

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЛОВЕСНЫХ ИГР**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 472 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БЫКОВОЙ ЕЛЕНЫ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики,
канд. психол. наук

Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой логопедии
и психолингвистики,
доцент,
доктор филологических наук

В.П. Крючков

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ. В современных условиях функционирования и развития системы образования как никогда остро стоит задача непосредственного повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Одной из важных проблем выступает развитие речи. Данное обстоятельство обусловлено тем, что речь выполняет важнейшую роль в жизни человека. Кроме этого речь – это одна из ведущих линий развития ребенка. Именно с помощью речи ребенок познает мир, высказывает свои мысли и взгляды. Речевое развитие, соответствующее возрасту необходимо ребенку также для успешного обучения в школе.

Известно, что практически все дети с самого раннего возраста проявляют значительный интерес к языковой деятельности, способны создавать новые слова. Имеющаяся взаимосвязь речевого развития, непосредственного овладения языком, а также умственного и познавательного развития говорит об огромном значении языка для развития мышления ребенка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание образовательной программы ДОО обязательно должно обеспечивать развитие личности ребенка, способности и мотивации детей в разных видах деятельности и при этом охватывать те структурные единицы, которые представляют определенные направления образования и развития детей.

Важным является то, что целевые ориентиры ФГОС ДО предусматривают, что ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен достаточно хорошо владеть устной речью, способностью выражать свои желания и мысли, успешно использовать речь для выражения своих чувств и желаний, мыслей, а также построения речевого высказывания в ситуации общения, он может в словах выделять звуки, у ребенка должны быть сформированы предпосылки к грамотности.

Развитие у детей связной речи выступает центральной задачей всего речевого развития. Это в первую очередь связано с социальной значимостью и особой ролью речи в формировании личности. Поэтому именно в связной речи находит свою реализацию основная, коммуникативная функция речи и языка. По сути, связная речь – это высшая форма речемыслительной деятельности, определяет уровень речевого и умственного развития ребенка (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин и др.). Сущность, психологическая природа связной речи, а также особенности ее развития и механизмы у дошкольников раскрываются в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. При этом практически все исследователи подчеркивают сложную организацию связной речи и обозначают необходимость специального речевого воспитания.

В свою очередь игра – это один из видов детской деятельности, которые взрослыми используются для воспитания дошкольников, а также обучения их разным средствам и способам общения, действиям с предметами. Именно в игровой деятельности ребенок развивается в качестве личности, у него происходит формирование тех сторон психики, от которых в дальнейшем напрямую будут зависеть успешность его учебной деятельности, его взаимоотношения в обществе.

При этом проблема развития связной речи детей дошкольного возраста остается пока еще одной из актуальных как в теории, так и в практике дошкольной педагогики. Это обусловлено тем, что на практике педагогами для развития у детей связной речи игровые средства используются в недостаточном объеме.

Значимость речи для формирования личности, необходимость развития у детей связной речи, большой потенциал для этого словесных игр и проблема недостаточного их использования на практике, - все это в

совокупности делает рассмотрение темы «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством словесных игр» актуальным.

Объект исследования: процесс развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: словесная игра как средство развития у детей старшего дошкольного возраста связной речи.

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическое подтверждение значимой роли дидактической игры в процессе развития у старших дошкольников связной речи.

Названная цель реализуется путем постановки и выполнения следующих задач:

- рассмотреть связную речь как основу коммуникации;
- выявить особенности развития связной речи старших дошкольников;
- изучить понятие и значение словесных игр;
- составить программу опытно-экспериментальной работы;
- определить первичный уровень сформированности у старших дошкольников связной речи;
- разработать систему развития связной речи дошкольников с помощью словесных игр;
- проанализировать эффективность применения словесных игр для развития связной речи старших дошкольников.

