

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 472 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**БЕЛОВОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель  
доцент кафедры логопедии  
и психолингвистики,  
канд. психол. наук

Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой логопедии  
и психолингвистики,  
доцент, доктор филологических наук

В.П. Крючков

Саратов 2019

**ВВЕДЕНИЕ.** Актуальность работы обусловлена благоприятными возможностями старшего дошкольного возраста для психического, физиологического, личностного, социального развития ребенка, которое

осуществляется в целостном познавательном процессе. Важнейшим компонентом данного процесса является освоение ребенком-дошкольником родного языка и связной речи.

Значимость проблематики развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста нашла отражение в лингвистических, психологических, педагогических исследованиях, рассматривающих: взаимообусловленность речи и мышления в онтогенезе (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн), механизмы порождения речевого высказывания (Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия), речь как средство общения (А.В. Запорожец, М.И. Лисина; О.А. Слинко; Л.П. Якубинский). В психолингвистических исследованиях раскрываются закономерности усвоения родного языка в детском возрасте (А.Н. Гвоздев, А.М. Бородич; А.А. Леоньев, Ф.А. Сохин; О.С. Ушакова; Д.Б. Эльконин; Л.П. Якубинский).

В старшем дошкольном возрасте значительно возрастают речевые возможности детей и создают основу для повышения уровня связной речи. Современной наукой заложены фундаментальные основы исследования дошкольного детства: в области возрастной психологии и педагогики и закономерностей личностного развития (Б.С. Волков, Н.В. Волкова; Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин); в области развивающих концепций, посвященных детям дошкольного возраста, психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития личности ребенка (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова и др.).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, "Речевое развитие", как образовательная область, направлена на решение таких задач, как:

- развитие свободного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- практическое овладение детьми нормами речи;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.

видах детской деятельности.

В последнее время возросло количество детей с общим недоразвитием речи, что делает актуальным изучение проблем речевых нарушений и их коррекцию в дошкольном возрасте. У детей с ОНР оказывается

несформированной система речи на практическом уровне, что ограничивает их возможности к усвоению сложных языковых закономерностей и, в конечном счете, к коммуникативному взаимодействию. На это указывают такие исследователи как Л.С. Волкова, В.П. Глухов, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская и др.

В течение последних десятилетий проблемами детей с ОНР занимались многие ученые, что нашло отражение в работах Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой и др. Возможность коррекции и развития речевой, познавательной, эмоционально-волевой сферы таких детей экспериментально доказана в исследованиях Н.Ю. Боряковой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, В.А. Калягина, Т.С. Овчинниковой, Н.П. Мещеряковой, Л.К. Жуковской, Е.Б. Терешковой, О.А. Слинко и др.

Практика коррекционной работы с дошкольниками с ОНР III уровня речевого развития требует углубления и конкретизации для выявления научно обоснованных и наиболее эффективных средств и методов, в особенности в области формирования у них полноценной связной речи.

Этим обусловлена актуальность проблемы исследования, которая заключается в разрешении противоречия между необходимостью своевременного формирования связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, позволяющей реализовать индивидуальность и социализацию каждого ребенка и недостаточной разработанностью соответствующих коррекционных средств.

Изучив литературу, были определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования дипломной работы.

**Объект исследования** – процесс формирования связной речи у дошкольников с ОНР.

**Предмет исследования** - формирование связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

**Цель исследования** - реализация логопедической программы Т.А. Ткаченко по формированию связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

В основу исследования положена гипотеза, которая базируется на предположении о том, что уровень связного речевого высказывания детей старшего дошкольного возраста ОНР III уровня повышается, если:

- педагоги будут заинтересованы процессом связного речевого высказывания дошкольников с ОНР;
- будет организовано специальное обучение не только логопедом на логопедических занятиях, но и в режимных моментах воспитателем;
- задания будут подобраны согласно возрасту детей.

В соответствии с целью данного исследования и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать психолингвистические и психолого-педагогические аспекты развития связной речи у детей дошкольного возраста.
2. Выявить особенности связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Определить психолого-педагогические возможности в процессе формирования связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
4. Подобрать диагностический материал для выявления уровня сформированности связной речи у детей с ОНР III уровня.
5. Реализовать программу по формированию связной речи у дошкольников с ОНР III уровня.
5. Проанализировать результаты.

