными ему заданиями. 4 ребенка смогли лишь подобрать слово на заданный звук, но выполнили его без ошибок, а остальные 5 детей затруднились подобрать слово на заданный звук с указанием его место в слове, но подобрали слова определенной тематики и подобрали слово, которое начинается на тот же звук, что и названное логопедом, с чем до коррекционной работы справиться не могли.

Из этих результатов следует, что коррекционная работа в целом была достаточно эффективна, дети показали положительную динамику в развитии фонетико-фонематических процессов, хотя коррекционную работу с детьми необходимо продолжать.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В работе были рассмотрены теоретические и практические аспекты диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня.

Изучение теоретических аспектов проблемы показало, что фонетика изучает единицы звукового строя речи, их модификации в потоке речи, а также физические (акустика) и физиологические (артикуляция) свойства звуков языка.

Фонема - это абстрактная единица языка, «психический образ звука», звук - это минимальная единица звуковой цепи, являющаяся результатом определенной артикуляционной деятельности и обладающая специфическими акустическими и перцептивными свойствами. Фонему называют инвариантом звука, звук – вариантом фонемы.

Фонематический слух – это тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Фонематическое восприятие – способность воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы), особенно звуки, близкие по звучанию.

В норме фонетико-фонематические процессы формируются к пяти годам.

У детей с ОНР III уровня отмечаются многочисленные нарушения фонетико-фонематических процессов

Коррекция невозможна без диагностики.

В работе используются методики Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В, Волковой Л.С., В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

При выборе коррекционных упражнений мы опирались на методики Г.А, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Ткаченко Т.А.

В практической части исследования была проведена диагностика состояния фонетико-фонематических процессов у дошкольников с ОНР III уровня в сравнении с детьми без речевых нарушений.

Она позволила выявить следующие особенности:

Высокого уровня знаний нет ни у одного ребенка экспериментальной группы. Лишь у двоих детей выявлен средний уровень по нижней границе, и 8 детей ЭГ находятся на низком уровне успешности.

9 человек контрольной группы, находятся на высоком уровне. 1 ребенок выполнил задания на среднем уровне по верхней границе, низкого уровня у детей КГ не выявлено.

Для детей экспериментальной группы характерны нарушения восприятия не только нарушенных в произношении звуков, но и правильно произносимых. Дифференциация согласных, оппозиционных по звонкости-глухости, для детей сложнее, чем различение согласных по твердости – мягкости, по месту и способу образования.

Наибольшие трудности вызвали задания на узнавание заданного звука в слогах и в словах, а также задания на различение правильного и неправильного звучания слов, фраз.

Существенные трудности в воспроизведении слоговой структуры сложных слов больше испытывают дети с ОНР III уровня, нежели дети без речевых нарушений.

У детей с ОНР III уровня развитие фонематического слуха находится на низком уровне, из-за этого дети плохо различают, сравнивают и узнают как отдельные звуки в ряду, так и слова-паронимы. У детей возникают сложности при воспроизведении ряда слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносят правильно.

Недостаточный уровень развития фонематического восприятия проявляется при определении наличия звука в слове.

Фонематическое недоразвитие у детей с общим недоразвитием проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки. Что отрицательно сказывается в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Навыки фонематического анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи находятся на низком уровне развития. В связи с чем у детей возникают определенные затруднения при отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком.

В контрольной группе также выявлены дети, которые нуждаются в коррекционных или в консультативных занятиях с логопедом.

Коррекционно-логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей с ОНР III уровня проводилась в течение 6 месяцев. Она осуществлялась по следующим направлениям:

- 1 этап – узнавание неречевых звуков;
- 2 этап – различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;

3 этап – различение слов, близких по своему звуковому составу;

4 этап – дифференциация слогов;

5 этап – дифференциация фонем;

6 этап – развитие навыков звукового анализа и синтеза;

7 этап – коррекция звукопроизношения.

После было проведено повторное обследование детей ЭГ, которое показало, что после коррекционной работы с низкого уровня на средний перешли семь человек, на низком уровне остался лишь один ребенок, но он улучшил баллы с 3 до 5. Со среднего на высокий уровень переместились двое детей. Их звукопроизношение и фонематические процессы можно считать сформированными.

В целом, улучшения наблюдались по всем показателям. Дети ЭГ значительно улучшили звукопроизношение (с 0 баллов до 16 баллов), звукослоговую структуру слова (с 7 баллов до 14 баллов), фонематический слух (с 11 баллов до 17 баллов), фонематический анализ (с 7 баллов до 15 баллов), синтез (с 9 баллов до 14 баллов), фонематические представления (с 9 баллов до 17 баллов).

Положительная динамика свидетельствует, таким образом, об успешности коррекционной работы. Следовательно, цели и задачи дипломной работы можно считать выполненными.