Гипотеза исследования: развитие связной речи старших дошкольников средствами словесных игр может быть более успешным, если применяются следующие педагогические условия:

- 1) используется большое разнообразие словесных игр;
- 2) в игровую деятельность детей включается творческий компонент;
- 3) происходит постепенное усложнение словесных игр.

При написании данной работы применялись: 1) общенаучные методы: метод анализа и синтеза, сравнение и сопоставление, метод абстрагирования;

2) частнонаучные методы: педагогический эксперимент, метод табличного и графического предоставления данных; 3) специальные методики: диагностика связной речи детей дошкольного возраста О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной; пересказ детьми текста (без опоры на наглядность) (по методике Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова); составление детьми рассказа по серии сюжетных картинок (по методике Е.Г. Корицкой и Т.А. Шимкович); окончание детьми рассказа по данному им началу с опорой на картинку – кульминацию (по методике С.А. Мироновой).

Теоретической основой данного исследования стали работы следующих авторов: А.Г. Арушанова, Л.С. Выготский, А.М. Гвоздев, Л.Н. Ефименкова, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, Г.М. Лямина, Р.С. Немов, Н.В. Новотворцева, А.В. Панина и др., уделявшим особое внимание особенностям формирования речи в дошкольном возрасте; М.М. Алексеева, Б.И. Яшина, И.О. Болотова, В.К. Воробьева, В.П. Глухов, О.С. Гомзьяк, Л.В. Градусова, Н.И. Левшина, Т.П. Колодяжная, Л.А. Колунова, Т.А. Матросова, Н.А. Стародубова, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина и др., объектом исследования которых стали методики и подходы к развитию у дошкольников связной речи; Ю.Г. Брынзарей, С.Н. Галенко, О.В. Коновалова, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Н.В. Нищева, Т.И. Подрезова, С.Н. Швайко и др., изучивших применение игровых методов при развитии речи детей дошкольного возраста.

Теоретическая значимость данной работы заключается в систематизации имеющихся теоретических представлений о специфике связной речи и роли словесных игр для ее развития в период дошкольного детства.

Практическая значимость исследования состоит в составлении системы применения словесных игр, направленных на развитие связной речи старших дошкольников, проверки ее эффективности с помощью апробации.

Результаты данной работы могут быть полезными педагогам, логопедам и родителям при работе над развитием связной речи дошкольников.

Целью проводимого нами эксперимента выступило изучение возможностей применения словесных игр для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе разработки эксперимента были поставлены следующие основные задачи:

1. сформировать выборку и подобрать необходимый диагностический материал для проведения экспериментального исследования;
2. провести обследование детей, вошедших в выборку;
3. выявить начальный уровень сформированности связной у детей старшего дошкольного возраста;
4. разработать систему занятий с использованием словесных игр, направленную на формирование и развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста;
6. апробировать и выявить эффективность разработанной системы.

Этапы исследования:

Данное исследование состояло из нескольких этапов:

I. Констатирующий этап, целью которого являлось выявление начального уровня сформированности у старших дошкольников связной речи.

II. Формирующий этап, на котором с детьми экспериментальной группы проводилась работа с использованием словесных игр.

III. Контрольный этап, в рамках которого проводится повторная диагностика с целью выявления эффективности использования словесных игр для развития связной речи у дошкольников

База исследования: Экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ 230 комбинированного вида. Выборку составили 48 воспитанников старшего дошкольного возраста. Из них 24 ребенка были включены в экспериментальную группу (ЭГ) и 24 воспитанника – в

контрольную группу (КГ). Средний возраст исследуемых детей – 6 лет. На основе имеющихся в медицинских картах данных детей заключений узких медицинских специалистов, то есть, таких, как окулист, отоларинголог, педиатр, психиатр – зрение, а также слух всех принимающих в эксперименте детей практически соответствуют норме, интеллект данных детей также соответствует возрасту. Дети, вошедшие в выборку активные, некоторые из них характеризуются как спокойные, неусидчивые, но это все в рамках нормы.