Методологические основы исследования составили теории развития детской речи (К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, А. П. Усова, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, Ф. А. Сохин, А. М. Бородич и др.); психолого-педагогические исследования особенностей речи (Д. Б. Эльконин, А. Н. Гвоздев, Л. С. Выготский и др.)

**Методы исследования:**

Теоретические: анализ психолого-педагогической и специальной литературы.

Эмпирические: наблюдение, эксперимент.

Статистические: количественный и качественный анализ полученных данных.

Экспериментальная база: МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 108» города Саратова, Заводской район, улица Пензенский переулок, дом 1А.

Экспериментальная выборка: В исследовании были задействованы 10 детей дошкольного возраста, средний возраст которых составил 5 – 6 лет. Все дети посещают логопункт при МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 108», имеют общее недоразвитие речи (III уровень).

Научная новизна исследования состоит в том, что проблема развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР недостаточно изучена. В процессе экспериментальной работы были изучены теоретические изыскания, уточнен категориальный аппарат по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- доказана эффективность использования игры в процессе формирования связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;

- разработаны игровые приемы и определены основные методы коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первой главе «Проблема формирования связной речи у дошкольников с ОНР» рассмотрено состояние исследуемой проблемы в психолого – педагогической науке, проанализированы особенности формирования связной речи в дошкольном возрасте, представлен обзор логопедических программ, направленных на формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.

Во второй главе «Коррекционно-логопедическая работа по формированию связной речи у дошкольников с ОНР III уровня» рассмотрено состояние исследуемой проблемы на практике и раскрыта сущность ее реализации.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы выводы по проделанной работе.

Выпускная квалификационная работа общим объемом 57 страниц, содержит 5 таблиц, 3 рисунка. Список использованных источников содержит 41 наименование.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** Во введении обоснована актуальность работы, поставлены цель и задачи, определены предмет и объект исследования.

В первой главе «Проблема формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» рассмотрено понятие «общее недоразвитие речи» в современной логопедии, формирование связной речи в дошкольном возрасте и обзор логопедических программ, направленных на формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Во второй главе «Коррекционно-логопедическая работа по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» рассмотрена организация коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, реализована программа по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня по методике Т.А. Ткаченко, описаны результаты апробации программы.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Связная речь – это сложная форма речевой деятельности, которая представлена в форме последовательного развернутого изложения, выполняет коммуникативную функцию и осуществляется в основных формах – диалога и монолога. Диалоговая речь первична по своему происхождению, имеет социальную направленность и удовлетворяет потребность человека в живом общении. Монолог – это более сложная форма связной речи, назначение которой заключается, прежде всего, в передаче информации. Монологическая

речь имеет непрерывный, односторонний, произвольный характер высказывания.

Результатом связной речи является текст. Основными свойствами текста являются цельность и связность. Целостность определяется как внутренняя законченность, смысловое единство текста, а связность обусловлена линейностью текста и заключается в сцеплении элементов текста между собой.

Коррекция речи детей с ОНР — это длительный процесс, который направлен на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения. Для формирования речи детей с ОНР важен комплекс коррекционно-логопедических мероприятий, которые имеют важнейшее значение в общей системе логопедической работы с детьми с ОНР.

Проанализировав теоритический опыт по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, была проведена исследовательская работа.

Цель данной работы: выявить особенности развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня и определить основные направления коррекционно-логопедической работы.

Участниками эксперимента стала группа детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в количестве 8 человек, которые посещают логопункт МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 108» г. Саратова.

В ходе констатирующего этапа эксперимента было проведено обследование речи детей дошкольного возраста с ОНР III уровня, где видно, что дети испытывают трудности по всем показателям и нуждаются в целенаправленной корректирующей работе по формированию связной речи. Целью данной диагностики являлось определение уровня развития связной речи у детей с общим недоразвитием.

В целях комплексного исследования связной речи детей использовалась методика О.Б. Иншаковой.

На основании данных, полученных в ходе констатирующего этапа эксперимента, был составлен план работы с детьми.

Коррекционная работа проводилась в процессе различных видов деятельности детей: в режимные моменты, на занятиях логопедией, во время игр, во время наблюдений за окружающим миром.

Наблюдая за детьми с ОНР III уровня, можно отметить, что формирование связной речи дошкольников требует вспомогательных средств. При выборе таких средств необходимо основываться на факторах, облегчающих и направляющих процесс формирования связной речи.

Для формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня была выбрана методика Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет».

