

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С МЛАДШИМИ
ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 472 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БУДЬКО ДАРЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

О.А. Константинова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доц.

В.П. Крючков

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ. Нарушение письма является одной из самых распространенных форм речевой патологии у обучающихся младшего школьного возраста.

Актуальность изучения нарушений письменной речи обусловлена тем фактом, что письмо является базовым навыком для всего процесса обучения в целом. Именно поэтому важно знать и уметь использовать наиболее эффективные методики, направленные на профилактику и устранение нарушений чтения и письма у младших школьников.

Ошибки в области письма, у младших школьников, носят стойкий характер, не соответствуют в полной мере длительности обучения, а так же усилиям, затрачиваемым на их устранение, как со стороны педагога, так и самих учеников. Подобные ошибки требуют, в первую очередь, анализа в каждом конкретном случае и индивидуального подхода, формирующегося на основе проведённого анализа.

В настоящее время, для решения подобных задач, активно используются и совершенствуются различные методики, направленные не только на устранение уже имеющихся нарушений, но и на предотвращение возможных трудностей, возникающих в процессе развития и формирования письменной речи у детей младшего школьного возраста. Новизна выбранной темы обусловлена тем, что в условиях современного образования подобная работа осуществляется не только в специализированных учреждениях, направленных на коррекцию развития определённых групп детей, но и в общеобразовательных учреждениях, имеющих логопедические пункты. Кроме того, стоит отметить, что современные технологии позволяют логопедам использовать на своих занятиях не только традиционные материалы, но и различные цифровые ресурсы, которые позволяют сделать процесс обучения наиболее интересным и увлекательным. На основе вышесказанного возникает вопрос: насколько эффективной является коррекционно-логопедическая работа в условиях логопункта

общеобразовательной школы, с учётом современных тенденций развития образования и общества в целом?

Исходя из поставленного вопроса, можно определить:

Цель работы: изучение нарушений письменной речи и методов ее устранения у младших школьников в процессе логопедических занятий.

Задачи:

1. ознакомиться с основными направлениями логопедического сопровождения обучающихся в начальной школе в рамках ФГОС;
2. рассмотреть основные виды и формы дисграфических нарушений;
3. рассмотреть основные методы и приемы логопедической работы по устранению нарушений письма у школьников;
4. подобрать систему логопедической работы по устранению нарушений письменной речи у группы младших школьников;
5. проанализировать результаты и уровень эффективности проведённой логопедической работы.

Исследование состоит из введения, двух частей, заключения, списка литературы и приложений.

Первая часть работы «Теоретический аспект изучения нарушений речи у младших школьников» посвящена изучению условий формирования письменной речи у школьников и возможным трудностям, возникающим в данном процессе, основных аспектов логопедического сопровождения.

Во второй части «Профилактика и устранение дисграфических ошибок у группы младших школьников на логопедических занятиях» отображается описание экспериментальной работы по выявлению и устранению дисграфии у группы младших школьников, отражено содержание логопедической деятельности, основные методы и приёмы, используемые в процессе её реализации, а так же анализ результативности проведённой работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Дисграфия и дислексия являются одной из наиболее распространенных причин процесса дезадаптации и неуспеваемости младших школьников. Дети с дисграфией, в

отличие от других, особенно нуждаются в логопедической помощи, так как из-за этого нарушения речи оказываются в числе неуспевающих. Именно таким учащимся в большей степени необходима своевременная помощь и поддержка со стороны педагога и родителей, ведь сами они не в силах справиться с такой проблемой.

Занятия по преодолению речевых нарушений строятся по определенной системе, учитывающей характер и степень выраженности дефекта с обязательным учетом индивидуальных особенностей учащегося.

Психологические и поведенческие особенности детей с нарушениями речи формируются вследствие необратимых изменений, происходящих в центральной нервной системе. В зависимости от характера изменений, симптомы могут проявляться в различных сферах. Ребенок с нарушением речи:

- нестабилен эмоционально;
- часто склонен к смене настроения, а так же к проявлению агрессии;
- вялый, пассивный;
- находится в подавленном состоянии;
- проявляет беспокойство, что объясняется вероятными сложностями в процессе социальной адаптации;
- с трудом поддерживает контакты со сверстниками, или же не имеет их вовсе.