Все намеченные и реализованные нами исследования проводились в первой половине дня в достаточно спокойной, а также доброжелательной обстановке, что позволяло достичь поставленной цели эксперимента. При этом был найден непосредственный контакт практически с каждым из исследуемых дошкольников, применен индивидуальный, а также дифференцированный подход к каждому из принимавших участие в эксперименте ребенку. В процессе проведения исследования реакции детей на одобрение, а также порицание характеризуется как адекватная.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Родной язык как важный коммуникативный феномен играет важнейшую роль в формировании личности ребенка. Язык и речь на всем историческом развитии ряда наук рассматривались как в психологии, так философии и педагогике как некий центр, в котором непосредственно сходятся разные линии психического развития личности: воображения, мышления, а также памяти и эмоций. Актуальными проблемами развития речи дошкольников возраста занимались такие видные ученые, как А.А. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Е.И. Тихеева, О.И. Соловьева и др.

Имеются самые разные аспекты развития речи. С позиции физиологических основ развития речи находит свое раскрытие в учение И.П. Павлова относительно двух сигнальных систем высшей нервной

деятельности человека, где объясняется механизм непосредственного формирования речи.

При этом лингвистические основы развития речи рассматриваются в рамках учения о языке, как непосредственно знаковой системе. В этом случае происходит решение вопроса о различии, а также взаимосвязи таких понятий, как «язык» и «речь». Язык принято в большинстве исследований рассматривается как знаковая система, которая кодирует окружающую человека действительность. Речь, в свою очередь, представляет собой различные формы использования языка в разных ситуациях общения. Она при этом трактуется как определенная деятельность, которая является включенной в общую систему деятельности человека.

Основной задачей развития речи у детей старшего дошкольного возраста становится выявление и последующее развитие индивидуальных способностей дошкольников именно в речевой деятельности. Данная задача тесным образом связана с развитием у детей речевого творчества в различных формах речи, а именно: в построении и ведении ребенком диалога, придумывании им творческих рассказов, а также детском сочинительстве, проведении коллективном обсуждении игрового отдельного сюжета или просмотренного мультфильма и т.д. Также творческие проявления наблюдать можно и в содержании, и в средствах его передачи.

Обследование речи в нашем исследовании осуществлялось индивидуально непосредственно с каждым ребёнком. Для оценки правильности выполнения детьми заданий была применена балльная система заданий. Полученные результаты после проведения контрольной диагностики наглядно свидетельствуют об эффективности использования словесных игр для развития связной речи, а также эффективность предложенных нами педагогических условий: 1) больше разнообразия словесных игр; 2) включение в игровую деятельность творческого компонента; 3) постепенное усложнение словесных игр.

Диагностика развития у старших дошкольников связной речи обязательно должна осуществляться только комплексом специальных методик.

Проведенная первичная диагностика уровня развития у старших дошкольников связной речи показала, как наличие ряда нарушений ее развития, так и недостаточность сформированности связной речи. В экспериментальной и контрольной группах преобладал средний уровень развития связной речи детей.

Все это актуализировала необходимость проведения дополнительной работы по развитию у старших дошкольников связной речи.

Нами была составлена система словесных игр, включающая три этапа. При этом в качестве основных педагогических условий выступали следующие: 1) больше разнообразия словесных игр; 2) включение в игровую деятельность творческого компонента; 3) постепенное усложнение словесных игр.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента показал, что после апробации данной системы словесных игр с соблюдением обозначенных педагогических условий в экспериментальной группе, входящие в нее дети показали более положительные результаты, нежели дети контрольной группы. Это позволяет говорить об эффективности проделанной работы и возможности рекомендации данной системы словесных игр и педагогических условий для внедрения в практику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Рассмотренные нами различные теоретические разработки по формированию и развитию речи у детей старшего дошкольного возраста позволяют заключить, что сегодня проблема речевого развития дошкольника достаточно актуальна и обусловлена тем, что развитая речь выступает в качестве одного из показателей сформированности у ребенка познавательных процессов: внимания, памяти, логического мышления, воображения.