Организуя работу с детьми по формированию связной речи, было условно выделено два этапа: подготовительный и основной.

Подготовительный этап начался с организации специальной предметно-развивающей среды и подготовки наглядно-демонстрационного материала, имеющей большое значение для проведения занятий. Были разработаны схемы для составления рассказов.

На втором этапе были использованы следующие формы, методы и приемы коррекционной работы по развитию связной речи.

Формы коррекционной работы:

- логопедические упражнения;
- логоритмические упражнения.
- дидактическая игра;
- игры-драматизации;
- игры – викторины;

Методы и приемы коррекционной работы:

- беседы;
- дидактические игры;
- словесные игры;
- подвижные игры;
- чтение художественной литературы;
- загадывание и отгадывание загадок.

Коррекционно-логопедическая работа по формированию связной речи строилась с учетом тематического планирования обучения и на основе тесной взаимосвязи с воспитателями группы. Воспитатели оказывали помощь в подготовительной работе к некоторым логопедическим занятиям, в свою



очередь, и воспитателям давались рекомендации по проведению занятий по развитию речи, использованию речевых заданий и упражнений, словарного материала.

Таким образом, в ходе целенаправленной работы по формированию связной речи дети овладели умением построения связных, законченных высказываний. Предложенные приемы способствовали повышению уровня речевого развития детей, закреплению навыков самостоятельной работы, сравнения и обобщения. Дети могли, руководствуясь системой требований, выполнять указания и инструкции педагога, контролировать в определенной мере процесс собственной деятельности и деятельности детей.

Спустя четыре месяца, после проведенной коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР III уровня, было проведено повторное логопедическое обследование. Для повторного изучения состояния речевого развития детей были использованы те же экспериментальные задания, что и в первом этапе эксперимента.

Обследование показало, что группа детей с ОНР III уровня улучшила свои результаты - свидетельствует об эффективности используемых методов и приемов развития связной речи дошкольников с ОНР III уровня.

Можно сделать вывод, что работа по формированию связной речи у детей с ОНР III уровня не была напрасна, более того, она эффективна и важна для развития речи.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Развитие связной речи дошкольников с ОНР на современном этапе развития логопедии остается актуальной. Специалисты используют различные методы логопедического воздействия на детей с общим недоразвитием речи, которые способствуют связно, последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни, что в будущем имеет большое значение для обучения в школе.

Данная выпускная квалификационная работа была ориентирована на процесс формирования связной речи у дошкольников с ОНР III уровня.

В первой главе теоретической части работы выяснилось, что проблемой формирования связной речи занимались многие ученые. Общетеоретические вопросы развития связной речи детей старшего дошкольного возраста раскрыты в трудах Л. Н. Ефименкова, Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, С. А. Миронова, С. Ф. Спинова, Т. Б. Филичева и др.

Далее в выпускной квалификационной работе были проанализированы этиология и клинические варианты ОНР, проявления общего недоразвития речи в дошкольном возрасте; были проанализированы логопедические программы, направленные на формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Анализ теоретических положений и практических выводов позволил представить результаты опытно-экспериментальной работы, которые описаны во второй главе. Было изучено состояние речевого развития детей, на основании которых были определены основные направления в работе по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

С целью реализации и адаптации логопедической программы по формированию связного высказывания у старших дошкольников с ОНР III уровня была проведена исследовательская работа. В результате исследования было доказано, что уровень связного речевого высказывания детей дошкольного возраста с ОНР III уровня повышается, если:

- педагоги заинтересованы процессом связного речевого высказывания детей с ОНР;
- задания отобраны согласно возрасту и возможностям детей;
- организовано специальное обучение не только логопедических занятиях, но и на занятиях по развитию речи, в режимных моментах, во время наблюдений за окружающим миром.

Цель и задачи решались в несколько этапов. На первом этапе была организована предметно – развивающая среда, подготовлены методические разработки. Затем была организована и проведена диагностика связной речи дошкольников с ОНР III уровня.

На основании диагностических данных была проведена коррекционно-логопедическая работа по формированию связной речи детей с ОНР.

На третьем этапе исследования была сделана контрольная диагностика связной речи и сравнение результатов, которые показали эффективность проведенной работы.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи выполнены.

Перспективы развития данной работы заключаются в продолжении изучения развития связной речи дошкольников с ОНР III уровня, апробации новых методик и форм коррекционной работы по данной проблеме.