В ходе проведения психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями можно выявить сильное утомление, которое накапливается к концу учебного дня и недели и может сопровождаться расстройством сна.

Как было выявлено в процессе исследования, у детей с нарушением речи отмечается, так же, недоразвитие всей познавательной деятельности в целом: восприятия, памяти, мышления и речи, особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание у таких детей

носит вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, а точнее всех ее компонентов.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями при включении, переключении и распределении. У данной категории детей может наблюдаться явное сужение объема внимания, неспособность качественно и надолго запомнить материал, снижение активности в процессе воспроизведения в памяти последовательности событий или же сюжетной линии текста.

Так же, отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Неопределённость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками – всё это является неотъемлемыми признаками речевой патологии.

В ходе обследования группы учащихся 2 класса средней общеобразовательной школы с артикуляционно-акустической дисграфией, обусловленной фонетико-фонематическим недоразвитием речи, была составлена характеристика, отражающая недостатки речевого развития учащихся.

Таблица 1 – Характеристика группы учащихся

№	Имя, Фамилия	Возраст	Характеристика
1.	Анастасия Р.	9 лет	Нарушено произношение шипящих звуков, наблюдается искажение [ш] на [ф]
2.	Антон Б.	8 лет	В речи отсутствует звук [р] - [р']. На письме заменяется на «л» или пропускается вовсе
3.	Виктория П.	8 лет	Звуки [р] и [л] искажены при произношении. В процессе письма наблюдаются замены одного звука на другой, пропуски
4.	Илья Б.	8 лет	Плохо автоматизированы звуки [ш], [с], [ч]. В процессе письма наблюдаются замены [ш] на [с]. В

			речи звук [ч] часто заменяется на [т']
5.	Кристина С.	9 лет	В речи отсутствуют звуки [р] - [р'] и [л] - [л']. В процессе письма звуки часто пропускаются, иногда искажаются
6.	Матвей Д.	8 лет	В речи отсутствует звук [р] - [р']. На письме чаще всего заменяется на «л» или пропускается вовсе
7.	Наталья В.	8 лет	В речи отсутствует звук [л] - [л'], на письме пропускается. Звуки [р] - [р'] так же нарушены, на письме заменяются другими
8.	Никита Ф.	8 лет	Нарушено произношение шипящих звуков. Звук [щ] заменяется на [ф]
9.	Сергей П.	9 лет	Нарушено произношение звуков [ш], [с], [ч]. В процессе письма наблюдаются замены [ш] на [с]. В речи звук [ч] часто заменяется на [т']
10.	Светлана И.	9 лет	Произношение звука [с] не до конца сформировано. В речи и на письме наблюдаются замены на звук [щ]
11.	Татьяна Н.	8 лет	В речи отсутствуют звуки [р] - [р'] и [л] - [л']. В процессе письма звуки часто пропускаются, иногда искажаются
12.	Юлия Н.	9 лет	Звук [т] не достаточно автоматизирован, наблюдается искажение, иногда заменяется на [ч], как в речи, так и в письме

В ходе логопедического обследования было выявлено, что у учащихся данной группы наблюдается выраженное нарушение процесса письма. Анализ письменных работ детей показал, что уровень допускаемых ошибок варьируется от 20 до 40%. Следует отметить, что данные ошибки возникали вследствие нарушения дифференциации некоторых звуков, а так же в их неправильном произношении.

Таблица 2 - Результаты письменной работы (предварительной)

№	Специфические ошибки		
---	----------------------	--	--

	Имя, фамилия	Пропуск	Замена	Искажение	Перестановка букв и слогов	Зеркальное отражение	фические ошибки Орфогра	Общее количество ошибок
1.	Анастасия Р.	3	2	3	1	0	2	11
2.	Антон Б.	1	3	2	0	2	3	11
3.	Виктория П.	2	2	3	2	1	2	12
4.	Илья Б.	1	3	4	1	0	2	11
5.	Кристина С.	3	1	1	0	0	3	8
6.	Матвей Д.	1	3	4	1	0	3	12
7.	Наталья В.	3	2	1	0	1	1	8
8.	Никита Ф.	1	3	2	0	0	4	10
9.	Сергей П.	2	2	3	1	0	3	11
10.	Светлана И.	1	2	3	0	0	3	9
11.	Татьяна Н.	3	4	2	0	1	3	13
12.	Юлия Н.	2	3	4	0	0	2	11
Всего		23	30	32	6	5	31	

С целью устранения дисграфических ошибок у данной группы учащихся, был проведён комплекс логопедических занятий, направленных на развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза звуков речи. Этот комплекс был разработан на основе индивидуального плана логопедической работы, составленного непосредственно для каждого ребёнка, и рассчитанного на два месяца систематических занятий.