Было выявлено, что связная речь является собой высшую форму речемыслительной деятельности, определяющая уровень речевого и умственного развития ребенка. Поэтому развитие связной речи детей дошкольного возраста выступает в качестве центральной задачи речевого развития дошкольников. Ведь именно в связной речи находит свою реализацию основная, коммуникативная функция языка и речи.

Развитие связной речи у детей осуществляется вместе с развитием у дошкольника мышления и напрямую связано и с усложнением детской деятельности, и формами его общения с окружающими людьми.

В старшем дошкольном возрасте дети способны достаточно активно участвовать в беседе, точно и полно отвечать на заданные им вопросы, поправлять и дополнять ответы других, формулировать вопросы, а также подавать уместные реплики. Кроме этого, в высказываниях старших дошкольников отражаются как расширяющийся словарь, так характер обобщений. Старшие дошкольники также начинают активно употреблять обобщающие существительные, антонимы, синонимы, прилагательные и т.д. У них происходит освоение форм позитивного общения с людьми.

Немаловажную роль в развитии связной речи дошкольников выполняет дидактическая игра. Это обусловлено тем, что игра является одним из видов детской деятельности, используемых взрослыми для воспитания дошкольников, обучения их разным средствам и способам общения, а также действиям с предметами. Ребенок в процессе игры развивается как личность, у него происходит формирование тех сторон психики, впоследствии от которых будет зависеть успешность в его учебной деятельности, его эффективность общения с людьми.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих, при этом ребята на самостоятельной основе решают различные мыслительные задачи: то есть описывают отдельные предметы, выделяют их характерные признаки,

могут отгадывать их по описанию либо находить сходства и различия данных предметов и явлений природы.

С целью определения эффективности словесных игр для развития связной речи старших дошкольников и определения необходимых для этого педагогических условий нами была организована и проведена опытно-экспериментальная работа.

С целью диагностики уровня развития у старших дошкольников связной речи был подобран комплекс специальных методик.

Результаты проведенной первичной диагностики уровня развития у старших дошкольников связной речи показали наличие у детей экспериментальной и контрольной групп ряда нарушений ее развития (в восприятии и анализе художественного текста, выделении частей текста, в умении пересказывать текст и т.д.), так и недостаточность сформированности связной речи (нечеткость ответов на поставленные вопросы, неумение обосновать свою позицию, нарушение в логичности и последовательности изложения и т.д.). Как в экспериментальной, так и контрольной группах преобладал средний уровень развития связной речи старших дошкольников. Данные факты актуализировали необходимость проведения дополнительной работы по развитию у старших дошкольников связной речи.

Исходя из значимости для дошкольников игровой деятельности нами была составлена система словесных игр, включающая три этапа. При этом в качестве основных педагогических условий выступали следующие: 1) разнообразие словесных игр; 2) включение в игровую деятельность творческого компонента; 3) постепенное усложнение словесных игр. В рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы данная система словесных игр и педагогические условия были апробированы с детьми экспериментальной группы.

Для выявления эффективности данной работы была проведена контрольная диагностика детей ЭГ и КГ. Проведенный сравнительный анализ

результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента показал, что после апробации данной системы словесных игр с соблюдением обозначенных педагогических условий в экспериментальной группе, входящие в нее дети показали более высокие результаты, нежели дети контрольной группы. То есть словесные игры, как один из видов дидактических игр, являются эффективным методом развития связной речи детей дошкольного возраста, а также воспитания у них самостоятельности мышления.

Таким образом, поставленные в работе задачи выполнены, а цель исследования – достигнута.

Полученные результаты могут найти применение в практике воспитательного и образовательного процесса дошкольного учреждения.