В ходе коррекционно-логопедической работы, осуществляемой на логопункте средней общеобразовательной школы № 11 города Балаково, проводимой с группой детей, у которых были выявлены ошибки в процессе письма такого плана как: пропуск, замены и искажения звуков, были достигнуты положительные результаты.

В плане реализации заключительного этапа коррекционной работы был проведён диктант, охватывающий всю группу учащихся, с которыми проводилась данная работа. Анализ письменных работ учащихся позволил сделать следующие выводы:

- количество ошибок, допускаемых в процессе письма, снизилось на 20 % у всей группы учащихся;
- улучшился фонематический слух;
- отмечается положительное воздействие на развитие таких процессов, как память, внимание и мышление;
- обогатился словарный запас;
- речь учащихся стала более качественной.

Таблица 3 – Результаты письменной работы (заключительной)

№	Имя, фамилия	Специфические ошибки					фические ошибки Орфогра	Общее количество ошибок
		Пропуск	Замена	Искажение	Перестановка букв и слогов	Зеркальное отражение		
1.	Анастасия Р.	1	1	0	1	0	2	5
2.	Антон Б.	0	2	1	0	1	2	6
3.	Виктория П.	0	1	1	0	1	2	4
4.	Илья Б.	0	2	2	0	0	2	6
5.	Кристина С.	1	0	1	0	0	3	5
6.	Матвей Д.	1	1	2	0	0	3	7
7.	Наталья В.	1	2	0	0	0	1	4
8.	Никита Ф.	1	1	0	0	0	3	5
9.	Сергей П.	0	1	2	1	0	3	6
10.	Светлана И.	1	1	2	0	0	2	6
11.	Татьяна Н.	1	2	1	0	0	3	7
12.	Юлия Н.	0	1	2	0	0	2	5

Всего	7	15	13	2	2	27	
-------	---	----	----	---	---	----	--

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что количество дисграфических ошибок, допускаемых детьми, заметно снизилось. В сравнении с результатами, полученными на предварительном этапе работы, работы, проведённые на заключительном этапе, отображают положительную динамику.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа, осуществляемая в условиях логопункта средней общеобразовательной школы, с использованием специальных методических разработок, позволила улучшить качество речи детей, уменьшить количество допускаемых ошибок в процессе письма, повысить успеваемость и оказывает положительное влияние на развитие детей в целом. Применяемые в процессе работы методики и упражнения оказали качественное эффективное воздействие на детей в условиях современного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Дети с дисграфией, в отличие от других, особенно нуждаются в логопедической помощи, так как из-за этого нарушения речи оказываются в числе неуспевающих. Именно таким учащимся в большей степени необходима своевременная помощь и поддержка со стороны педагога и родителей, ведь сами они не в силах справиться с такой проблемой.

В общеобразовательных учреждениях логопедический пункт создаётся с целью оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи и, конечно же, для нормального освоения ими общеобразовательных программ. Современные технологии позволяют логопедам использовать на своих занятиях не только традиционные материалы, но и цифровые ресурсы, которые позволяют сделать процесс обучения наиболее интересным и увлекательным. В условиях осуществления чёткой и правильной организации проведения коррекционной работы учитель-логопед помогает детям справиться с существующими нарушениями.

В целях исследования всех аспектов коррекционно-логопедической деятельности в условиях современного образования, была проведена экспериментальная работа с учениками 2 класса МАОУ СОШ № 11 города Балаково. Подводя итоги работы, была выявлена явная положительная динамика в качестве и уровне развития речи учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель исследования, основанная на изучении особенностей письменной речи младших школьников и выявления нарушений в процессе её реализации, а так же анализа эффективности коррекционно-логопедической работы в условиях логопункта средней общеобразовательной школы, была полностью достигнута.